

Приложение 3
к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ «Школа № 190»

СОДЕРЖАНИЕ

"Духовные традиции русского народа" (духовно-нравственное направление)	505
«Я, житель Нижнего Новгорода» (духовно-нравственное направление)	528
«Заниматика» (общеинтеллектуальное направление)	533
«Помогай-ка» (общеинтеллектуальное направление)	552
«Познаем Родину» общекультурное направление)	575
«Этика и мы» (общекультурное направление)	587
«За здоровый образ жизни» (социальное направление)	605
"Школа общения" (социальное направление)	619
«Юные спортсмены» (спортивно-оздоровительное направление)	624
«Я, за здоровый образ жизни» (спортивно-оздоровительное направление)	640

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
"Духовные традиции русского народа"
(духовно-нравственное направление)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Школа сегодня должна организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому. Возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения личности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Изучение самобытной уникальной культуры наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения. Сегодня каждый раз, прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

Создание условий для культурного самоопределения каждого обучающегося, его практической идентификации со своим народом должно быть обеспечено на начальных этапах его обучения в школе. Именно эту цель призван осуществить предлагаемый для ведения в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению курс "Духовные традиции русского народа".

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Специфичность программы заключается в ее ориентированности на психологическое обучение, погружение в общение. Поставленные задачи достигаются через различные формы и приемы воздействия, активизации мысли, эмоционального ее проживания, через игровые и психологические методики с привлечением широкого набора и иллюстративного материала (слайды, репродукции картин, энциклопедии, книги по экологии, этики, художественные альбомы и др.) и на доступном для данного возраста уровне.

Цель программы: способствовать нравственному оздоровлению подрастающего поколения, формированию духовно-развитой, творческой, нравственно здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

Обучающие задачи:

1. Дать представление о важнейших духовных ориентирах через знакомство с историей русского государства, отечественными духовными традициями;
2. Создать условия включения детей в творческий процесс осознания вечных ценностей и способствовать стремлению устанавливать приоритеты в иерархии ценностей, и в первую очередь — духовных ценностей и ценностей личности;
3. Помочь уяснить большое влияние православия на формирование всей русской культуры.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать духовно-нравственные качества (христианские добродетели) и нежелание участвовать во зле.

2. Воспитывать интерес и бережное отношение к духовным традициям, культуре, истории России и Нижегородского края.
3. Помочь ощутить себя частью окружающего мира, и научить осознавать и правильно оценивать свое место в этом мире.
4. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.

Развивающие задачи:

1. Развивать наблюдательность, творческую фантазию, навыки коллективного творчества.
2. Обогащать речь словами духовного и культурологического характера.
3. Развивать умение анализировать, обобщать, сопоставлять, делать выводы.
4. Развивать память и навыки монологической речи.

Занятия проходят в форме рассказа, беседы. Ребятам предлагаются эмоциональные и деятельностные формы воздействия, такие как творчество, игра, анализ жизненных ситуаций, экскурсии и т.д.

Формы и методы работы.

- рисунки (Каникулы в рисунках, "Я в цвете", "Словесный портрет", "Моя малая родина");
- конкурсы (Поделки из природных материалов; мини— сочинения "Моя семья", "Кто лучше всех знает Россию", участие в районных конкурсах творческих работ);
- игры — размышления, игры — занятия (встречи с ветеранами ВОВ, участие в празднике "Масленица", ко Дню Победы: "Поэты погибшие в годы войны", мероприятие — "Нижегород — частичка моей души");
- просмотр видеофильмов: "Радость общения", "Почему планета Земля — живая"; посещение театра,
- экскурсии: в городскую библиотеку, в Зал Славы школы №190, в Историко-этнографический школы №190, в Музей танкистов-добровольцев;
- Участие в издании школьной газеты «Маленькая страна», где освещаются основные моменты приобщения детей к нравственным и культурным ценностям русского народа.

Основные содержательные линии:

- Знакомство с народным творчеством и народной культурой России в целом и родного края в частности.
- Осознание тесной взаимосвязи культуры и истории большой и малой Родины, понимание исторических корней современной культуры.
- Осмысление места своей семьи и себя самого в истории и народной культуре.

Ценностные ориентиры программного содержания курса

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей;
- уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение;
- обеспечения эмоционального благополучия ребенка;
- приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуального и духовного развития личности ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;

формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива, общества и стремления следовать им;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с народной культурой;
- взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей.

развитие умения учиться, а именно:

- создания условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие познавательных способностей и интересов, инициативы и любознательности, развитие творческого самовыражения;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, умению планировать работу, оценивать её;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности на основе:

- развития самоуважения, самокритичности;
- ответственности за свои действия;
- готовности к преодолению трудностей;
- профилактики асоциального поведения;
- создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

2. Планируемый результат освоения предмета

Программа курса рассчитана на 4 года для учащихся 1– класс - 33 часа, 2 - 4 классы 34 часа. Занятия проводятся в группах 1 раза в неделю во второй половине дня.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей;
- знания основных моральных норм и стремление к их выполнению;
- развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания им;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы, чувства;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой;
- адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители;
- составлять сообщения в устной и письменной форме;
- анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью;
- адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными;
- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- уметь формировать свою позицию и точку зрения;
- приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников.

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*)

гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде .

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

3.Содержание курса

Основные части (разделы):

I часть. Дом. Род. Народ.

Традиции дома. Традиции семьи. Семейные отношения. Традиции народа. Народная культура. Устное народное творчество. Семейные праздники (дни рождения, памятные события). Праздники светские и духовные. Народная одежда. Народные игры.

II часть. Жизнь по народному календарю. Народные промыслы и ремёсла. Игрушки России, Народное отношение к природе. Народные приметы. Времена года. Основные сезонные народные праздники. Народные промыслы. Их функции и особенности.

III часть. Основные вехи истории России.

Великие русские города: Древний Киев, Великий Новгород, Москва. История возникновения Нижнего Новгорода, других городов Нижегородской области. История моей семьи в истории России.

IV часть. История города Нижнего Новгорода, Нижегородского кремля.

Тема 1. История Нижнего Новгорода. Юрий Всеволодович. Личность в истории. Роль и значение города-крепости.

Тема 2. Нижегородский кремль. Строительство кремля. Легенды. Архитектурный ансамбль. Оборона кремля. Население.

Тема 3. Архитектурные ансамбли Нижнего. Нижегородские храмы. Архангельский собор. Рождественская церковь. Собор Александра Невского. Гордеевская церковь. Церковь жемчужниц. Улицы Нижнего. Кукольный нижегородский театр. Государственный банк. Площадь имени Минина и Пожарского.

Тема 4. Великие люди Нижнего Новгорода. А.М.Горький. В.П.Чкалов. И.Павлов. М.Мельников-Печерский. Герои СССР. Личность в истории.

Тема 5. Народные промыслы нижегородской области. История возникновения. Легенды. Архитектура. Традиция ярмарки.

Тема 6. Природа. Волга-матушка. Легенды и предания. Значение Волги для Нижнего Новгорода. Озеро Светлояр. Легенды. Экологическая проблема.

Тема 7. Нижний Новгород в Великую Отечественную войну.

Тема 8. Современный Нижний. Районы города. Современная промышленность. Современная архитектура.

Практическая деятельность. Дети собирают генеалогические сведения, изучают происхождение своего имени, фамилии, определяют себя в историческом времени и культурном пространстве. Оформляют проекты по теме, готовят их презентации. Совершают поездки в исторические места Нижнего Новгорода. Посещают культурные места областного центра.

4. Тематическое планирование

1 класс (33 часов)

№	тема	Теор.	Практ.	Характеристика деятельности учащихся
1	Что такое «народная культура»?	1		Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи). Развитие восприятия, произвольного внимания, речи, мышления.
2	Твой дом. Твоя семья. Пословицы, поговорки о доме, о семье.	1		Различать пословицы и поговорки. Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи). Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей
3	Родной очаг	1		Речевая деятельность: слушание, говорение. Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей. Отгадывание загадок.
4	Загадки о доме, о семье, о предметах быта.	1		Речевая, коммуникативная деятельность, изобразительная деятельность. Турнир "загадочников".
5	Без хозяина дом сирота. Отец – кормилец дома, защитник дома.	1		Речевая, познавательная деятельность, творческая деятельность. Развитие памяти, эмоциональной сферы. Пословицы, поговорки, сказки об отце.
6	Мама – заботница, мама – работница.	1		Речевая, познавательная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Пословицы о маме. Сказки о маме. Устный журнал.
7	«Жили – были дед да баба»	1		Речевая, познавательная деятельность, творческая деятельность. Развитие памяти, эмоциональной сферы. Разучивание стихов о бабушке и дедушке.
12	Обобщающий урок – утренник «Каково в дому – таково и самому»		1	Оформление выставки рисунков «Моя семья», Выставка лучших «книжек – малышек». Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности. Концерт с самостоятельно

				подготовленными номерами худ самодетельности
13	Традиции народа. Традиции семьи. Народные песни. Русские народные песни (исторические, обрядовые, частушки).		1	Слушание и разучивание. Рисунки к текстам песен. Ознакомление с песенным народным творчеством. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти. Слушание и разучивание. Рисунки к текстам песен. Практическое ознакомление с песенным народным творчеством. Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти
14	Песни родного края. Концерт.	1		Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах, усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора
15	Скороговорки, считалки, потешки, пестушки. Прибаутки, небылицы, стишки без конца, дразнилки, мирилки.	1		Знакомство с жанрами, их функциями и особенностями. Работа над дикцией. Разучивание считалок, скороговорок. Речевая, читательская деятельность. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора
16	Труд земной и труд души	1		Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей
17	Праздники и традиции. Празднование Нового года в России и за рубежом.	1		Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора. Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы. Развитие произвольного внимания, памяти. Развитие творческих способностей, мелкой моторики. Развитие навыков общения.
18	Что тебе подарить? Новогодние подарки семье и друзьям. Творческая мастерская. Как вручить подарок..		1	Изготовление новогодних подарков. Работа с разными материалами. Приобретение первоначального опыта участия в общественно-полезной деятельности (творческая мастерская) Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Урок - деловая игра. Сценки, проигрывание разных ситуаций. Приобретение опыта позитивного взаимодействия в семье, формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Коммуникативная, творческая деятельность.

19	Праздники светские и духовные.	1		Разделение праздников светских и духовных. Оформление альманаха «Наши любимые праздники» Познавательная, речевая деятельность. Творческая деятельность. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России. Развитие творческих способностей, внимания, слуха, эмоциональной сферы
20	Семейные праздники: дни рождения, памятные события.	1		Правила проживания в семье. Современные отношения к родителям. Сказки о доме, семейных традициях. Приобретение опыта позитивного взаимодействия в семье. Развития навыков общения в коллективе. Развитие познавательной деятельности.
21	Школьные традиционные праздники. Урок-презентация.	1		Знакомство традиционными школьными праздниками. День первого звонка, День Учителя, Прощание с Азбукой, Последний звонок. Подборка стихов и песен. Речевая деятельность, коммуникативная, читательская, творческая деятельность.
22	Государственные праздники. День защитников Отечества. Урок - спортивный праздник.	1		Знакомство с символикой России. Разучивание Гимна РФ. Познавательная, речевая деятельность. Получение первоначальных представлений о государственной символике РФ. Спортивные состязания «Мы – будущие защитники своей Родины». Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Приобретение практических познаний о здоровом образе жизни. Регулятивная, коммуникативная деятельность.
23	Международный женский день - 8 марта. Урок-утренник.		1	выставка «Золотые руки мамочки моей» Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.
24	Церковный праздник – Пасха. Пасхальные обряды, обычаи, игры и забавы. Урок - игра.		1	Знакомство с одним из главных праздников православной церкви – Пасхой. Расписывание яиц. Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, духовных традициях русского народа. Речевая, творческая деятельность.

				<p>Разучивание пасхальной игры «Катание яиц».</p> <p>Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.</p>
25	Народная одежда. Одежда повседневная и праздничная. Русский народный костюм.	1		<p>Знакомство с народной одеждой.</p> <p>Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Совершенствование правильного поведения при коллективном посещении общественного места (музея). Рисование костюмов.</p> <p>Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. Развитие внимания, эмоциональной сферы, памяти. Коррекция мелкой моторики, развитие творческих способностей. Творческая деятельность.</p>
26	Посещение школьного историко-этнографического музея. Игровая программа «Крестьянский дом хранит...»		1	<p>Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах, усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Развитие умения общаться в коллективе, в совместной игровой деятельности.</p>
27	Моя малая родина. Памятные места Нижнего Новгорода	1		<p>Развитие познавательной деятельности. Коррекция мелкой моторики, развитие творческих способностей. Творческая деятельность. Получение сведений о памятных местах родного города.</p> <p>Пробуждение интереса к истории, культуре и традициям Н.Новгорода</p>
28	По городам России. Потрудиться душой	1		<p>Развитие познавательной деятельности. Проектная деятельность. Учатся творчески применять знания на практике (создание проектов). Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, духовных традициях русского народа. Речевая, творческая деятельность.</p>
29	Экскурсия в музей танкистов-добровольцев (2ч.)		1	<p>Развитие речи, познавательной и эмоциональной сферы, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых.</p>
30	Великой Победе посвящается.	1		<p>Творческая, читательская, коммуникативная деятельность. Проектная деятельность.</p>
31	История моей семьи в годы ВОВ	1		<p>Творческая, речевая, коммуникативная деятельность. Проектная деятельность. Расширение информационной компетенции.</p>

32	Экскурсия в школьный Зал Славы		1	Развитие речи, познавательной и эмоциональной сферы. Расширение информационной компетенции.
33	Промежуточная аттестация в форме защита проекта	1		

2 класс (34 часов)

