



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа № 190»**

Утверждено  
приказом директора Муниципального  
автономного общеобразовательного  
учреждения «Школа № 190»  
от 01.09.2022 № 227-ОД

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**(новая редакция)**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 190»

**1. Общие положения.**

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
  - Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Школа № 190» (далее — ОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание

процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.5. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

#### **Сокращения, использующиеся в настоящем Положении:**

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;
- ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;
- ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК – внутришкольный контроль (мониторинг);
- ОО – образовательная организация;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ВПР – Всероссийские проверочные работы;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

### **2.2. Задачи ВСОКО:**

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества

образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ОУ;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преэминентности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

#### 2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

### 3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию ОУ, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

#### 3.2. Администрация ОУ:

- формирует, утверждает приказом директора ОУ и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих

функционирование ВСОКО образовательной организации, и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОУ;
- содействуют подготовке работников ОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

### 3.4. Педагогический совет ОУ:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;
  - принимает участие:

-в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ;

-в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации ОУ;

-в оценке качества и результативности труда работников ОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными

актами ОУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОУ;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.5. Совет Учреждения осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью ОУ в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

#### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

4.5. Предметами ВСОКО являются:

4.5.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней

ивнешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в ОУ.

4.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОУ;
- использование социальной сферы своего района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет Учреждения, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ОУ).

4.6. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

- 4.9. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов ВСОКО;
  - средствам массовой информации через публичный доклад директора ОУ, самообследование;
  - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ

## 5. Критерии оценки качества образования:

### I. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

#### 1.1. Качество нормативно — правового обеспечения учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Соответствие лицензионным аккредитационным требованиям.	Наличие лицензии на образовательную деятельность и аккредитации.	Своевременное прохождение аттестации, аккредитации и лицензирования	Наличие лицензии на образовательную деятельность и аккредитации
2	Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и региональным документам.	База локальных актов школы.	Повышение правовой компетенции руководящих работников.	Наличие и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования
3	Наличие Основных Образовательных программ по всем уровням образования	Книга приказов, протоколы педсоветов	Создание рабочих групп по разработке ООП	Соответствие ООП ФГОС каждого уровня. Приказ об утверждении ООП.

#### 1.2. Качество учебно — методических условий.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Обеспеченность образовательного процесса учебниками.	Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования классов.	Финансовое обеспечение	100% обеспеченность
2	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, Научно-методической, Справочно-библиографической и периодической);	Анализ состояния фонда дополнительной литературы	Финансовое обеспечение	Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность учителей и учащихся

#### 1.3. Доступность образования.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
-------	----------	-------------------------------	--	---------------------

1	Система приема в школу	Итоги самообследования; проверок выше - стоящих инстанций.	Изучение нормативно — правовых актов РФ в области образования	Полностью соответствуют нормативным документам.
2	Открытость информации о деятельности школы для родительского сообщества и общественных организаций	Официальный сайт ОУ; информационные стенды в ОУ; социальные сети.	Своевременность выполнения требований нормативных актов. Своевременное информирование участников образовательных отношений ОУ.	Информация на сайте школы полностью соответствует нормативным документам. % удовлетворенности участников образовательных отношений ОУ.

#### 1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
<b>Квалификационный состав педагогических кадров</b>				
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	Статистическая отчетность	Банк вакансий	100%
2	Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям квалификационного справочника работников образования	Статистическая отчетность	График профессиональной переподготовки учителей	100%
3	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Статистическая отчетность	График аттестации педагогов	%
4	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за последние три года	Статистическая отчетность	График курсовой подготовки	100%, не считая педагогических работников, имеющих стаж работы менее двух лет

#### 1.5. Материально-технические и санитарно-гигиенические условия.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Соответствие учебной мебели СанПиН.	Анализ паспортов учебных кабинетов	1) Эффективное использование имеющихся ресурсов. 2) Эффективное планирование использования финансовых средств на приобретение новых	100% соответствие
2	Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными комплектами.	Анализ паспортов учебных кабинетов		%

3	Количество учебных кабинетов, оборудованных принтерами или МФУ.	Анализ паспортов учебных кабинетов	ресурсов. 3) Изыскание дополнительных источников финансирования, в том числе посредством грантов, участия в инновационной деятельности	%
4	Наличие программного обеспечения учебного оборудования.			100%

**1.6. Качество условий обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе и сохранения здоровья.**

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности требованиям нормативных документов.	Системный мониторинг ситуации	1) Эффективное использование имеющихся ресурсов. 2) Эффективное планирование использования финансовых средств на приобретение новых ресурсов. Изыскание дополнительных источников финансирования, в том числе посредством грантов, участия в инновационной деятельности	Полное соответствие нормативным требованиям
2	Обеспечение соответствия требования к оборудованию, помещениям, воздушно — тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса.	Анализ паспортов учебных кабинетов. Системный мониторинг ситуации по режимам.		Соответствие требованиям действующих СП
3	Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность			Соответствие современным требованиям нормативно — правовых актов.

