



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №190»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Школа №190»
от 01.09.2023 № 283-ОД

Положение
об автономном классе МАОУ «ШКОЛА № 190»

I. Общие положения.

1.1. Положение об автономном классе МАОУ «Школа № 190» (далее- Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 декабря 2022 года)

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования Автономного класса на базе МАОУ «Школа № 190» (далее- Учреждение) с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

II. Цель и задачи создания Автономного класса

2.1. Автономный класс создаётся с целью обеспечения обучающимся с РАС реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично-развивающимися сверстниками.

2.2. Автономный класс организуется для детей со сходными образовательными потребностями одного года обучения.

2.3. Комплектование Автономного класса проходит в соответствии на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Автозаводского района города Нижнего Новгорода по обследованию детей от 6 до 8 лет детям и на основании заявления родителей (законных представителей обучающегося).

2.4. При комплектовании Автономного класса учитывается рекомендуемый вариант обучения по федеральной адаптированной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4)

2.5. Для каждого обучающегося создаются специальные условия (средовые, кадровые, организационные) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в рамках реализации Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы (далее АООП);

Организация функционирования Автономного класса

3.1. На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) , заявления родителей (законных представителей) дети с РАС приказом по Учреждению зачисляются в автономный класс;

3.2. Предельная наполняемость Автономного класса регламентируется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3.3. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатывается СИПР (вариант 8.4).

3.4. Образовательный процесс в Автономном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного анализа поведения.

3.5. Функционирование Автономного класса предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места обучающегося с РАС;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.6. Помещение, в котором организуется функционирование Автономного класса целесообразно выбирать в удалении от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделять на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.7. В условиях реализации организационно-образовательной модели «Автономный класс» в обязательном порядке предусматриваются мероприятия, направленные на инклюзию обучающихся.

3.7.1. Образовательная инклюзия достигается за счет посещения обучающимся, зачисленным в Автономный класс, общеобразовательного класса в соответствии с индивидуальным графиком.

3.7.2. Социальная инклюзия в организационно-образовательной модели «Автономный класс» может быть реализована, в том числе, за счет организации внеурочной деятельности в Автономном классе с участием сверстников.

3.8. Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения (инклюзии) учащихся с РАС, посещающих Автономный класс, на отдельные занятия в общеобразовательных классах, а также о количестве времени и уроках, на которые включается учащийся, принимают специалисты Автономного класса на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

IV. Управление функционированием Автономного класса.

4.1. Функционирование автономного класса регламентируется локальными правовыми актами Учреждения (Приложение 1) и специальными требованиями к специалистам, которые вносятся в должностные инструкции (Приложение 2).

4.2. Для эффективного функционирования Ресурсного класса ведущие штатные единицы:

4.2. В Реализации организационно-образовательной модели «Автономный класс» принимают участие следующие специалисты, которые вводятся в штатное расписание Учреждения :

- * учитель автономного класса;
- * учитель-дефектолог;
- * учитель-логопед;
- * педагог-психолог;
- * тьютор.
- * ассистент

4.2. Специалисты, реализующие организационно-образовательную модель «Автономный класс», входят в службу психолого-педагогического сопровождения Учреждения.

4.3. Должность учителя Автономного класса может занимать специалист, имеющий подготовку по направлению специальное (дефектологическое) образование, с квалификацией учитель-олигофренопедагог, учитель-дефектолог или учитель начальных классов с соответствующей подготовкой, переподготовкой.

4.4. Должность тьютора может занимать человек с высшим педагогическим образованием.

4.5. В реализации организационно-образовательной модели «Автономный класс» в том числе принимают участие учителя общеобразовательных классов, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования, чьи уроки/занятия посещают обучающиеся Автономного класса.

4.6. Руководство функционированием Автономного класса осуществляет заместитель директора в соответствии с приказом по Учреждению, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов Автономного класса;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей учащихся с РАС;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов Автономного класса с консультантами (внешними экспертами) и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов Автономного класса;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности Автономного класса.

4.7. Педагоги, чьи уроки посещают обучающиеся Автономного класса, принимают участие в создании и корректировке ИОМ АК, адаптации учебного оценочного материала, формировании учебных, коммуникативных, социальных навыков, коррекции дезадаптивного поведения в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося и рекомендациями педагогов службы психолого-педагогического сопровождения, в создании инклюзивной культуры в Учреждении.