<i>№</i>	<i>тема</i>	<i>Теор.</i>	<i>Практ</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
1	Народное отношение к природе. Спасибо Земле. Сказки, загадки о временах года, о земледелии.	1		Древние взгляды на природу, возможность воздействия на неё, заботы об урожае. Речевая, познавательная деятельность. Развитие внимания, устной речи, эмоциональной сферы. Речевая, познавательная, коммуникативно-информационная деятельность. Развитие внимания, познавательной способности, расширение информационной компетенции.
2	Времена года. Урок – исследование.	1		Красота времён года. Откуда взялись названия времен года, месяцев, дней недели? Работа со словарями и справочниками. Речевая, познавательная, коммуникативно-информационная деятельность. Развитие внимания, познавательной способности, расширение информационной компетенции.
3	Стихи русских поэтов о природе. Народный календарь.	1		Речевая, познавательная, коммуникативно-информационная деятельность. Развитие внимания, познавательной способности, расширение информационной компетенции. Разучивание закличек. Народные песни – заклички. Речевая, познавательная деятельность. Развитие памяти, чувства ритма, фонематического и музыкального слуха. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей.
4	Земледельческий календарь. Обряды календарные и семейные.	1		Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей
5	Народные приметы. Предсказания погоды.	1		Пословицы и поговорки, связанные с народными приметами. Конкурс пословиц. Знакомство с особенностями культур народов России, их образа жизни. Творческая, читательская, коммуникативная деятельность. Развитие внимания, памяти, коммуникативности, устной речи.
6	Жизнь по народному календарю. Разработка проектов.		1	Разработка индивидуальных и групповых исследовательских, информационных, творческих проектов по народным приметам. Проектная деятельность. Учатся творчески применять знания на практике

				(создание проектов). Коммуникативная, познавательная, творческая, художественная деятельность. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей. Расширение сферы информационной компетенции.
7	Традиции и время. Урок – презентация.	1		Получение первоначальных навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, учителем. Развитие творческих способностей, создание условий для самореализации каждого ребёнка.
8	Игрушка – моя подружка. «Подарок лучшему другу»	1		Мини-сочинение о любимой игрушке. Загадки, стихи об игрушках. Речевая деятельность. Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений. Читательская деятельность. Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, умения общаться со сверстниками. Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, умения общаться со сверстниками. Развитие мелкой моторики. Творческая, художественная деятельность
9	Русская народная игрушка. Игрушка – древнее изображение человека. Виды игрушек. Погремушки, кони, свистульки, куклы.		1	Речевая деятельность, познавательная деятельность. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей. Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, умения общаться со сверстниками. Развитие мелкой моторики. Творческая, художественная деятельность
10	День Матери в России		1	Оформление выставки рисунков «Моя семья», Речевая, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.
11	Русская народная игрушка. Матрёшка.	1		Речевая деятельность, познавательная деятельность. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей. Рисование на тему «Рисуем матрёшку». Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики.
12	Игрушка – самоделка. Творческая мастерская.		1	Изготовление глиняных игрушек детьми по образцу (по выбору) Свистулька, кукла, конь и т.д. Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики
13	Труд земной и труд души. Православный календарь.	1		Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия. Определять смысл праздника в православии. Сопоставлять информацию, полученную из текста книг и других источников

14	Милосердие и взаимопомощь. Милосердие, толерантность в православной культуре.	1		Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников. Выбирать форму участия в проектной деятельности. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). Учиться участвовать в диспутах и слушать других выступающих
15	Долг и ответственность «Мое отношение к людям»	1		Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников. Выбирать форму участия в проектной деятельности. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых
16	В труде- красота человека. Люди труда.	1		Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах. Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания. Чтение и работа с текстами учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.
17	Семейный праздник – Сочельник. Творческая мастерская.		1	Праздничные обряды Сочельника. Изготовление игрушек . Расширение сферы информационной компетенции, развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, создание условия для самореализации обучающихся. Создание условия для укрепления семейных отношений, для сплоченности коллектива.
18	Рождество. Традиции Рождества. Семья- хранитель духовных ценностей	1		Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Учебный диалог: обсуждение темы,

				идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог: «Любовь-главная семейная ценность». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.
19	Твой духовный мир. Правда и честь.	1		Анализ информации «Что такое этикет и зачем он нужен?» Учебный диалог. Совместная деятельность в группах. Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете». Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга». Развитие умения высказывать свою позицию.
20	Знание и мудрость. Вера и надежда	1		Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга». Развитие умения высказывать свою позицию. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга». Развитие умения высказывать свою позицию.
21	Масленица – поклонение Солнцу. Гостевание и угощение на Масленицу.	1		Символы. Гостевание и угощение. Пословицы, связанные с народными праздниками. Речевая, регулятивная деятельность. Коммуникативная, познавательная деятельность. Правила приёма гостей. Ролевые игры. Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.
22	Сын. Отец. Отечество	1		Речевая деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Групповой проект. Выставка рисунков, творческая деятельность.
23	Накануне праздника. Обряды и обычаи Великого поста.		1	Групповой проект. Составление кулинарной книги с постными блюдами. Творческая, познавательная. Расширение сферы информационной компетенции. Расширение знаний о традиционной русской кухне.
24	Пасхальные обычаи и обряды. Роспись яиц. Праздник «Пасха – светлое воскресенье»		1	Знакомство с пасхальными обычаями и обрядами. Декоративное рисование – создание эскиза расписанного яйца. Выставка рисунков, творческая деятельность. Пасхальные обряды, игры. Сценки. Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.
25	Троица. Обычаи и обряды Троицы.	1		Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность.

				Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.
26-27	Народные промыслы. Вологодское кружево. Палех. Народные промыслы. Жостово. Гжель.	2		Народные промыслы. Их функции и особенности. Речевая деятельность. Расширение сферы информационной компетенции. Знакомство с промыслом. Создание эскиза жостовского подноса. Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики.
28-29	Народные промыслы. Городец. Народные промыслы. Хохлома.		2	Знакомство с промыслом. Групповые проекты. Создание панно методом аппликации из отдельных элементов. Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики. Получение первоначальных навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, учителем. Знакомство с промыслом. Роспись шкатулочек. Мастер-класс. Речевая деятельность (умение слушать, слышать и понимать). Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики.
30-31	Я и мое имя. Моя родословная. Традиции моей семьи.	2		Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая. Происхождение имён, фамилий, отчеств. Значение имён, имя, прозвище. Откуда к нам пришли наши имена. Генеалогическое древо. Обучение составлению генеалогического древа своей семьи. Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Презентации индивидуальных проектов «Моя семья». Расширение темы (традиции моей семьи, любимые праздники, занятия, любимые блюда моей семьи, домашние животные и т.д.). Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.
32-33	Славные сыны Отечества. «Я помню, я горжусь!»	2		Развитие речи, эмоциональной сферы. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых. Презентации индивидуальных проектов о Великой Победе. Развитие речи, эмоциональной сферы. Развитие речи,

				эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых.
34	Промежуточная аттестация в форме защита проекта	1		

3 класс (34 часов)

<i>№</i>	<i>тема</i>	<i>Теор.</i>	<i>Практ</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
1	История России	1		Территория расселения восточных славян. Связь между природой и занятиями людей. Речевая деятельность. Регулятивные действия. Познавательная, деятельность, творческая.
2	Наши предки-славяне.	1		Жилища, одежда, орудия труда и занятия восточных славян. Речевая деятельность. Регулятивные действия. Познавательная, деятельность, творческая.
3	Предки, род, племя.	1		Регулятивная, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, создание условия для самореализации обучающихся
4	Рисуем талисманы.		1	Бог, религия, идол, дух, жертва. Языческие боги восточных славян. Связь между явлениями природы и языческими божествами. Славянские праздники. Речевая, познавательная, деятельность, творческая.
5	Славянские боги и праздники	1		Познавательная, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.
6	Древний Киев	1		«Экскурсия» по Древнему Киеву. Речевая, познавательная, учебная деятельность.
7	Господин Великий Новгород.		1	Заочное путешествие в Великий Новгород. Создание макета древнего русского города. Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность.
8	Конкурс рисунков		1	Регулятивная, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, создание условия для самореализации обучающихся
9	Крещение Руси. Последствия принятия христианства на Руси.	1		Речевая, познавательная, учебная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих

				способностей, умения общаться в коллективе сверстников. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников.
11	Древняя Москва. Презентация проекта «Древняя Москва».	1		Исследовательский групповой проект «Древняя Москва». Направления: география, архитектура, мастеровые, мода, история, литература. Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Отчёт о проведённых исследованиях каждой группой. Оформление буклета (при возможности – в электронном виде). Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.
12	Заочная экскурсия в Москву.		1	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.
13	История возникновения Нижегородского кремля	1		Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями, особенностями быта жителей Нижегородского кремля. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Ознакомление с историей и культурой родного края, историей возведения кремля. Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.
14	Экскурсия в Нижегородский кремль. Государственные символы города Н.Новгорода.		1	Ознакомление с историей и культурой родного края, историей возведения кремля. Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.
15	Памятные места Нижегородского Великие люди нижегородчины		1	Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность.

				Ознакомление с историей и культурой родного края, Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность.
16	Экскурсия в школьный краеведческий музей.		1	Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями, особенностями быта жителей Нижегородской области. Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.
21	Волга-матушка. Легенды и предания. Озеро Светлояр – легенды и быль.	1		Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями. Природа и экология Нижнего Новгорода области сегодня. Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора. Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями. Природа и памятные места Нижегородской области. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.
22	Современный Нижний. Экскурсия		1	Ознакомление с районами, архитектурой и промышленностью города Нижнего Новгорода. Традициями. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.
23	Доброе слово. Добро и зло. Что такое хорошо и что такое плохо.	1		Создание копилки добрых слов. Ролевая игра. Коммуникативная деятельность. Анализ литературных произведений. Формирование собственной точки зрения и умения ее отстаивать. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Анализ литературных произведений. Формирование собственной точки зрения и умения ее отстаивать. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность.
24	Что такое дружба. Взаимопонимание. Что такое милосердие.	1		Составление рассказов о друге. Анализ художественных произведений. Формирование понятия о настоящей дружбе. Развитие эмоциональной сферы. Формирование понятия о настоящей дружбе. Развитие эмоциональной сферы.

				Формирование собственной точки зрения и умения ее отстаивать. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Формирование понятия о милосердии. Анализ художественных произведений. Развитие эмоциональной сферы.
25	Уважение и терпимость. «Ежели вы вежливы...». Правда и ложь	1		Формирование понятия об уважении и терпимости. Анализ художественных произведений. Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков. Создание копилки добрых слов. Ролевая игра. Коммуникативная деятельность. Разбор ситуаций. Анализ художественных произведений. Развитие эмоциональной сферы. Формирование собственной точки зрения и умения ее отстаивать.
26	«Хочу на папу быть похожим». Поздравляем пап и дедушек с праздником 23 февраля.		1	Игровая деятельность. Создание портрета настоящего мужчины. Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков. Речевая деятельность Чтение наизусть. Выразительное чтение. Создание поздравительных открыток.
27	Смелость. Мужество. Храбрость.	1		Разбор ситуаций. Анализ художественных произведений. Развитие эмоциональной сферы. Формирование собственной точки зрения и умения ее отстаивать.
28	Кто такой герой? Маленькие герои большой войны.	1		Формирование понятия о героизме. Анализ художественных произведений. Развитие эмоциональной сферы. Формирование собственной точки зрения и умения ее отстаивать. Разбор ситуаций. Анализ художественных произведений. Развитие эмоциональной сферы. Формирование собственной точки зрения и умения ее отстаивать. Просмотр презентаций, видеофильмов.
29	Мир человеческих отношений. Справедливость. Совесть. Прощение. Ответственность.	1		Разбор ситуаций. Анализ художественных произведений. Развитие эмоциональной сферы. Формирование собственной точки зрения и умения ее отстаивать. Викторина. Формирование понятия о справедливости. Игра «Суд над литературным героем». Анализ художественных произведений. Развитие эмоциональной сферы. Формирование собственной точки зрения и умения ее отстаивать. Формирование понятия о совести. Анализ рассказа Е.Носова «Огурцы». Развитие эмоциональной сферы. Формирование собственной точки зрения и умения ее

				отстоять. Формирование понятия о прощении. Анализ притчи. Развитие эмоциональной сферы и умения сотрудничать. Формирование собственной точки зрения и умения ее отстаивать. Формирование понятия об ответственности. Анализ художественных произведений. Развитие эмоциональной сферы. Формирование собственной точки зрения и умения ее отстаивать.
30	«Мы в ответе за тех, кого приручили». Мои четвероногие друзья.	1		Конкурс сочинений. Развитие коммуникативных навыков. Формирование собственной точки зрения и умения ее доказать. Выставка рисунков и защита презентаций.
31	«Этот День Победы!». «Поклон тебе, солдат России!»	1		Чтение художественных произведений, слушание музыки. Речевая деятельность, познавательная деятельность. Выразительное чтение, чтение наизусть. Создание минисочинений.
32	Встреча с ветераном ВОВ. «Я помню. Я горжусь»	1		Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора. Создание индивидуальных и групповых проектов. Развитие умения сотрудничать, работать в группе.
33	История моей семьи в истории народа.	1		Создание презентаций и их защита. Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.
34	Промежуточная аттестация в форме защита проекта	1		

4 класс (34 часов)

№	тема	Теор.	Практ	Характеристика деятельности учащихся
1	История Нижнего Новгорода	1		Работа со справочной литературой. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность.
2	Нижегородская область: география, промышленность, с/х, население, природа, экология			Работа со справочной литературой. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Просмотр фотоматериалов, иллюстраций. Групповое творчество. Природные ресурсы нижегородчины. Создание стенда «Сбережём природу родного края». Речевая, регулятивная, познавательная деятельность.

				Коммуникативная деятельность.
3	Нижегородская область: культура. Памятники культуры и истории в Нижнем Новгороде и области.	1		Традиции народа в современной жизни. Работа со справочной литературой. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Связь истории, культуры, традиций, фольклора. Речевая деятельность, познавательная деятельность.
4	Нижегородский кремль. Экскурсия в Нижегородский кремль.		1	Познавательная деятельность. Работа с иллюстрациями, со справочными материалами. Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.
5	История города в легендах и преданиях. Викторина «Что я знаю о Нижегородском Кремле»	1		Познавательная деятельность, коммуникативная деятельность. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора. Познавательная деятельность, коммуникативная деятельность. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.
6	Архитектурные ансамбли Нижнего. Обзорная экскурсия по городу.		1	Исторические места Н.Новгорода. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.
7	Улицы Нижнего Новгорода		1	Традиции народа в современной жизни. Работа со справочной литературой. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность.
8	"История одного памятника" Составляем викторину "По улицам и площадям Нижнего"		1	Исторические места Н.Новгорода. Создание индивидуального проекта или презентации. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора. Работа со справочной литературой. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Составление викторины, умение работать в группе. Групповое творчество.
9	Я рисую мой Нижний	1		Выставка лучших работ учащихся. Регулятивная, коммуника-тивная, творческая деятельность. Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, создание условия для самореализации обучающихся

10	Минин и Пожарский – великие нижегородцы.	1		Работа со справочной литературой. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность.
11	Механик-самоучка Иван Кулибин и его изобретения	1		Работа со справочной литературой. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Просмотр презентаций.
12	Максим Горький. По страницам автобиографических произведений.	1		Работа со справочной литературой. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Анализ художественных произведений. Коммуникативная деятельность. Просмотр презентаций.
13	Экскурсия (заочная) в домик Каширина.		1	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.
14	Круглый стол «Великие люди Нижнего Новгорода»	1		Защита презентаций. Регулятивная, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, создание условия для самореализации обучающихся.
15	Промышленные предприятия города. ОАО ГАЗ		1	Знакомство с промышленностью Н.Новгорода. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Просмотр презентаций. Заочная экскурсия на автозавод. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Просмотр презентаций.
16	Театры Нижнего. Музеи города.		1	Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Просмотр презентаций. (Посещение ТЮЗ). Работа со справочной литературой. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Создание презентаций.
17	Народные промыслы нижегородской области. "Золотая хохлома" и "городецкая роспись"	1		Работа со справочной литературой. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Просмотр презентаций. Работа со справочной литературой. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность.
18	Балахнинские кружева и Шахунская вышивка	1		Работа со справочной литературой. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность.