4	Наличие и качество проведения санитарно — эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров.	План санитарно - эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий	Взаимодействие с медицинскими учреждениями города.	Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение плана профилактических мероприятий.
---	--	--	--	---

#### 1.7. Организация питания школьников.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей	Статистические сведения		% учеников, получающих горячее питание.
2	Качество питания в школьной столовой	Результаты мониторинга организации питания		Соблюдение нормативов и СП

#### 1.8. Качество финансово — экономических условий обеспечения учебно — воспитательного процесса.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Открытость системы оплаты труда	Протоколы	Взаимодействие с профсоюзной организацией	Педагоги знают содержание локальных актов о системе оплаты труда в школе
2	Эффективность использования финансовых средств учреждения	Анализ документов школы	Своевременное изучение нормативных актов РФ.	Соответствие расходов статьям - сметы.
3	Объективность расстановки кадров	Анализ штатного расписания	Изучение вариантов определения баланса между желанием педагогов иметь Определенную нагрузку и обеспечением качественного образовательного процесса	Обеспечение учебной нагрузкой, обеспечивающей потребности педагогов.

#### 1.9. Качество общественно — государственного управления.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Наличие органа общественно — государственного управления	Локальные акты о создании Совета Учреждения		наличие Совета Учреждения

## II. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### 2.1 Оценка качества программ

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Качество Основной образовательной программы	Самоанализ	Внесение изменений и дополнений при необходимости	Соответствие ФГОС и обновленным ФГОС
2	Качество рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности	Итоги внутренней экспертизы	Внесение изменений и дополнений при необходимости	Соответствие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности ФГОС и обновленным ФГОС, Положению о рабочих программах.
3	Качество Программы развития школы	Итоги внутренней экспертизы		Соответствие нормативным актам в области образования
4	Качество учебного плана школы	Итоги внутренней экспертизы школы	Внесение изменений и дополнений при необходимости	Наличие обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане в соответствии с ФГОС и обновленным ФГОС

### 2.2 Оценка качества управления учебно-воспитательного процесса в ОУ.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Эффективность принятия управленческих решений администрацией школы.	Внутренняя оценка	Внесение изменений и дополнений при необходимости	Положительная динамика качества управления учебно-воспитательного процесса в ОУ
2	Эффективность работы органов общественно — государственного управления.	Протоколы (выписки) заседаний Совета Учреждения	Индивидуальная работа с членами Совета Учреждения	Осуществляет необходимые функции

3	Степень участия членов педагогического коллектива в принятии управленческих решений по определенным направлениям деятельности.	Количество педагогов активно работающих в рабочих и творческих, группах, педагогическом совете.	Создание системы мотивации членов педагогического коллектива.	% членов педагогического коллектива активно работающих в рабочих и творческих, группах, педагогическом совете
---	--	---	---	---

### 2.3 Оценка качества организации учебно — воспитательного процесса:

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
<b>Профессиональный уровень педагогов</b>				
1	- количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Анализ методической работы. Публичный доклад, отчет о самообследовании	Создание творческих групп по участию в конкурсах.	%
2	- количество педагогов, использующих современное учебное оборудование	Посещение уроков; участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ	Проведение открытых уроков, взаимообучение, курсовая подготовка	%
3	количество педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сообществ города.	Информация от руководителей РМО	Индивидуальные собеседования с учителями, портфолио учителя	%
4	- количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ.	портфолио учителя	Банк сетевых профессиональных сообществ	%
5	Численность педагогов, принимающих участие в экспертно — аналитической деятельности разного уровня (школьный, муниципальный, региональный)	Управленческие решения разного уровня	Привлечение к экспертно — аналитической деятельности школы максимального количества педагогов (экспертные группы оценки рабочих программ, школьных конкурсов и т.д.)	%
6	Удовлетворенность учебно — воспитательным процессом	Анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей).	Индивидуальные беседы с учителями.	Степень удовлетворенности %

#### 2.4 Оценка качества воспитательной работы в школе.

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Выполнение плана воспитательной работы школы	Анализ воспитательной работы за год	Создание рабочих групп, проведение обучающих семинаров, эффективное делегирование полномочий, повышение эффективности использования Имеющихся ресурсов	% выполнения запланированных мероприятий
2	Уровень воспитанности обучающихся.	Анкетирование учащихся; наблюдение за повседневным поведением учеников в урочное и внеурочное время.	Повышение эффективности системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий.	% учащихся, имеющих уровень воспитанности на допустимом в современном обществе уровне развития морально - нравственных правил поведения
3	Уровень правовой культуры обучающихся	Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.	Повышение эффективности системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий.	% учащихся, обладающих допустимым уровнем правовой культуры, соответствующей современному уровню правовой культуры общества.
4	Занятость обучающихся во внеурочное время в школе	Количество учащихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, внеурочной занятости ФГОС, участвующих в мероприятиях плана воспитательной работы.	Повышение эффективности системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий.	% учащихся участвующих в разных формах неурочной деятельности в школе
5	Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами	Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательной работы в школе.	Повышение уровня занятости обучающихся, качества проводимых мероприятий.	Установлено сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами

6	Расширение зоны демонстрации успешности учеников за пределами школы	Участие учеников школы в мероприятиях различного уровня.	Эффективное делегирование полномочий, повышение эффективности использования имеющихся ресурсов.	% учащихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных учреждениями образования муниципалитета
7	Открытость системы воспитательной работы в школе.	Количество и качество предоставляемой информации на сайт школы о внеурочной деятельности учеников		На сайте школы отражена информация о мероприятиях внеурочной деятельности

### III. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
<b>3.1 Уровень и качество обязательных результатов обучения</b>				
1	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений.	Текущий контроль	Беседы с родителями (законными представителями), обучающимися. Индивидуальная работа учителя с обучающимися.	Повышение текущей успеваемости
2.	Уровень усвоения отдельных разделов учебных предметов	Результаты контрольных мероприятий	Индивидуальные беседы с учителями по итогам контроля.	% выполнения, качества
3	Доля учащихся, освоивших программу на уровне требований стандарта.	Результаты промежуточной аттестации		%
4	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» результатам успеваемости за год в 2-4 классах 5-9 классах 10-11 классах	отчет успеваемости за год из электронного журнала	Демонстрация успешности учащихся	% по школе
5	Уровень формирования УУД	Справка психолога школы, листы индивидуальных достижений	Беседы с родителями, учащимися. Индивидуальная работа с обучающимися	Не ниже среднего уровня

6	Профилактика учебной неуспешности обучающихся	Текущий контроль. Результаты контрольных мероприятий	Беседы с родителями, учащимися. Индивидуальная работа с обучающимися Проведение индивидуальных консультаций, дополнительных занятий с учащимися	Уменьшение кол-ва
---	---	--	--	-------------------

### 3.2 Уровень освоения ФГОС

1	Доля учащихся, получивших положительные результаты на промежуточной аттестации в 1-11 классах	Приказ о переводе обучающихся в следующий класс	Ликвидация академической задолженности	%
2	Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании	Приказ о выдаче аттестатов	Проведение индивидуальных консультаций, дополнительных занятий с учащимися	%
3	Доля учащихся, набравших баллов на ЕГЭ больше среднего по городу	Результаты ЕГЭ, статистические данные		%
4	Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по предметам по выбору	Результаты ЕГЭ, статистические данные		%
5	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Результаты ЕГЭ, статистические данные		средний балл
6	Средний балл ЕГЭ по математике	Результаты ЕГЭ, статистические данные		средний балл
7	Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	Результаты ЕГЭ, статистические данные	Занятия с психологом, проведения дополнительных и индивидуальных занятий	%
8	Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике			
9	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	Приказ о награждении медалями	Мотивация на успешность обучающихся,	Кол-во
10	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Приказ о вручении аттестатов	проведение индивидуальных консультаций, дополнительных занятий с учащимися	Кол-во

11	Доля выпускников 9 класса, подтвердивших годовую отметку по предмету	Результаты ОГЭ, статистические данные	Занятия с психологом, проведения дополнительных и индивидуальных занятий	%
12	Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку	Результаты ОГЭ, статистические данные	Занятия с психологом, проведения дополнительных и индивидуальных занятий	0%
13	Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике	Результаты ОГЭ, статистические данные		0%
15	Количество учащихся, оставленных на Повторный год обучения	результаты ликвидации академической задолженности	Индивидуальная работа с обучающимися	Количество
<b>3.3 Степень применения предметных знаний и умений на практике</b>				
1	Доля участников предметных олимпиад, Интеллектуальных конкурсов	самообследование	портфолио обучающегося	%
2	Доля ученических исследовательских работ, проектов	самообследование		%
3	Доля победителей и призеров предметных олимпиад	самообследование		%
4	Доля призеров исследовательских конкурсов и проектов	самообследование		%
<b>3.4 Дальнейшее образование и карьера выпускника</b>				
1	Распределение выпускников 9 классов: - Продолжают обучение в ОУ - Поступили в СПО	Справки - подтверждения	Профориентационная работа с учащимися, родителями, консультация с педагогом-психологом	%
2	Распределение выпускников 11 классов: - Поступили в ВПО - Поступили в СПО	Отчет классного руководителя, приказы ВПО (СПО) о зачислении.	Профориентационная работа с учащимися, родителями, консультация с психологом	%

## **6.Права и ответственность участников образовательных отношений**

6.1.Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

6.2.Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

Принято на заседании Педагогического совета(протокол от 29.08.2022 г. № 11).