4.8. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности Автономного класса, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, могут привлекаться консультанты по прикладному анализу поведения - супервизор и/или ассистент супервизора Автономного класса, имеющие соответствующую квалификацию.

Принято на заседании педагогического совета (Протокол от 29 августа 2023 № 9)

Учтено мнение родителей (законных представителей) (Протокол от 31.08.2023 № 3)

Нормативно-правовое обеспечение функционирования Автономного класса

В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для учащихся с РАС

Учреждение:

1). Разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативно-правовые акты:

- приказ об открытии Автономного класса;
- положение об Автономном классе;
- должностные инструкции.

2). Вносит изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- штатное расписание;
- положение об оплате труда (при необходимости).

Специальные требования к специалистам «Автономного класса» и их взаимодействию

1. Требования к специалистам

Для работы в Автономном классе привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также (по возможности) прошедшие базовый курс обучения основам прикладного поведенческого анализа.

В целях регламентации процесса функционирования Автономного класса все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

Учитель Автономного класса:

- рабочие программы по предметам;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков учащихся, посещающих Автономный класс;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого учащегося Автономного класса;
- график включения учащихся Автономного класса, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;
- аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в АОП.

Учитель-дефектолог Автономного класса:

- рабочая программа учителя-дефектолога
- график работы;
- расписание групповых и индивидуальных занятий и консультаций;
- журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков учащегося Автономного класса;

- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого учащегося Автономного класса;

- аналитический отчет за год.

Учитель-логопед Автономного класса

- рабочая программа учителя-логопеда;

- график работы;

- расписание групповых и индивидуальных занятий и консультаций;

- журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;

- речевые карты;

- отчёт о динамике развития речи детей;

- отчет о результатах коррекционной и методической работы за год.

Педагог-Психолог Автономного класса:

- рабочая программа педагога-психолога;

- график работы;

- расписание занятий и консультаций;

- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

- аналитические таблицы и графики по частоте поведения, мешающего обучению (нежелательного) и факторам, влияющим на возникновение и продолжительность нежелательного поведения;

- индивидуальные программы коррекции нежелательного поведения учащихся Автономного класса, во время учебных занятий и вне учебной деятельности, аналитические отчеты по реализации данных программ;

- аналитические отчеты и рекомендации о включении учеников Автономного класса в процесс обучения в общеобразовательном классе;

- аналитический отчет за год.

Тьютор Автономного класса:

- план работы тьютора;

- график работы;

- расписание занятий;

- журнал учёта проведённых занятий;

- бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

- чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых учебных навыков;

- чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых функциональных и социальных навыков;

- чек-листы учета количества правильных ответов на инструкцию учителя в общеобразовательном классе;

- чек-листы частоты нежелательного поведения во время занятий и вне учебной деятельности;

- таблицы по описанию факторов, влияющих на возникновение и продолжение нежелательного поведения;

- дидактические и адаптированные материалы.

2. Взаимодействие специалистов Автономного класса

Педагог-психолог Автономного класса:

- осуществляет консультативную поддержку учителя Автономного класса и тьюторов Автономного класса, а также учителей общеобразовательных классов (учителей начальных классов, учителей-предметников) и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения учащихся Автономного класса, в процесс обучения в общеобразовательном классе;

- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии учащихся Автономного класса, путем анализа данных по наблюдению за поведением, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее реализации учителя Автономного класса и тьюторов Автономного класса, учителей общеобразовательных классов, а также других педагогических работников;

- формирует рекомендации по инклюзии учащихся Автономного класса, в процесс обучения в общеобразовательные классы, в том числе рекомендации о продолжительности включения, и о выборе уроков, на которые включается обучающийся;

- организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся Автономного класса, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов об особенностях детей с РАС.

Учитель Автономного класса:

- осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, который, в рамках инклюзии посещает учащийся Автономного класса, а также педагогов дополнительного образования, по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов;

- совместно с учителями общеобразовательного класса определяют учебные предметы, которые учащийся Автономного будет посещать в общеобразовательном классе.

Тьюторы Автономного класса сопровождают обучающихся Автономного класса на уроках в общеобразовательных классах и на занятиях дополнительного образования, помогая учителям общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного освоения ИОМ.

Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляет руководитель и заместитель руководителя Учреждения.

С данным положением ознакомлен (а), один экземпляр получил (а) на руки и обязуюсь хранить его на рабочем месте.

№	ФИО	Роспись	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			