19	Казаковская филигрань и Павловские ножи. Богородская игрушка.	1		Работа со справочной литературой. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность. Работа со справочной литературой. Речевая, регулятивная, познавательная деятельность.
20	В мире добра. Жадность и щедрость	1		Анализ художественных произведений. Формирование сознания высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности. Сформировать понятия о жадности и щедрости. Формирование сознания высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности. Моделирование ситуаций.
21	Аккуратность. Жестокость и сочувствие	1		Сформировать понятия об аккуратности. Сформировать понятия о жестокости и сочувствии. Просмотр видеороликов. Формирование сознания высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности. Моделирование ситуаций.
22	Обида. Мечь. Зависть.	1		Сформировать понятия о зависти и мести. Формирование сознания высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности. Моделирование ситуаций.
23	Конфликт, его причины. Энциклопедия наших чувств.	1		Сформировать понятия о конфликте, рассмотрение причин конфликта. Формирование сознания высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности. Моделирование ситуаций. Групповой проект. Актуализация ранее полученных знаний. Формирование сознания высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности.
24	Дал слово – держи. Лгать нельзя, но если?	1		Анализ художественных произведений. Формирование сознания высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности. Формирование сознания высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности. Групповая деятельность. Речевая, регулятивная,

				познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность.
25	В мире мудрых мыслей	1		Анализ художественных произведений. Формирование сознания высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности.
26	Спешите делать добро	1		Формирование сознания высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности.
27	Они защищали Родину...	1		Конкурс сочинений. Развитие коммуникативных навыков. Формирование собственной точки зрения и умения ее доказать. Защита презентаций
28	Поклон тебе, солдат!	1		Конкурс стихов, песен. Формирование сознания высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности. Групповая деятельность.
29	Встреча с ветераном. Герои Советского союза – наши земляки.		1	Формирование сознания высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.
30	Экскурсия в Зал Славы школы		1	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.
31	«Этот день Победы!..»		1	Подготовка номеров художественной самодеятельности, разучивание стихов, песен военной тематики. Формирование умения работать в группе
32	«Есть такая профессия – Родину защищать».	1		Формирование сознания высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности.
33	КВН. «С чего начинается Родина?»	1		Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.
34	Промежуточная аттестация в форме защита проекта	1		

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я, житель Нижнего Новгорода»
(духовно-нравственное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется:

- умение вести себя культурно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде.
- осознание личной ответственности за будущее своей Малой Родины.

Метапредметными результатами изучения программы «Растим патриотов» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности " Я, житель Нижнего Новгорода ".

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (истории своего города, района, исторических событиях), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Повышение социальной активности учащихся, направленной на формирование чувства гражданской ответственности за улучшение социальной обстановки в своем ближайшем окружении.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Освоение участниками программы новых форм поиска, обработки и анализа информации, вовлечение учащихся в конкретную творческую практическую деятельность по пропаганде о городе среди сверстников. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. История Нижнего Новгорода.

Юрий Всеволодович. Личность в истории. Роль и значение города-крепости.

Тема 2. Нижегородский кремль.

Строительство кремля. Легенды. Архитектурный ансамбль. Оборона кремля. Население.

Тема 3. Архитектурные ансамбли Нижнего Новгорода.

Нижегородские храмы. Архангельский собор. Рождественская церковь. Собор Александра Невского. Гордеевская церковь. Церковь жен-мироносиц. Улицы Нижнего. Кукольный нижегородский театр. Государственный банк. Площадь имени Минина и Пожарского.

Тема 4. Великие люди Нижнего Новгорода.

А.М.Горький. В.П.Чкалов. И.Павлов. М.Мельников-Печерский. Герои СССР. Личность в истории.

Тема 5. Народные промыслы нижегородской области.

История возникновения. Легенды. Архитектура. Традиция ярмарки.

Тема 6. Природа. Волга-матушка. Легенды и предания. Народное искусство о Волге. Значение Волги для Нижнего Новгорода. Озеро Светлояр. Легенды. Экологическая проблема.

Тема 7. Нижний Новгород в Великую Отечественную Войну

Тема 8. Современный Нижний

Районы города. Современная промышленность. Современная архитектура.

4. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Экскурсия в природу: заготовка природных материалов – травы, соломы, листьев, желудей, ягод шиповника, рябины и боярышника, мха, камней, ракушек.	2
3	Стихи о природе и её явлениях нижегородских авторов.	1
4	Изготовление кукол из травы с помощью технологической карты. Стихи о природе и её явлениях нижегородских авторов.	1
5	Изготовление кукол из соломы с помощью технологической карты.	1
6	Игры в куклы на заданные ситуации. Стихи о природе и её явлениях нижегородских авторов.	1
7	Старт проекта «Панно из листьев и ягод» для украшения игрового уголка или создание игрушки из листьев и ягод.	1
8	Экскурсия в музей истории художественных промыслов.	1

9	Моделирование игрушек из ракушек. Стихи Н.Худякова, Н.Тихомировой.	1
10	Праздник «Это Родина моя». Стихи о природе нижегородских авторов. Подведение итогов выполнения проекта.	1
11	Знакомство с элементами хохломской росписи	1
12	Знакомство с элементами городецкой росписи	1
13	Творческая работа по созданию объёмных художественных элементов нижегородских росписей.	1
14	Мини исследование росписей (совместно с родителями) «Солнечные краски Нижегородчины» Стихи И.Князевой	1
15	Елочные бумажные и картонные игрушки.	1
16	Стихи И.Князевой	1
17	Экскурсия на фабрику в город Семёнов. Стихи Н.Худякова	1
18	Слушание и заучивание стихов о матрёшке и хохломе.	1
19	Цвета хохломы. Игра на узнавание предметов с хохломской росписью.	1
20	Расписывание счётного материала: матрёшка семёновская.	1
21	Сочинение двестишестидесяти о матрёшке.	1
22	Расписывание счётного материала: матрёшка полховмайданская.	1
23	Разучивание движений для танца матрёшек.	1
24	Расписывание счётного материала: пасхальное яйцо. Стихи о Пасхе.	1
25	Расписывание счётного материала: хохломская ложка	1
26-27	Ярмарка деревянных расписных изделий.	2
28	Мастер-класс глиняных дел умельцев. Слушание сказок «Жучок» «Колобок»	1
29	По выбору: конь глиняный расписной или петушок. Сказка «Почему петухи рано спать ложатся»	1
30	Копилка (свинья, кошка) или свистулька по выбору. Сказка «О глиняном Иванушке», «О глиняном человечке»	1
31	Форма для печатного пряника. Сказки «Заря-заряница», «Сказка о городецком прянике». Игры самодельными игрушками.	1
32	Глиняная посуда: солонка, чашка, ваза, горшок. Сказка «Как солдат богатея проучил»	1
33	Промежуточная аттестация в форме творческой работы	1

2 класс (34 часа)

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Богатство Нижегородской стороны: люди и славные дела.	2
3	Мы и наши соседи.	1
4	Картины родной природы. Весна красна.	1
5	Картины родной природы. Вспомним лето.	1
6	Секрет золотой хохломы.	1
7	Картины родной природы. Богатство золотой осени	1
8	Картины родной природы. Грустные мотивы поздней осени.	1
9	Городецкие сюжеты.	1
10	Народные забавы юных нижегородцев.	1

11	Картины родной природы. Зимние пейзажи.	1
12	Как аукнется, так и откликнется.	1
13	Всяк своего счастья кузнец.	1
14	Друг познаётся в беде.	1
15	На языке – мёд, а под сердцем – лёд.	1
16	Чужой хлеб всегда вкусен.	1
17	Авторские сказки С.Афоньшина	1
18	Итоговый урок. Лисьи проделки.	1
19	Наш город – Нижний Новгород.	1
20	Нижний Новгород – центр Нижегородской области и Поволжья.	1
21	Символы Нижнего Новгорода.	1
22	Нижегородский Кремль. Путешествие.	1
23	Нижний Новгород – богатый торговый город.	1
24	Религии и храмы Нижнего Новгорода.	1
25	Музеи	1
26	Театральный Нижний.	1
27	Центральные площади, улицы и набережные города.	1
28	Нижегородский транспорт.	1
29	Традиции юных нижегородцев.	1
30	Прекрасное рядом.	1
31	Советы на лето.	1
32	Проверяю себя. Тест.	1
33	Путешествие по Автозаводскому району	1
34	Промежуточная аттестация в форме творческой работы	1

3 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Нижегородье- жемчужина России	1
2	Истоки душевной красоты нижегородцев	1
3	Природу-мать умей уважать	1
4	Неподражаемый юмор нижегородцев	1
5	Природу-мать учись воспевать	1
6	Наша сила и слава - в памяти о прошлом	1
7-8	Человек – это звучит гордо!	2
9	Народные песни Нижегородчины	1
10-11	Ума за деньги не купишь	2
12-13	О глупом и коварном волке	2
14	Жадность до добра не доводит	1
15	Нижегородские левши	1
16	Народные традиции нижегородцев	1
17	Итоговый урок	1
18	Легенды о Нижнем Новгороде. Утренник «Путешествие в прошлое»	1
19	Появление славян у Дятловых гор	1
20	Основатель Нижнего Новгорода	1
21	Восславление основателя Нижнего Новгорода	1
22-23	Решение об основании Нижнего Новгорода	2
24	Основание Нижнего Новгорода	1
25-26	Как строился Нижний Новгород	2
27	Обобщающий урок	1

28	Нижегородские левши	1
29-30	Нижегородские народные традиции	2
31-32	Это интересно	2
33	Обобщение изученного о родном крае	1
34	Промежуточная аттестация в форме творческой работы	1

4 класс (34 часа)

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
1	Гнездо мое - Нижегородье	1
2	Матерь человечья	1
3	Ветви дерева России	1
4	Взглядом пьешь и от счастья поешь	1
5	Чтобы совесть была чиста	1
6	Предания о Светлояре	1
7	Легенды о граде Китеже	1
8	Стихи о Светлояре	1
9	Нижегородские левши	1
10-12	Былины о Илье Муромце	3
13	Нижегородские загадки	1
14	О счастье, дружбе и порядочности	1
15	Смелость да находчивость любую силу одолеют	1
16	Счастье легким не бывает	1
17	Обобщающий урок	1
18	О, Нижний Новгород, ты град героев!	1
19	Великое время России	1
20	Покровитель и молитвенник земли русской	1
21-22	Нижегородское ополчение	2
23	Гордый сокол России	1
24	Будущего главные создатели	1
25	Нижегородские левши	1
26	Родина –мать зовет	1
27-28	Идет война народная: на переднем крае	2
29	Идет война народная: подвиги женщин на фронте и в тылу	1
30	Идет война народная: дети военной поры	1
31	Через года, через века – помните!	1
32	Урок-встреча с ветеранами ВОВ	1
33	Обобщающий урок-игра	1
34	Промежуточная аттестация в форме творческой работы	1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Заниматика» (общеинтеллектуальное направление)

1. Пояснительная записка

Данная программа по курсу внеурочной деятельности «Заниматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. В современном мире уже недостаточно обучать только получению информации. Анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками. Конкретные предметы имеют свои потребности и

модели, тогда как логика является некоторым метапредметным действием, которое объединяет все знания и личный опыт ученика.

Цель:

- развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Цель данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Задачи:

- Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
- Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
- Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
- Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира

Актуальность выбора курса «Заниматика» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у дошкольников, занимающихся в нашей школе дошкольной подготовкой и школьников, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Общая характеристика курса «Заниматика»

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена и реализация данного курса внеурочной деятельности, где учащиеся могут развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Главной задачей обучения детей является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретает самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет.

Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс, как «Заниматика», создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская.

Система занятий по курсу «Заниматика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы межличностных отношений.

Формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;
- Промежуточная аттестация в формах: тестирование, практические работы, творческие работы; самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания и незнания».

Описание места курса во внеурочной деятельности

Курс «Заниматика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Курс включает 135 занятий: одно занятие в неделю, 33 занятия за учебный год в первом классе и по 34 часа – со второго по четвертый класс. Продолжительность занятий: 1 класс – 30 минут, 2 – 4 классы – 45 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Заниматика»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

2. Планируемые результаты освоения курса «Заниматика»

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- выражать свои мысли, аргументировать;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- соблюдать нормы этики и этикета;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД

Учащиеся научатся:

- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

Познавательные УДД:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- владеть измерительными инструментами.
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Учащиеся получают возможность научиться:

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные УДД:

Учащиеся научатся:

- вступать в общение с целью быть понятым.
- вести дискуссию.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать свои мысли;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- определять последовательность действий;

Учащиеся получат возможность научиться:

- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;

3. Содержание программы

1 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (8 часов)

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

II. Действия предметов (8 часов)

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

III. Элементы логики (5 часов)

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

IV. Сравнение (3 часа)

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

V. Комбинаторика (2 часа)

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

VI. Развитие творческого воображения (4 часа)

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

VII. Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

2 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Комбинаторика (4 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

V. Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

VI. Развитие творческого воображения (2 часа)

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

VII. Практический материал (7 часов)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

3 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение (2 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (9 часов)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

4 класс

Сравнение (2 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

• *Комбинаторика (2 часа)*

Решение задач с помощью таблиц и графов.

• *Элементы логики (11 часов)*

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

• *Развитие творческого воображения (11 часов)*

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

- *Практический материал (8 часов)*

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

4. Тематическое планирование

1 класс (33ч.)

<i>№</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности</i>
1	Входной тест	1	Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать. Предвосхищение промежуточного и конечного результата своей деятельности.
2	Сравнение предметов по свойству	1	Умение выделять свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Проводить сравнение между предметами.
3	Целое и часть	1	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Осуществлять синтез как составление целого из частей.
4	Знакомство с отрицанием (термин не вводится)	1	Умение сделать значение слово противоположным, при помощи частицы «не». Использовать частицу «не» при написании слов.
5	Признаки предметов	1	Умение применять знания и способы действий при выделении признаков предмета. Различать и описывать предметы по их признакам.
6	Признаки предметов и значение признаков	1	Умение описывать предметы по их признакам, группировать предметы по какому-либо признаку. Понимание значение признаков.
7	Обобщение по признаку	1	Анализировать, сравнивать, делать выводы, на основе изученного материала.
8	Закономерности в значении признаков у серии предметов	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
9	Описание последовательности действий	1	Умение определять и описывать последовательность действий событий. Умение последовательно строить

			предложения при пересказе.
10	Логические упражнения	1	Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. Отличать новое от уже известного.
11	Последовательность действий и состояний в природе	1	Понимание природы в разных состояниях. Осознание последовательности чередований время года.
12	Целое действие и его части	1	Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение находить части от целого и целого по его части.
13	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов	1	Умение самостоятельно делать выбор. Умение находить правильный вариант путем рассуждения. Предвосхищение промежуточных и конечных результатов своих действий.
14	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов	1	Умение самостоятельно делать выбор и умение обосновать этот выбор. Предвосхищение промежуточных и конечных результатов своих действий. Способность к волевому усилию.
15	Одно действие, применяемое к разным предметам	1	Понимание того, что одно и то же действие можно применять к разным предметам. Устанавливать связь между предметами.
16	Промежуточный тест	1	Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать. Предвосхищение промежуточного и конечного результата своей деятельности.
17	Функции предметов	1	Различать функции предметов, описывать их. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
18	Логические операции.	1	Умение проводить простейшие логические операции самостоятельно. Предвосхищение результата своей деятельности. Осознание того, что уже усвоено, и что еще

			подлежит усвоению.
19	Выделение главных свойств предметов	1	Умение выделять разные свойства в одном предмете и непосредственно сравнивать предметы по разным признакам: по длине (ширине, высоте), цвету, материалу, массе, площади, объему, количеству и др.
20	Закономерность в расположении фигур и предметов	1	Умение выявлять закономерности в расположении фигур и предметов. Умение решать задачи на выявление закономерностей в расположении предметов. Умение находить и исправлять нарушенную закономерность в расположении предметов.
21	Закономерность в расположении фигур и предметов	1	Умение выявлять закономерности в расположении фигур и предметов. Умение решать задачи на выявление закономерностей в расположении предметов. Умение находить и исправлять нарушенную закономерность в расположении предметов.
22	Упорядочивание серии предметов по разным признакам	1	Построение логической цепи рассуждений. Умение структурировать знания построение логической цепи рассуждений.
23	Последовательность событий	1	Умение последовательно пересказать произошедшие события. Установление причинно-следственных связей.
24	Высказывания	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Владение монологом.
25	Истинные и ложные высказывания	1	Умение различать истинные и ложные высказывания. Доказательство. Построение логической цепи рассуждений.
26	Комбинаторика. Расстановки и перестановки	1	Различать комбинаторные задачи на «перестановки» и «расстановки». Умение работать в паре и коллективно.
27	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения)	1	Умение проводить простейшие логические операции «в уме». Различать и понимать юмор.

			Предвосхищение результата своей деятельности. Участие в дискуссии.
28	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами	1	Умение определить проблемы, выразить чувства, эмоции, свою точку зрения. Умение выражать свои мысли.
29	Перенос свойств с одних предметов на другие	1	Умение представить и наделить свойствами одного предмета-другой. Прогнозирование.
30	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов	1	Умение сопоставлять, сравнивать, находить положительное и отрицательное у одного и того же предмета. Делать выводы.
31	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции	1	Умение проводить простейшие логические операции самостоятельно. Предвосхищение результата своей деятельности. Осознание того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению.
32	Часть-целое (в действиях).	1	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Осуществлять синтез как составление целого из частей.
33	Промежуточная аттестация в форме теста	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Умение самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за свой результат. Выделение и осознание того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения.

2 класс (34ч.)

<i>№</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности</i>
1.	Входной тест	1	Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать. Предвосхищение промежуточного и конечного результата своей деятельности.
2.	Выделение признаков	1	Умение выделять существенные признаки предмета. Группировать предметы по их признакам. Сравнить по признакам.
3.	Различие	1	Умение различать предметы по признакам. Умение оформлять свои мысли в устной

			форме. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. Умение работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.
4.	Сходство	1	Умение группировать предметы по их схожим признакам. Умение оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. Умение работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.
5.	Существенные признаки	1	Умение выделять существенные признаки предмета от других его признаков. Сравнить и группировать предметы по существенным признакам. Устанавливать связь между ними.
6.	Характерные признаки	1	Умение видеть и отличать характерные признаки каждого предмета. Поиск и выделение необходимой информации. Организация и осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками.
7.	Упорядочивание признаков	1	Умение упорядочить признаки. Владение действием моделирования поиск и выделение необходимой информации.
8.	Правила сравнения	1	Умение сравнивать предметы, выражая результат сравнения словами "больше" и "меньше".
9.	Значение сравнения	1	Умение выделять разные свойства в одном предмете и непосредственно сравнивать предметы по разным признакам: по длине (ширине, высоте), цвету, материалу, массе, площади, объему, количеству и др.
10.	Тест «Сравнение»	1	Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать. Предвосхищение промежуточного и конечного результата своей деятельности.
11.	Истинные и ложные высказывания	1	Умение различать истинные и ложные высказывания. Доказательство. Построение логической цепи рассуждений.
12.	Отрицание высказывания	1	Умение оформлять свои мысли в устной форме.
13.	Понятие о классах	1	Понимание понятия «классы». Умение группировать по классам. Участие в дискуссии, умение вести диалог.
14.	Правила классификации	1	Умение классифицировать предметы по разным признакам. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно

			действовать даже в ситуации неуспеха.
15.	Вопросы	1	Постановка вопросов - инициативное сотрудничество со сверстниками.
16.	Алгоритм	1	Овладение логическим действием: алгоритм. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
17.	Тест «Алгоритм»	1	Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать. Предвосхищение промежуточного и конечного результата своей деятельности.
18.	Закономерность в числах и фигурах	1	Умение находить закономерность в расположении фигур и цифр. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
19.	Закономерность в буквах и словах	1	Умение разбирать слово по буквам и находить в них определенную закономерность. Умение находить «спрятанные» слова внутри других слов.
20.	Комбинаторика. Перестановки	1	Умение использовать в практических целях навыки перестановки. Умение работать в группе и самостоятельно.
21.	Комбинаторика. Размещения	1	Умения решать комбинаторные задачи на «размещения».
22.	Комбинаторика. Сочетания	1	Умения решать комбинаторные задачи на «сочетания».
23.	Причина и следствие	1	Умение устанавливать причину и следствие. Умение последовательно строить предложения при пересказе.
24.	Причинно – следственные цепочки	1	Установление причинно-следственных связей. Умение определять и описывать последовательность действий событий. Умение последовательно строить предложения при пересказе.
25.	Противоположные отношения между понятиями	1	Иметь представление об отношениях понятий. Умение различать противоположные понятия. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
26.	Отношения: род- вид	1	Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования.
27.	Упорядочивание по родовидовым отношениям	1	Адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы,

			способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования.
28.	Виды отношений	1	Умение различать виды отношений. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
29.	Тест «Отношения»	1	Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать. Предвосхищение промежуточного и конечного результата своей деятельности.
30.	Определения	1	Умение в ходе урока привести примеры аналогий, сопоставлений и сравнений. В целях развития познавательного интереса умение привести примеры межпредметной связи логики с другими науками.
31.	Ошибки в построении определений	1	Умение находить ошибки в определениях. Построение логической цепи рассуждений.
32.	Суждения	1	Понимание что такое суждение, умение различать суждения, описывать их отличия. Умение пользоваться полученными знаниями в решении логических задач.
33.	Промежуточная аттестация в форме теста	1	Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать. Предвосхищение промежуточного и конечного результата своей деятельности.
34.	Работа над ошибками	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Умение самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за свой результат. Выделение и осознание того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения.

3 класс (34ч.)

№	Темы занятий	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Входной тест	1	Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать. Предвосхищение промежуточного и конечного результата своей деятельности.
2.	Закономерности в чередовании признаков	1	Понимание закономерности в чередовании признаков
3.	Классификация по какому признаку	1	Умение классифицировать предметы по разным признакам. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в

			ситуации неуспеха.
4.	Сравнение предметов по признакам	1	Умение выделять разные свойства в одном предмете и непосредственно сравнивать предметы по разным признакам: по длине (ширине, высоте), цвету, материалу, массе, площади, объему, количеству и др.
5.	Тест «Сравнение»	1	Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать. Предвосхищение промежуточного и конечного результата своей деятельности.
6.	Состав предметов	1	Умение описывать и определять предметы через их признаки. Умение обобщать и классифицировать предметы по какому-либо общему признаку.
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»	1	Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. Отличать новое от уже известного.
8.	Найди отличия.	1	Умение находить отличия. Предвосхищение промежуточных и конечных результатов своих действий.
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1	Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. Отличать новое от уже известного
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения	1	Умения решать комбинаторные задачи (устно и письменно) на «сочетания», «размещения».
11.	Функциональные признаки предметов	1	Умение видеть и отличать функциональные признаки каждого предмета. Поиск и выделение необходимой информации. Организация и осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками.
12.	Симметрия. Симметричные фигуры	1	Понимание термина «симметрия». Приобретение опыта построения симметричных фигур. Самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
13.	Логическая операция	1	Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь

			других. Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. Отличать новое от уже известного.
14.	Координатная сетка	1	Понимание координатной сетки. Умение использовать полученные на уроке знания в решение логических задач.
15.	Решение логических задач и задач-шуток	1	Умение проводить логические операции «в уме». Различать и понимать юмор. Предвосхищение результата своей деятельности. Участие в дискуссии.
16.	Результат действия предметов	1	Умение рассуждать, анализировать и делать выводы. Умение определять результат действия.
17.	Обратные действия	1	Умение выполнять действия «сложение» и «вычитание» как взаимно-обратные друг другу операции. Умение находить обратными действиями исходное число.
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток	1	Умение проводить логические операции устно и письменно. Различать и понимать юмор. Предвосхищение результата своей деятельности. Участие в дискуссии. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
19.	Тест «Отношения»	1	Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать. Предвосхищение промежуточного и конечного результата своей деятельности.
20.	Порядок действий, последовательность событий	1	Умение определять последовательность действий. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли при пересказе произошедших событий, соблюдая порядок действий. Умение рассуждать, анализировать и делать выводы.
21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание	1	Умения решать комбинаторные задачи на «сочетания», «размещения».
22.	Составление загадок, чайнвордов	1	Умение проводить логические операции устно и письменно. Различать и понимать юмор. Предвосхищение результата своей деятельности. Участие в дискуссии. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
23.	Множество. Элементы множества	1	Умение определять принадлежность элементов множеству и его

			подмножеству, а также множеству, которое является пересечением (объединением) множеств.
24.	Классификация по одному свойству	1	Умение классифицировать предмету по одному свойству. Устанавливать взаимосвязь между предметами по их признакам. Сравнить предметы.
25.	Тест «Классификация»	1	Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать. Предвосхищение промежуточного и конечного результата своей деятельности.
26.	Способы задания множества	1	Умение определять характер отношений между двумя заданными множествами (множество-подмножество, имеют пересечение, не имеют пересечения).
27.	Сравнение множеств	1	Умение схематически изображать множества и сравнивать множества по числу элементов. Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
28.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность)	1	Умение определять характер отношений между двумя заданными множествами (множество-подмножество, имеют пересечение, не имеют пересечения).
29.	Решение задач с использованием понятий о множествах	1	Знание о множестве, элементе множества, подмножестве, пересечении множеств, объединении множеств. Умение решать задачи с использованием этих понятий.
30.	Выражения и высказывания	1	Умение составлять логические выражения из высказываний.
31.	Высказывания со связками «и», «или».	1	Умение находить значение логических выражений посредством построения таблиц «истинности». Умение составлять логические выражения, используя связки «и» и «или». Понимание разницы между ними.
32.	Отрицание	1	Умение строить высказывания, по смыслу отрицающие данные. Владение монологом.
33.	Промежуточная аттестация в форме теста	1	Уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Умение самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за свой результат. Выделение и осознание того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения.

34.	Работа над ошибками	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Умение самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за свой результат. Выделение и осознание того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения.
-----	---------------------	---	--

4 класс (34ч.)

№	Темы занятий	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Входной тест	1	Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать. Предвосхищение промежуточного и конечного результата своей деятельности.
2.	Повторение основных мыслительных операций	1	Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать. Предвосхищение промежуточного и конечного результата своей деятельности. Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
3.	Причинно-следственные цепочки	1	Установление причинно-следственных связей. Умение определять и описывать последовательность действий событий. Умение последовательно строить предложения при пересказе.
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире	1	Понимание связи между предметами. Умение сравнивать, группировать, анализировать. Участие в дискуссии. Умение структурировать знания. Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
5.	Интегрированный: логика в русском языке	1	Понимание связи между предметами. Умение сравнивать, группировать, анализировать. Участие в дискуссии. Умение структурировать знания. Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
6.	Виды отношений между понятиями	1	Представление об отношениях понятий. Умение различать противоположные понятия. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц	1	Умение решать задачи, при помощи составленных для этого таблиц и схем.

			Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать. Предвосхищение промежуточного и конечного результата своей деятельности.
8.	Понятие о графах	1	Умение выполнять операции над графами.
9.	Рефлексивность отношений	1	Умение соотнести любой элемент с самим собой.
10.	Симметричность отношений	1	Умение приводить примеры симметричных отношений.
11.	Тест «Отношения между понятиями»	1	Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать. Предвосхищение промежуточного и конечного результата своей деятельности.
12.	Классификация	1	Умение классифицировать предметы по разным признакам. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
13.	Язык и логика. Фразеологизмы	1	Умение приводить примеры фразеологических оборотов. Понимание их смысла. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. Определение основной и второстепенной информации.
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи	1	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. Определение основной и второстепенной информации.
15.	Язык и логика. Речевые ошибки	1	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. Определение основной и второстепенной информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
16.	Язык и логика. Пословицы	1	Знание пословиц, умение ими пользоваться. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
17.	Тест «Язык и логика»	1	Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать. Предвосхищение промежуточного и конечного результата своей деятельности.
18.	Работа над ошибками	1	Уметь контролировать и оценивать

			процесс и результат деятельности. Умение самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за свой результат. Выделение и осознание того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения.
19.	Логические связки «или», «и».	1	Умение составлять логические выражения, используя связки «и» и «или». Понимание разницы между ними.
20.	Логическая связка «если ..., то»	1	Умение составлять логические выражения, используя связки «если» и «то». Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждения. Владение монологом.
21.	Логические возможности	1	Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать. Предвосхищение промежуточного и конечного результата своей деятельности. Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
22.	Ситуативная связь между понятиями	1	Понимание ситуативной связи между понятиями.
23.	Оценка ситуации с разных сторон	1	Умение «взглянуть» на ситуацию с разных сторон. Оценить и сделать вывод.
24.	Образное сравнение	1	Умение образно сравнивать множества по числу элементов. Умение контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.
25.	Синонимы. Многозначность	1	Умение приводить примеры синонимов. Понимание их многозначности. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. Определение основной и второстепенной информации.
26.	Антонимы	1	Умение приводить примеры антонимов. Понимание их смысла. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. Определение основной и второстепенной информации.
27.	Тест «Языковая логика»	1	Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать. Предвосхищение промежуточного и

			конечного результата своей деятельности.
28.	Работа над ошибками	1	Уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Умение самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за свой результат. Выделение и осознание того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения.
29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов	1	Умение решать задачи с помощью графов. Понимание их значимости.
30.	Рассуждения	1	Умение рассуждать логически. Участие в дискуссии. Умение выражать свои мысли.
31.	Выводы в рассуждениях	1	Умение рассуждать логически и делать выводы. Участие в дискуссии. Умение выражать свои мысли.
32.	Юмор и логика	1	Умение проводить простейшие логические операции «в уме». Различать и понимать юмор. Предвосхищение результата своей деятельности. Участие в дискуссии.
33.	Юмор и логика	1	Умение проводить простейшие логические операции «в уме». Различать и понимать юмор. Предвосхищение результата своей деятельности. Участие в дискуссии.
34.	Промежуточная аттестация в форме теста «Конкурс эрудитов».	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Умение самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за свой результат. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Помогай-ка» (общеинтеллектуальное направление)

1. Пояснительная записка

Данная программа по курсу внеурочной деятельности «Помогай-ка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для занятий с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении программ учебных предметов. Трудности в усвоении программ выражаются в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и др. систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Это явление крайне нежелательное и опасное с моральной, социальной, экономической позиций.

Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов. Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Важнейшим из этих условий педагогика признает обучение, и воспитание детей в школе.

Исследование проблемы все более связывается с широким кругом социальных вопросов, предполагает использование данных всех наук о человеке, индивиде, личности.

Как помочь слабоуспевающему ребенку преодолеть неуверенность в себе? Учителю нужно создавать условия для переживания школьником успеха и связанных с ним положительных эмоций.

Цель: - ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку и математике; создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Актуальность выбора курса «Помогай-ка» определена следующими факторами: слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Общая характеристика курса «Помогай-ка»

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена и реализация данного курса внеурочной деятельности, где учащиеся могут получить помощь при прохождении программы.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская.

Система занятий по курсу «Помогай-ка» направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- Получение знаний по предмету.
- Выбор форм получения знаний.

Родителей:

- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Описание места курса во внеурочной деятельности

Курс «Помогай-ка» представляет систему занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Курс включает 33 занятия за учебный год в первом классе и по 34 часа – со второго по четвертый класс. Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Помогай-ка»

- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка
- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; – выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.
- осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- выражать свои мысли, аргументировать;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- соблюдать нормы этики и этикета;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД

Учащиеся научатся:

- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

Познавательные УДД:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- записывать условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
- узнавать тип задачи, правила, на которое опирается задание.
- указывать алгоритм решения или выполнения задания.
- выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- указывать причинно-следственные связи, необходимые для решения задачи, выполнения задания.
- расчленять сложные задания на элементарные составные части

Учащиеся получают возможность научиться:

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные УДД:

Учащиеся научатся:

- вступать в общение с целью быть понятым.
- вести дискуссию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- определять последовательность действий;

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;

3. Содержание программы (русский язык)

1 класс

VIII. Звуки и буквы. (6 часов)

Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

II. Слово и его значение. (5 часов)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.* Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

III. Орфография (22 часа)

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу* и буквосочетаний *чк, чн*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

2 класс

VIII. О ДАРЕ СЛОВА (2 часа)

Дать общее понятие о русском языке как родном языке русского народа и как государственном языке России. Включить учащихся в исследование особенностей русской речи. Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского слова, художественном и научном текстах. Упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов.

II. СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (5 ч.)

Различать звуки и буквы. *Группировать* звуки по их характеристике. *Выявлять и дополнять* группы звуков с помощью ориентиров таблицы. *Моделировать* схемы слов. *Соотносить* количество звуков и букв в словах, *устанавливать и объяснять* причины расхождения количества звуков и букв. *Производить* звуко-слоговой и звукобуквенный анализы слов. *Преобразовывать* звуковой образ слова в буквенный. *Синтезировать*: составлять слова из слогов, звуков, букв. *Наблюдать* над свойствами русского ударения, *вслушиваться* в мелодику слова, *правильно произносить* слова.

III. СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (1 час)

Выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. *Осознавать* мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений

IV. СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ (2 часа)

Накапливать опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове. *Определять* корень слова с позиций совокупности его отличительных признаков. *Различать* группы родственных слов, слов с омонимичными корнями, синонимы. *Уточнять* значения слов с помощью этимологического словаря. *Наблюдать* над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами, делать выводы.

V. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (14 часов)

Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки. *Продумывать* алгоритм (порядок) проверки орфограммы. *Действовать* по алгоритму при решении орфографической задачи. *Выбирать* рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. *Ориентироваться* в условиях выбора проверочного слова.

VI. ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ (10 часов)

Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам. *«Читать» и преобразовывать* модели (схемы) предложений в высказывания.

3 класс

1. ЯЗЫК И РЕЧЬ.(4 часа)

Обнаруживать орфограммы в звучащих и написанных словах, устно и письменно аргументировать тип орфограммы. Использовать приёмы проверки орфограмм в корне слова. Группировать слова по типам орфограмм и используемым способам проверки.

IX. ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (7 часов)

Сформировать понятие о словосочетании как распространённом слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нём частей речи. Организовать наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях (без терминов); над наличием в русском языке словосочетаний с синонимическими значениями

X. О ГЛАВНОМ (8 часа) Обнаруживать взаимозависимость между главными структурными частями языковых средств и главной информацией, выражаемой посредством их.

XI. КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ...(12 часов)

Дать общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Учить отбирать лексику для выражения отношения к предмету речи, редактировать, устранять речевые недочёты

4 класс

ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО (3 часа).

Актуализировать знания о правилах речевого этикета, об использовании разумного уровня громкости, о соблюдении произносительных норм, особенно акцентологических, при устном общении и чтении текстов вслух, о частях речи и предложении.

АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 часа)

Обобщать изученные языковые факты и ставить новые задачи по их углублению.

Наблюдать над строением предложений, подмечать особенности значения сказуемых. Различать оттенки значения признаков, вносимых в прилагательные сходными суффиксами

III.РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ... (3 часов)

Наблюдать, как конкретизируется общее значение словосочетаний и предложений за счёт использования зависимых слов и второстепенных членов предложения.

IV. ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (10 часов)

Обобщать известные языковые факты и выдвигать новые задачи по их изучению.

Систематизировать сведения об изученных частях речи. Наблюдать над употреблением в речи нового способа выражения сравнительных отношений. Распространять мысли в предложениях, используя разные части речи

V. ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (6 часов).

Осознавать отличительные признаки самостоятельных и служебных групп частей речи.

VI. ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ (4 часа)

Обобщить сведения о языковой единице — слове, о его функциях, значениях, формах и правописании

4. Тематическое планирование

1 класс (33ч.)

№	Темы занятий	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Знакомство с основным алгоритмом письма	1	Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма. Находить характерные элементы основного алгоритма в образце

			письма
2	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма	1	Тренировать написание основного алгоритма письма (буквы и), воспроизводить его по образцу и на слух. Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные
3	Закрепление изученных строчных заглавных букв	1	Сравнивать начертание букв, находить общее и отличия. Упражняться в соединении букв между собой. Составлять и записывать слоги с печатной буквой. Восстанавливать деформированные слова
4	Письмо строчной, заглавной буквы ж, ш	1	Орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши. Изменять слова по образцу. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Чётко прочитывать скороговорку
5	Письмо букв е, ё, Е, Ё	1	Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже изученные элементы. Дописывать в предложении окончания у некоторых слов. Сравнивать печатный и письменный шрифт. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Собирать из разбросанных слогов слова
6	Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку. Развитие графической зоркости	1	Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы. Воспроизводить изменённые имена по образцу. Находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение, доказывать обоснованность своего выбора. Восстанавливать слова путём дописывания недостающих элементов
7	Разделительный ь	1	Наблюдать за написанием буквы ь в словах. Наблюдать за словами типа сесть—съесть, объяснять написание ь в словах. Дописывать недостающие элементы в буквах и

			группировать их по выбранному графическому признаку
8	Слово и предложение текст,	1	<i>Анализировать</i> и <i>корректировать</i> предложения с нарушенным порядком слов. <i>Находить</i> в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений. Наблюдать за распространением предложения. <i>Соотносить</i> тексты и заголовки к ним. <i>Выбирать</i> наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.
9	Слог. Перенос слов	1	Объяснять слогообразующую роль гласного звука. Определять количество слогов в слове. Восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов. Обсуждать необходимость переноса слов. Сравнить деление слов на слоги и для переноса. Запоминать пословицу и записывать её по памяти
10	Гласные звуки. Ударение	1	Соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю в конце учебника (система заданий). Объяснять смысловозначительную роль гласных звуков, приводить свои примеры <i>Находить</i> ударный гласный в слове
11	Ударные и безударные гласные	1	<i>Находить</i> в словах безударные гласные звуки. Фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами. Восстанавливать пословицы, используя возможные варианты. Совместно вырабатывать порядок проверки безударного гласного в слове. Объяснять наличие

			словарных слов на страницах учебника и необходимость их запоминания. Конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы)
12	Согласные звуки. Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Объяснять смысловозначительную роль согласных звуков, приводить свои примеры. Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки и контролировать их написание по орфографическому словарю в конце учебника. Восстанавливать деформированный текст. Составлять устный рассказ на заданную тему («Как я помогаю взрослым»)
13	Мягкий знак – показатель мягкости	1	Дифференцировать в словах парные звуки (по твердости–мягкости и по звонкости–глухости). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Работать с толковым словариком в конце учебника
14	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	Умение самостоятельно делать выбор и умение обосновать этот выбор. Предвосхищение промежуточных и конечных результатов своих действий. Способность к волевому усилию.
15	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	1	Определять непарные согласные звуки (звонкие и глухие). Подбирать близкие по значению слова и слова с противоположным значением. Дополнять предложение подходящими по смыслу словами
16	Закрепление изученного	1	Оценивать свое продвижение в учебном материале и демонстрировать знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги
17	Повторение	1	Выбирать одинаковые по смыслу пословицы. Сравнить

			в словах количество букв и звуков. Устанавливать границы предложений в непунктированном тексте. Экспериментировать со словами, добавляя или удаляя мягкий знак в словах
18	Шипящие согласные звуки	1	Находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках. Дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ . Запоминать правильное произношение слов, предложенных в учебнике
19	Сочетания жи – ши	1	Сравнивать произношение и написание сочетаний жи и ши. Восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. Конструировать слова из слогов. Распределять работу в паре и контролировать её выполнение
20	Сочетания ча – ща	1	Изменять слова по образцу. Выписывать из текста ответы на вопросы. Восстанавливать слова с пропущенными буквами
21	Сочетания чу – шу	1	Изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица. Изменять и записывать слова по образцу. Узнавать и называть предмет по его описанию. Определять ударные слоги и составлять из них слова
22	Сочетания чк – чн	1	Доказывать, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк и чн. Придумывать предложения с заданным словом. Рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых, решать ребусы
23	Повторение и закрепление изученного	1	Списывать текст, расставлять знаки препинания. Восстанавливать текст стихотворения, подбирая рифмы по смыслу. Контролировать написание слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–шу, чк–чн. Выбирать и запоминать предложение,

			записывать его по памяти. Анализировать слова и объяснять их происхождение (самостоятельно и со словарём)
24	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах	1	Различать имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов). Сопоставлять (при работе в парах) полные и краткие имена. Произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения. Находить информацию по заданной теме (имена, отчества писателей и поэтов).
25	Большая буква в кличках животных Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек	1	Соотносить название животного с его кличкой. Сопоставлять и объяснять случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (майка — Майка). Дифференцировать клички животных (при работе в паре). Составлять устный рассказ по предложенной теме («Домашние питомцы»). Объяснять написание в словах больших букв. Рассказывать о своём городе (деревне, улице). Узнавать, какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир»
26	Кто? Что? Имя существительное	1	Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?. Дополнять группы слов своими примерами. Составлять различные слова из данного набора букв. Группировать слова и составлять из них предложения
27	Предлог	1	Объяснять роль предлога для связи слов в предложении. Правильно использовать предлоги в своей речи. Определять название предмета по его описанию. Использовать предлоги при решении ребусов
28	Какой? Какая? Какое? Какие? Имя прилагательное	1	Находить среди группы слов «лишнее». Подбирать к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот. Списывать предложения,

			вставляя нужные по смыслу слова. Обсуждать смысл пословицы
29	Что делал? Что делает?	1	Подбирать к словам-названиям предметов слова-названия действий. Образовывать глаголы от имён существительных по образцу (без использования терминов). Объяснять использование слов в прямом и переносном значении. Заменять фразеологические обороты соответствующими словами
30	Родственные слова	1	Группировать родственные слова, находить «лишнее» слово в группе. Письменно отвечать на вопросы к тексту. Придумывать клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида. Фантазировать на тему стихотворения в учебнике
31	Родственные слова	1	Находить в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову. Группировать родственные слова. Узнавать и объяснять происхождение слов
32	Комплексное повторение. Слово и предложение	1	Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки и контролировать их написание по орфографическому словарю. Объяснять прямое и переносное значение слов. Записывать слова в алфавитном порядке. Образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове. Распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты
33	Промежуточная аттестация в форме творческого проекта	1	

2 класс (34ч.)

№	Темы занятий	Кол-во часов	Виды деятельности
35.	Наш родной язык — русский. Особенности устной народной речи	1	Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Наблюдать над особенностями русской народной речи:

			мелодичностью, ритмичностью, образностью. Делать простые выводы.
36.	Слово. Предложение. Текст	1	Осознавать различие и общность понятий «речь» и «язык». Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения
37.	Звуки речи и буквы. Слоги и ударение	1	Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характеристике. Выявлять и дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы. Моделировать схемы слов. Соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливать и объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Производить звукослоговой и звукобуквенный анализы слов. Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный. Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв. Наблюдать над свойствами русского ударения, вслушиваться в мелодику слова, правильно произносить слова.
38.	Большая буква в словах. Перенос слова	1	Устанавливать основное правило и варианты его применения при записи слов разной слоговой структуры. Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова
39.	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков	1	Систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице. Моделировать звуковое и слоговое строение слова. Выявлять условия выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных
40.	Обозначение на письме гласных звуков	1	Вычленять главное действие в решении задачи по подбору проверочного слова. Наводить справки в орфографическом словаре. Группировать слова по их общим значениям. «Читать» табличку и озвучивать её содержание словесно. Различать на слух набор слов, предложений и текст. Синтезировать: составлять предложения на основе набора слов. «Чувствовать» (языковое чутьё) недочёты в речи
41.	Слова–названия предметов, признаков, действий	1	Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов — названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы - «называть», «обозначать». Учить

			использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение)
42.	Группы слов с общим значением. Какие бывают лексические значения слова	1	Осознавать наличие разных сторон значения слова. Уточнять значения слов в толковых словарях. «Читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов. Наводить справки о значениях слов в толковом словаре. Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов
43.	Корень слова. Однокоренные слова	1	Накапливать опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове. Определять корень слова с позиций совокупности его отличительных признаков. Различать группы родственных слов, слов с омонимичными корнями, синонимы. Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря
44.	Суффиксы и приставки в слове. Окончание слова	1	Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами, делать выводы. Отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове. Изменять слова при связи слов в предложении
45.	Безударные гласные в корне слова	1	Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки. Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм.
46.	Безударные гласные в корне слова	1	
47.	Безударные гласные в корне слова	1	
48.	Безударные гласные в корне слова	1	
49.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
50.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове. Обосновывать (устно, графически) наличие признаков
51.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	

52.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	орфограммы в слове. Работать с информацией научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные. Обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове. Использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач.
53.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове.
54.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
55.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
56.	Предложение. Члены предложения	1	Осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи. Обнаруживать главное в сообщении и в структурных частях предложения. «Читать» схемы и знаки препинания. Обобщать признаки предложения. Понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними
57.	Предложение. Члены предложения	1	
58.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	1	Сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. Решать орфографические задачи в соответствии с памяткой. Графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова. Наводить справку о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре. Разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.
59.	Слова с двойными согласными	1	Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). Группировать слова по наличию в них двойных согласных.
60.	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков	1	Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова. Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.
61.	Разделительный мягкий знак	1	Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова. Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах
62.	Употребление в словах мягкого	1	Дифференцировать функции

	знака		употребления мягкого знака
63.	Имя существительное	1	Определять грамматические признаки имени существительного. Систематизировать признаки имени существительного как части речи.
64.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Группировать имена существительные по отнесённости к одушевлённым и неодушевлённым. Наблюдать над вариантами значений существительных каждой группы.
65.	Собственные имена существительные	1	Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.
66.	Имя прилагательное	1	Определять грамматические признаки имени прилагательного. Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи. Наблюдать над вариантами значений прилагательных
67.	Глагол	1	Определять грамматические признаки глагола. Систематизировать признаки глагола как части речи. Осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств
68.	Промежуточная аттестация в форме творческого проекта	1	

3 класс (34ч.)

№	Темы занятий	Кол-во часов	Виды деятельности
35.	Входной тест	1	Умение писать и списывать без ошибок. Предвосхищение промежуточного и конечного результата своей деятельности.
36.	Речь устная и письменная	1	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи. Находить общую информацию в текстах разных упражнений.
37.	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)	1	Обнаруживать орфограммы в звучащих и написанных словах, устно и письменно аргументировать тип орфограммы.
38.	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)	1	Использовать приёмы проверки орфограмм в корне слова. Группировать слова по типам орфограмм и используемым способам проверки.
39.	Слово: его значение, значимые части	1	Устанавливать взаимосвязь между значением слова и оттенками значений, вносимых морфемами. Находить разные основания для группировки слов, находить «лишнее»
40.	Слово: его значение, значимые части	1	

			слово в цепочке заданных. Наблюдать над употреблением в речи слов и выражений в переносном значении.
41.	Слово и словосочетание	1	Обнаруживать общее (называть) и различное в функциях слова и словосочетания. Различать функции языковых единиц: называть (слово, словосочетание) и выражать мысли, чувства (предложение, текст). Наблюдать над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении.
42.	Род имён существительных	1	Определять род имён существительных.
43.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце сущ-х женского рода (в именительном падеже)	1	Решать задачи по применению новых орфограмм: родовым окончаниям прилагательных, употреблению мягкого знака после шипящих на конце сущ-х. Осваивать нормы употребления (согласования) прилагательных с существительными в зависимости от их рода
44.	Изменение имён прилагательных по родам	1	Определять род имён прилагательных. Выявить возможный способ проверки написания родовых окончаний прилагательных.
45.	Предложение. Вопросительные и повествовательные предложения	1	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Устанавливать аналогии: у слова и словосочетания — назывные функции, у предложения- коммуникативные. Извлекать из научного текста о предложении новую информацию.
46.	Употребление отрицательной частицы НЕ	1	Находить в предложении отрицательную частицу не. Использовать её при составлении предложений. Экспериментировать с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания), используя частицы. Сравнить и выделять отличительные признаки предложений, разных по цели высказывания и интонации.
47.	Побудительные Предложения. Восклицательные предложения	1	Углубить представления о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации). Обратит внимание, что восклицательными могут быть любые предложения по цели высказывания. Упражнять в определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании

			читаемых предложений, собственных высказываний.
48.	Текст. Повествование. Описание. Рассуждение	1	Обобщить известные детям признаки текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений). Углубить представления о функциях (речевых задачах) текстов. Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Организовать наблюдение над особенностями текстов разных типов, их структурой
49.	Корень — главная значимая часть слова	1	Расширить понятие о корне как смыслового ядра слова, об историческом корне слова. Упражнять в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов
50.	Правописание корня	1	Правописание корня. Организовать наблюдение над написанием корней, в которых имеется чередование согласных к//ч, х//ш, г//з//ж и др., безударный гласный и.
51.	Если в корне две безударные гласные	1	Использовать рациональные способы проверки корней с двумя безударными гласными.
52.	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое	1	Анализировать строение предложений и по моделям, схемам. Определять и различать главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.
53.	Части речи в роли главных членов предложения	1	Углубить понятие о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения. Расширить представление о средствах выражения главных членов предложения: именами прилагательными, словосочетаниями и проч.
54.	Подлежащее. Употребление личных местоимений	1	Употребление личных местоимений в роли подлежащего. Организовать наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями.
55.	Сказуемое. Употребление форм глагола. Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1	Устанавливать зависимость между выбором глагольных форм и выражением реальных, желаемых, побудительных действий. Анализировать строение предложения, выделять главные члены предложения.

56.	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	1	Обобщить сведения о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица). Организовать наблюдение над предложениями, в которых сказуемые выражены именами существительными и прилагательными. Упражнять в выделении главных членов в предложениях, в самостоятельном построении предложений
57.	Роль приставок и суффиксов в словах	1	Образовывать однокоренные слова, используя нужные морфемы для уточнения значения. Редактировать текст. Различать однокоренные слова и формы слова.
58.	Правописание приставок и предлогов	1	Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня (<i>надоить, надломить, надеть</i>). Организовать выведение учащимися способа определения приставки, предлога.
59.	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Познакомить с новой орфограммой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, Познакомить с орфограммой — одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на <i>з/с</i> , с приёмами запоминания или проверки
60.	Употребление слов с суффиксами	1	Выявлять оттенки значений, вносимых в слово суффиксами. Организовать наблюдение над значениями, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные суффиксы (-очк-, -оньк-, -еньк- в существительных и прилагательных)
61.	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных	1	Определять и употреблять нужную падежную форму зависимых частей речи (имён существительных, прилагательных) в словосочетаниях.
62.	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений	1	Определять падежные формы имён существительных, имён прилагательных. Склонять имена существительные, прилагательные, личные местоимения.
63.	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений	1	
64.	Правописание местоимений с	1	Устанавливать аналогии — написание

	предлогами		предлогов с существительными и местоимениями. Образовывать и употреблять формы местоимений с предлогами.
65.	Второстепенные члены предложения	1	Умение распространять, дополнять главные мысли, выраженные в высказывании-предложении с помощью второстепенных членов предложения.
66.	Связь второстепенных членов с главными членами предложений	1	Познакомить с полным синтаксическим анализом простого предложения.
67.	Сопоставление состава простых и сложных предложений	1	Отрабатывать умение производить синтаксический анализ (разбор) простых предложений. Углубить представление об осложнённых простых и сложных предложениях. Учить сопоставлять языковые средства, анализировать строение с помощью моделей, схем.
68.	Промежуточная аттестация в форме творческого проекта	1	

4 класс (34ч.)

№	Темы занятий	Кол-во часов	Виды деятельности
35.	О нормах произношения и правописания гласных в словах	1	Оценивать правильность звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм. Классифицировать типы орфограмм в словах по разным основаниям. Решать орфографические задачи при записи слов. Графически обосновывать тип орфограммы.
36.	Употребление Ъ и Ь. Упражнять в написании слов с разными типами орфограмм	1	Продолжать упражнения в соблюдении произносительных и правописных норм. Упражнять в различении и написании слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Упражнять в написании слов с разными типами орфограмм, в том числе с удвоенными согласными, с полногласными и неполногласными буквосочетаниями <i>оро/ра, оло/ла, ере/ре</i> .
37.	Уточняем смысл высказывания. Выделяем этикетные слова и фразы	1	Познакомить с интонационными средствами (логическим ударением, смысловой паузой) выделения в предложении слов для подчёркивания их смысловой значимости. Упражнять в выделении важных по смыслу слов с помощью логического ударения, при письме с помощью его графического обозначения. <i>Уместно и правильно использовать</i> этикетные словесные средства в разных жизненных ситуациях

			(поздравление с юбилеем, в письме). Обогащать свою речь этикетными формулами синонимического характера.
38.	Используем средства пунктуации	1	Руководствоваться при выборе знаков препинания общим значением и мелодикой предложений. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника.
39.	Части речи и члены предложения	1	Устанавливать соподчинённость объектов (частей речи и членов предложений). «Читать» и наполнять содержанием схемы предложений. Синтезировать: составлять предложения из отдельных структурных элементов
40.	Неопределённая форма глаголов (повторение)	1	Обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола. Устанавливать новые свойства объекта (глагольных форм) с помощью таблицы. Устанавливать начальную форму глаголов, правильно выбирать нужную глагольную форму в зависимости от контекста.
41.	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени, Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени	1	Актуализировать сведения о формах времени глаголов, о признаках глаголов в прошедшем времени. Упражнять в образовании форм прошедшего времени от неопределённой формы глагола, изменении по родам и числам при согласовании с названием лица, предмета, в выборе нужной формы глагола в составе предложений. Обратить внимание на зависимость образования форм времени от вида глагола. Упражнять в образовании форм настоящего и будущего времени от неопределённой формы глагола, изменении по лицам при согласовании с названием лица, предмета, выбор нужной формы глагола в составе предложений.
42.	Глаголы 1-го и 2-го спряжения	1	Дать понятие о категории глагола — спряжении как изменении глаголов по лицам и числам. Организовать наблюдение над признаками двух типов спряжения: наличием разных гласных (<i>е</i> или <i>и</i>) в личных окончаниях глагола.
43.	Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов	1	Познакомить с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных <i>е-и</i> в зависимости от
44.	Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях	1	

	глаголов		соотнесенности глагола с определённым спряжением. Упражнять в выборе гласных <i>е–и</i> , меняя условия: 1) известно спряжение глагола, 2) спряжение узнаётся по неопределённой форме, 3) даются глаголы разных видов типа: <i>решать, решить</i> . Упражнять в спряжении глаголов с непроверяемыми орфограммами в корне
45.	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	1	Осуществлять выбор нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли. Производить разносторонний анализ высказываний (предложений). Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания
46.	Используем второстепенные члены предложения	1	Организовать сопоставление нераспространённых и распространённых предложений с одинаковой лексикой в роли разных однородных членов предложения.
47.	Однородные подлежащие и сказуемые, второстепенные члены предложения	1	Сформировать представление об однородных членах предложения, познакомить с их признаками: отнесённость к одним членам предложения, наличие перечислительной интонации, бессоюзное и союзное соединение. Обобщить условия определения однородных членов: 1) относятся к одному и тому же слову, 2) отвечают на один и тот же вопрос, 3) связываются особой перечислительной (иногда противительной) интонацией или союзами, 4) разделяются запятыми, кроме одиночного союза <i>и</i> . Упражнять в анализе структуры предложений, нахождении однородных членов, установлении стрелками их связи с главным словом, составлении схем, объяснении причин появления в предложениях запятых.
48.	Решение общих пунктуационных задач	1	Дифференцировать пунктуационные задачи и находить верные способы, приёмы их решения
49.	Изменение частей речи по числам и родам	1	Устанавливать общее в изменении частей речи по числам. Различать особенности рода у существительных и других частей речи. Использовать в речи точные формы существительных и прилагательных в зависимости от правильной их отнесённости к определённому роду

50.	Спряжение и склонение	1	Различать суть терминов «спряжение», «склонение». Осознанно выбирать нужную форму слов при составлении предложений. Совершенствовать культуру своей речи: правильное употребление «повелительных» форм глагола ехать
51.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	1	Наблюдать, анализировать таблицу и обнаруживать различия в падежных окончаниях существительных. Осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов
52.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1	Обнаруживать общий способ проверки безударных гласных в корне и окончаниях склоняемых частей речи и переносить его при решении новых орфографических задач. Выбирать буквы при обозначении конкурирующих безударных падежных окончаний. Выявлять случаи, противоречащие общим правилам написания.
53.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	Осуществлять перенос способа проверять безударные падежные окончания ударными. Использовать этот способ как обобщённый. Правильно употреблять формы имён существительных во мн. числе
54.	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1	
55.	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа	1	Обобщать существенные признаки явления по таблице окончаний. Осознавать роль использования имён прилагательных в художественном тексте. Использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным окончанием вопроса: какой? какого? и т.п.
56.	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	1	
57.	Правописание падежных форм личных местоимений	1	Наблюдать над особенностью склонения личных местоимений.
58.	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)	1	Обобщить знания о правописании падежных форм склоняемых частей речи. Организовать решение орфографических задач на дидактическом материале конкурирующего характера.
59.	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1	Сопоставить, как выражены средства связи частей речи художником (на форзаце в конце учебника), пишущим (говорящим). Дифференцировать части речи на самостоятельные (на форзаце) и служебные (частицы, союзы, предлоги). Повторить написание со словами

			частицы <i>не</i> , предлогов, союзов
60.	Формы имён прилагательных	1	Наблюдать над ролью употребления в предложениях полных и кратких прилагательных. Упражняться 1) в правильном употреблении форм имён прилагательных и числительных; 2) в обращении к прохожему с просьбой уточнить время (совершенствование культуры своей речи).
61.	Причастие	1	Дать общее представление о причастиях (можно без термина) как группе особых помощников прилагательных, помогающих обозначить признак предмета по его действию
62.	Наречия — признаки действия	1	Систематизировать сведения о частях речи ,дополнить сведениями о наречии
63.	Деепричастие	1	Дать общее представление о деепричастии (можно без термина) как группе особых помощников глаголов, помогающих обозначить дополнительное действие (лица) предмета.
64.	Частицы , предлоги, союзы – служебные части речи	1	Расширить знания о служебных частях — частицах. Повторить сведения об употреблении и правописании отрицательной частицы НЕ. Упражнять в различении предлога и приставки. Наблюдение над употреблением в речи союзов (противительных, разделительных и соединительных).
65.	Слово. Называть, обозначать, давать имя...	1	Обобщить сведения о языковой единице — слове, о его функциях, значениях, формах и правописании
66.	Лексическое и грамматическое значения слова	1	Учить различать лексическое (конкретное) и грамматическое (общее) значения слова.
67.	Правописание слов	1	Обобщать знания о способах действий с опорой на материал орфографической таблицы. Понимать содержание и выборочно его пересказывать (из текста-диалога познавательного характера). Находить истоки значений своей и других фамилий
68.	Промежуточная аттестация в форме творческого проекта	1	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познаем Родину»
(общекультурное направление)**

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Школа сегодня должна организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе

благоприятные условия для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому. Возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется:

- умение вести себя культурно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде.
- осознание личной ответственности за будущее своей Малой Родины.

Метапредметными результатами изучения программы «Растим патриотов» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе:
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

3. Содержание курса

1 класс «Маленькие Россияне» - 33 часа

1. «Я и я» (4ч) – формирование гражданского отношения к себе.

1. Праздник первого звонка.
2. Мой школьный дом. Экскурсия по школе.
3. Беседа «Кто я? Какой я?», «Что такое личность?»
4. Правила поведения в школе. Урок – игра.

Содержание и методическое обеспечение: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Антиреклама вредных привычек. «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2. «Я и семья» (6ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

5. Беседа «Забота о родителях – дело совести каждого»
6. Праздник «Семейные традиции»
7. «Толерантность – путь к милосердию»
8. Фотовыставка «Я и моя семья»
9. Праздник «Папа, мама, я – дружная семья»
10. Беседа «Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?»

Содержание и методическое обеспечение: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление

фотовыставки классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. **“Я и культура” (5ч)** – формирование отношения к искусству.

11. Посещение художественной выставки и фотовыставки.
12. Встреча с творческими людьми.
13. История села. Экскурсия в музей
14. Книжка неделя. Экскурсия в библиотеку.
15. Школа вежливости. Урок-игра.

Содержание и методическое обеспечение: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров в форме заочных путешествий, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, выставки книг, книжка неделя, КВН. Час откровенного разговора.

4. **“Я и школа” (7ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

16. Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности.
17. Выставка рисунков «Моя школа»
18. Конкурс сочинений «Моя школа будущего».
19. Акция «Библиотеке нашу помощь»
20. Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.
21. Трудовой десант «Укрась территорию своей школы».
22. Игра «Самое сильное звено».

Содержание и методическое обеспечение: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятюрок».

5. **“Я и мое Отечество” (6ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

24. Беседа о государственной символике страны, малой родины.
25. Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.
26. С чего начинается Родина? КВН
27. Поклон тебе, солдат России. Беседа о военных песнях.
28. Права и обязанности ребенка. Беседа
29. Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.

Содержание и методическое обеспечение: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ и труда, участниками локальных войн.

6. **“Я и планета” (5ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

30. Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.
31. Десант чистоты и порядка.
32. Самый красивый школьный двор. Акция.
33. Круглый стол «Я - житель планеты земля».

Содержание и методическое обеспечение: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция

«Покормите птиц зимой», мероприятия: «Планета просит помощи», «Мягкие лапки, а в лапках царапки», «В гости к зеленой аптеке».

Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч

1. «Я и я»(4ч) - формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

1. Я – ученик. Конкурс сочинений
2. Мой портфель. Урок-игра.
3. Подумай о других. Беседа с элементами игры.
4. Игры на развитие произвольных процессов (диагностика, сбор игр).

Содержание и методическое обеспечение: знакомство детей с обязанностями ученика в школе. Составление плана сочинения. Осуществляют разбивку на группы, планируют работу, выбирают формы и способы презентации. Личностное самосовершенствование. Проводит предварительные беседы, анализирует с детьми различные школьные ситуации. Выполняют запланированные действия самостоятельно. Проводят оценку (самооценку) результатов деятельности. Выступление в классе.

2. «Я и семья»(5ч) - формирование гражданского отношения к своей семье.

5. Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.
6. Моя любимая мамочка. Конкурс сочинений, рисунков.
7. Об отце говорю с уважением. Сообщение.
8. Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс-соревнование.
9. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков, сочинений.

Содержание и методическое обеспечение: организует конкурс рисунков с привлечением родителей. Осуществляют с помощью родителей сбор информации, оформляют свои рисунки. Проводит подготовительную беседу на тему любви к матери, организует конкурс сочинений и рисунков. Вместе с родителями готовят сообщение, приносят фотографии пап и выступают перед классом. Дети вместе с родителями активно участвуют в соревновательной программе. Слушают сказки, отвечают на вопросы по содержанию. Делают выводы.

3. «Я и культура»(4ч) - формирование отношения к искусству.

10. Родной край в древности. Экскурсия в сельский краеведческий музей.
11. Поэты и писатели нашего города. Встреча с творческими людьми.
12. Что посеешь, то и пожнешь. Беседа.
13. Широкая Масленица. Беседа с элементами игры.

Содержание и методическое обеспечение: Формирует положительное отношение к искусству. Участвуют в коллективном анализе увиденного, оценивают его роль. Осуществляют вживание в ситуацию, обсуждают тему занятия. Экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, виртуальное посещение театров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок.

4. «Я и школа»(6ч) - формирование гражданского отношения к школе.

14. Обязанности ученика в школе. Беседа.
15. Я люблю свою школу. Конкурс сочинений.
16. Самый уютный класс. Трудовые дела.
17. Школьная символика (гимн, герб, флаг). Конкурс рисунков.
18. По каким правилам мы живем в школе? Беседа.
19. Десант чистоты и порядка. Трудовой десант.

Содержание и методическое обеспечение: Формирует гражданское отношение к Отечеству через беседу, показ презентации. Организует конкурс рисунков. Просмотр и обсуждение презентации, участвуют в конкурсе рисунка «Герб нашей школы». Организует встречу с заведующей школьным музеем, показ презентации. Дети обсуждают увиденное, получают дополнительную информацию.

5. «Я и мое Отечество»(9ч) - формирование гражданского отношения к Отечеству.

20. Урок Мира. Праздник.
21. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Беседа.
22. Мы и наши права. Беседа.
23. Моё любимое село. Экскурсия.
24. О чем шепчет название села.
25. Наш район и область. Заочное путешествие.
26. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Беседа.
27. Участники и дети Великой Отечественной войны – наши земляки.
28. Открытка ветерану. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

Содержание и методическое обеспечение: Формирует гражданское отношение к Отечеству через беседу, показ презентации. Организует конкурс рисунков. Просмотр и обсуждение презентации, участвуют в конкурсе рисунка «Герб моего села». Учит находить информацию.

Осуществляют практическую работу по изготовлению открыток. Осуществляют самоконтроль. Сравнивают конечный продукт. Приносят фотографии родственников, участников ВОВ, задают вопросы, рассказывают о своих дедушках, папах. Обсуждают услышанное, обмениваются впечатлениями, оформляют проект, изготавливают продукт (презентацию)

6. “Я и планета” (6ч) - формирование гражданского отношения к планете Земля.

29. Осень в родном селе. Конкурс рисунков.
30. Знай и люби свой край. Праздник.
31. Экология нашего города. Беседа.
32. День добрых волшебников. Коллективные творческие дела.
33. Уж тает снег, бегут ручьи. Конкурс стихотворений.
34. День птиц. Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

Содержание и методическое обеспечение: Организует конкурс рисунков, привлекает родителей. Формирует гражданское отношение к экологии села, показ презентации. Руководит деятельностью по изготовлению кормушек. Мотивирует учащихся, создаёт чувство радости; подчёркивает социальную и личностную важность достигнутого. Побуждает у учащихся интерес к теме занятия. Помогает в отборе литературного материала. Отбирает необходимый материал, ведёт предварительную работу по подготовке к викторине.

3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч

1. “Я и я” (4ч) – формирование гражданского отношения к себе.

1. Кому нужна моя помощь? КТД
2. Кто что любит и умеет делать.
3. Быть человеком. Дискуссия.
4. Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из сказок.

Содержание и методическое обеспечение: Диагностика. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Организация просвещения учащихся по сохранению, развитию и коррекции здоровья. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни

2. “Я и семья” (10ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

1. В гостях у предков.
2. Почему меня так назвали.
3. Что значит быть хорошим сыном и дочерью.
4. Моя семья – моя радость.
5. Мой папа – мастер на все руки.
6. Спешите творить добро!
7. Панорама добрых дел.
8. Народный лечебник. Бабушкины советы.

9. Уважения достойны. Беседа о пожилых людях.

10. Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям.

Содержание и методическое обеспечение: Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Семейные ценности. Семейные праздники. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Уважение к членам семьи. Воспитание хорошего семьянина. Воспитание ребёнка, любящего своих родителей. Социальные роли сына – мужа, дочери – матери.

3. **“Я и культура”**(4ч) – формирование отношения к искусству.

1. Богатыри земли Русской. Урок вернисаж.

2. Мои любимые книги. Выставка книг.

3. Дети войны. Встреча с местными поэтами.

4. Заочная экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка.

Содержание и методическое обеспечение: Экскурсии в вернисаж, библиотеку. Формирует положительное отношение к искусству. Участвуют в коллективном анализе увиденного, оценивают его роль. Осуществляют вживание в ситуацию, обсуждают тему занятия. Заочные экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок.

4. **“Я и школа”**(4ч) – формирование гражданского отношения к школе.

1. Мой класс – моя семья. Беседа.

2. Мои права и обязанности. Беседа о школьном уставе.

3. Ты и твои друзья. Игра.

4. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

Содержание и методическое обеспечение: Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Структура школьного коллектива. Наш главный труд. Традиции школы. Школьные праздники.

5. **“Я и мое Отечество”**(7ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

1. Урок милосердия и доброты. Праздник.

2. Знакомства с символами Российского государства. Беседа

3. Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала.

4. Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием.

5. Флаги России. Беседа с творческим заданием.

6. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Конкурс стихов.

7. О подвигах женщин в военное время.

Содержание и методическое обеспечение: Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно–смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна, Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при слушании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан. Россия на карте. Государственная граница России. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

6. **“Я и планета”**(5ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

1. Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма.

2. Животные – рекордсмены. Просмотр видеofilmа.
3. Чем живет планета Земля? КВН
4. Судьба Земли – наша судьба. Круглый стол.
5. День птиц. Викторина.

Содержание и методическое обеспечение: Организует конкурс рисунков, привлекает родителей. Формирует гражданское отношение к экологии города, показ презентации. Руководит деятельностью по изготовлению кормушек. Мотивирует учащихся, создаёт чувство радости; подчёркивает социальную и личностную важность достигнутого. Побуждает у учащихся интерес к теме занятия. Помогает в отборе литературного материала. Отбирает необходимый материал, ведёт предварительную работу по подготовке к викторине. Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч

1. «Я и я» (4ч) – формирование гражданского отношения к себе.

1. Откуда я родом. Презентация.
2. Тест «Познай себя».
3. Правила счастливого человека. Психологический практикум.
4. «Можно» и «нельзя» в жизни. Игра-упражнение.

Содержание и методическое обеспечение: Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика. Воспитание своих моральных качеств, формирование потребности самовоспитания. Развитие умений понимать себя, свой внутренний мир. Формирование у учащихся культуры деятельности. Развитие навыков культуры общения (выполнение норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в быту, в общественных местах).

2. «Я и семья» (3ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

1. День пожилого человека. Акция «Доброта души»
2. Панорама добрых дел.
3. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

Содержание и методическое обеспечение: Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Семейные ценности. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Уважение к членам семьи. Воспитание хорошего семьянина. Воспитание ребёнка, любящего своих родителей.

3. «Я и культура» (5ч) – формирование отношения к искусству.

1. Образ русской женщины. Беседа-диалог.
2. О красоте, моде и хорошем вкусе. Диспут.
3. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.
4. Как встречают Новый год в разных странах. Игра-путешествие.
5. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.

Содержание и методическое обеспечение: Участвуют в коллективном анализе увиденного, оценивают его роль. Осуществляют вживание в ситуацию, обсуждают тему занятия. Конкурс на лучший рецепт блинов.

4. «Я и школа» (2ч) – формирование гражданского отношения к школе.

1. Школьный двор. Коллективная исследовательская работа. Защита проекта.
2. Самое сильное звено. Игровая программа.

Содержание и методическое обеспечение: Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный,

школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Структура школьного коллектива. Наш главный труд.

5. **“Я и мое Отечество”**(12ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

1. Поговорим о толерантности. Беседа.
2. Геральдика – наука о гербах. Беседа.
3. Государственный праздник – День Согласия и примирения.
4. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».
5. От вершины к корням. Из истории появления законов..
6. Основной закон жизни нашего государства. Беседа.
7. О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.
8. Победа деда – моя победа. Мини-проекты о своих героических

родственников.

9. Память. Создание презентации и размещение в Интернете лучших работ.
10. Города – герои. Оформление альбома.
11. Я - гражданин России. Игра-викторина.
12. Мы – Россияне. Анкетирование.

Содержание и методическое обеспечение: Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно–смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна, Государственная символика Росси: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при слушании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан. Родной край - частица России. Родная станица: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры.

6. **“Я и планета”**(7ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

1. В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры.
2. Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала.
3. Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества.
4. Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.
5. Семь чудес света. Просмотр видеоролика.
6. Новый год шагает по планете. Игра-путешествие.
7. Берегите природу. Конкурс экологических сказок.

Содержание и методическое обеспечение: Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов. Организует конкурс рисунков, привлекает родителей. Формирует гражданское отношение к экологии города, показ презентации. Мотивирует учащихся, создаёт чувство радости; подчёркивает социальную и личностную важность достигнутого. Побуждает у учащихся интерес к теме занятия. Отбирает необходимый материал, ведёт предварительную работу по подготовке к викторине.

4. Тематический план

1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч

№	Название темы	Всего	Теория	Практика
			я	

1.	Праздник первого звонка.	1		1
2.	Мой школьный дом. Экскурсия по школе.	1	1	
3.	Беседа «Кто я? Какой я?», «Что такое личность?»	1	1	
4.	Правила поведения в школе. Урок – игра.	1		1
5.	Беседа «Забота о родителях – дело совести каждого»	1	1	
6.	Праздник «Семейные традиции»	1		1
7.	Конкурс сочинений «Я и мои родственники»	1		1
8.	Фотовыставка «Я и моя семья»	1		1
9.	«Папа, мама, я – дружная семья»	1		1
10.	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	1	1	
11.	Посещение художественной выставки и фотовыставки.	1		1
12.	Встреча с творческими людьми.	1	1	
13.	История моего села. Экскурсия в музей.	1	1	
14.	Книжка неделя.	1	1	
15.	Школа вежливости.	1		1
16.	Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности.	1	1	
17.	Выставка рисунков «Моя школа»	1		1
18.	Конкурс сочинений «Моя школа будущего».	1	1	
19.	Акция «Библиотеке нашу помощь»	1		1
20.	Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	1		1
21.	Трудовой десант «Украсть территорию своей школы».	1		1
22.	Игра «Самое сильное звено».	1		1
23.	Выпуск плаката «Наша школьная жизнь».	1		1
24.	Беседа о государственной символике страны, малой родины.	1		1
25.	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	1	1	
26.	С чего начинается Родина? КВН	1		1
27.	Поклон тебе, солдат России. Знакомство с военными песнями.	1		1
28.	Права и обязанности ребенка.	1	1	
29.	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	1		1
30.	Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	1	1	
31.	Десант чистоты и порядка.	1		1
32.	Самый красивый школьный двор. Акция.	1		1
33.	Промежуточная аттестация	1		1

2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч

№	Название темы	Всего	Теория	Практика
1.	«Урок Мира»	1	1	
2.	«Я – ученик»	1	1	
3.	«Обязанности ученика в школе»	1	1	
4.	«Игры на развитие произвольных процессов». Турслёт.	1		1
5.	«Я люблю свою школу» Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	1		
6.	«Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг)	1	1	

7.	«Посеешь привычку, пожнёшь характер»	1	1	
8.	«Осень в родном селе»	1	1	
9.	«Я помощник в семье»	1		
10.	«Подумай о других»	1		1
11.	«Мой портфель»	1		1
12.	«Школьная символика»	1	1	
13.	«Толерантность – путь к милосердию»	1	1	
14.	«Мы и наши права»	1		1
15.	«Моё село»	1		1
16.	«О чём шепчет название родного села»	1		1
17.	«Самый уютный класс»	1	1	
18.	«Экология моего села»	1		1
19.	«День добрых волшебников»	1	1	
20.	«Родной край в древности»	1		1
21.	«Моя любимая мамочка»	1		1
22.	«Об отце говорю с уважением»	1		1
23.	«Мама, папа, я – дружная семья»	1		1
24.	«Слушаем сказки моей бабушки»	1		1
25.	«По каким правилам мы живём в школе?»	1		1
26.	«Уж тает снег, бегут ручьи»	1		1
27.	«Мягкие лапки, а в лапках царапки»	1		1
28.	«Поклон тебе, солдат России»	1		1
29.	«Мои родные – защитники Родины»	1		1
30.	«Маленькие герои большой войны»	1	1	
31.	«Поэты и писатели нашего края»	1	1	
32.	«Десант чистоты и порядка»	1		1
33.	«Самый красивый школьный двор»	1		1
34.	Промежуточная аттестация	1		1

3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч

№	Название темы	Всего	Теория	Практика
1	Урок милосердия и доброты.	1	1	
2	Знакомства с символами Российского государства.	1	1	
3	Мой класс – моя семья. Беседа.	1	1	
4	Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.	1	1	
5	Ты и твои друзья. Игра.	1		1
6	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1		1
7	Откуда я родом. Архивные раскопки.	1		1
8	Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала.	1		1
9	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа.	1	1	
10	Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1	1	
11	Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок.	1		1

12	Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.	1		1
13	Мои любимые книги. Выставка книг.	1		1
14	Почему меня так назвали. Презентация.	1		1
15	Уважения достойны. Беседа о пожилых людях.	1	1	
16	Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям.	1		1
17	Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием.	1	1	
18	Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием.	1	1	
19	Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие.	1		1
20	Флаги России. Беседа с творческим заданием.	1	1	
21	Животные – рекордсмены. Просмотр видеофильма.	1	1	
22	Чем живет планета Земля? КВН	1		1
23	Богатыри земли Русской. Урок – вернисаж.	1		1
24	Мой папа – мастер на все руки. Презентация.	1		1
25	О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.	1	1	
26	Народный лечебник. Бабушкины советы.	1	1	
27	Быть человеком. Дискуссия.	1	1	
28	Спешите творить добро! Ситуативный практикум.	1		1
29	Панорама добрых дел. Смотр – конкурс.	1		1
30	Судьба Земли – наша судьба. Круглый стол.	1	1	
31	День птиц. Викторина.	1		1
32	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Конкурс стихов.	1		1
33	Дети войны. Литературное чтение.	1	1	
34	Промежуточная аттестация	1		1

4 класс «Становление будущего гражданина» - 34ч

№	Название темы	Всего	Теория	Практика
1	Поговорим о толерантности.	1	1	
2	Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала.	1		1
3	В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры.	1	1	
4	Игры с младшим братом (сестрой).	1		1
5	Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».	1	1	
6	Тест «Познай себя».	1		1
7	От вершины к корням. Из истории появления законов.	1	1	
8	Государственный праздник – День Согласия и примирения.	1	1	
9	День пожилого человека. Акция «Доброта души».	1		1
10	Правила счастливого человека. Психологический практикум.	1		1

11	Откуда я родом. Презентация.	1		1
12	Основной закон жизни нашего государства. Беседа.	1	1	
13	Как встречают Новый год в разных странах. Игра - путешествие.	1		1
14	Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1	1	
15	Самое сильное звено. Игровая программа.	1		1
16	Панорама добрых дел.	1		1
17	«Можно» и «нельзя» в жизни. Игра – упражнение.	1		1
18	О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.	1	1	
19	Образ русской женщины. Беседа – диалог.	1	1	
20	О красоте, моде и хорошем вкусе. Диспут.	1		1
21	Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.	1		1
22	Семь чудес света. Просмотр видеоролика.	1	1	
23	Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.	1		1
24	Геральдика – наука о гербах. Беседа.	1	1	
25	Берегите природу. Конкурс экологических сказок.	1		1
26	Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества.	1		1
27	Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках.	1		1
28	Память. Создание презентации и размещение в Интернете лучших работ.	1		1
29	Города – герои. Оформление альбома.	1		1
30	Школьный двор. Коллективная исследовательская работа.	1		1
31	Школьный двор. Защита проекта.	1		1
32	Мы – россияне. Анкетирование.	1		1
33	Я – гражданин России. Игра – викторина.	1		1
34	Промежуточная аттестация			1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика и мы» (общекультурное направление)

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Школа сегодня должна организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому. Возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений,

представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

- Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно – ориентированной социально-значимой деятельности.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

1. Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

2. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

3. Быть равнодушным к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

4. Владеть способностью эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, уметь анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

5. Уважительно относиться к родителям, к старшим; заботиться о младших.

6. Знать традиций своей семьи и образовательной организации, бережно относиться к ним.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные результаты

- общие представления о мире,
- осознание языка, как основного средства общения между людьми;

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника,
- развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи,
- расширение общего лингвистического кругозора,
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

Предметные результаты

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (фонетических, лексических),
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

В коммуникативной сфере:

- Речевая компетенция – говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения);
- Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; употребление в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, расширение запаса активного словаря младшего школьника.
- Социокультурная осведомлённость – элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаково-символических средств;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных для младших школьников пределах.

В ценностно-ориентационной сфере.

- представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать плану в своём учебном труде.

Познавательных УУД:

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек, с использованием ресурсов Интернета;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

- установление причинно-следственных связи; обобщение понятий;
- строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основы усваивающего и поискового чтения, умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное;
- выстраивать последовательность описываемых событий;
- работа с метафорами, умение употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов рефлексия.

Регулятивные УУД:

- самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей, установка целевых приоритетов;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия
- актуальный контроль на уровне произвольного внимания
- самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные УУД:

- учёт разных мнений;
- формулировка собственного мнения и позиции, аргументирование и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве;
- установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение строить монологическое контекстное высказывание;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей отображение в речи (описание, объяснение).

Личностные УУД:

- умение решать проблемы планирования свободного времени.
- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.)

- ориентация в системе моральных норм и ценностей ориентация в особенностях социальных отношений уважение к ценностям семьи признание ценности здоровья, своего и других людей

- признание ценности здоровья, своего и других людей позитивная моральная самооценка и моральные чувства переживание стыда и вины при нарушении нравственных норм потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика умение конструктивно разрешать конфликты готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 33 часа в год – 1 класс и 34 часа в год 2-4 класс.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа реализуется учителями начальных классов.

3. Содержание программы «Этика и мы» 1 класс

Раздел 1. Этика общения

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.
Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.
Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.
Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.
Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.
Раздел 3. Этика отношений с окружающими

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.
Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.
Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.
Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.
Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?»». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.
Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.
Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.
Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине».
Собирательный образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.
Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.
Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе.
Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

Этика отношений в коллективе

Тема 25. Если радость на всех одна.
Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс – мои друзья.
Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолюб никому не люб.
Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.
Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.
Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 31-32. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

2 класс

Раздел 1. Этика общения

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 3. Добро творить – себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения.

Тема 6. Делу – время, потехе - час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах

Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Раздел 2. Этикет

Тема 8. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы:

«Уважая человека – уважаешь себя».

Тема 9. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Тема 11. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 15. В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими

Тема 16. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 17. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

Тема 19. Мой дом – моя семья.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

Тема 20. В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом»

Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху.

Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 22. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-половицы о добре. Добрый совет другу.

Тема 24. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими».

Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

Этика отношений в коллективе

Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 26. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 28. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 30. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 31. Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Тема 32. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

3 класс

Раздел 1. Этика общения

Тема 1. Здравствуйте все!

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Тема 2. Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

Тема 3. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположением, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

Тема 4. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

Тема 5. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Тема 7. Каждый интересен.

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 8. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ

Раздел 2. Этикет

Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Тема 11. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Тема 12. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

Тема 13. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

Тема 15. Встречаем Новый год.

Классный «Огонек» с праздничным столом.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими

Тема 16. Душа – это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

Тема 19. Вглядись в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Тема 20. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

Тема 21. О настоящем и поддельном.

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

Тема 22. Тепло родного дома.

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наиболее проблемные? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа.

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

Этика отношений в коллективе

Тема 26. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Тема 27. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Тема 28. Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

Тема 30. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Тема 31. Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Тема 32. Школе посвящается.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

4 класс

Раздел 1. Этика общения

Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

Тема 2. Умение быть самим собой.

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Тема 3. Что достойно гражданина.

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

Тема 5. Праздник школьного вальса.

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его строителем!» роль вальса в школьной жизни.

Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

Раздел 2. Этикет

Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

Тема 11. Мальчики. Девочки.

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Тема 12. Поиграем и подумаем.

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

Тема 13. Когда какое слово молвить.

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

Тема 14. За общим столом.

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

Тема 15. Доброта и доброжелательность.

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими

Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

Тема 18. Родительский дом.

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

Тема 19. Любите ваших матерей.

Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

Тема 20. «Поздравляем наших мам».

«Огонек», посвященный мамам.

Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

Тема 22. Умей быть щедрым.

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

Тема 23. Праздник благодарности.

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

Тема 24. Добрыми делами славен человек.

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

Этика отношений в коллективе

Тема 25. Расскажи мне обо мне.

Проведение по сложившейся традиции *Тема 26.*

Присмотритесь друг к другу.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Тема 27. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

Тема 28. Я, ты, мы.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Тема 30. Не хуже других.

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костями ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

Тема 31. «Скажи себе сам».

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

Тема 32. Храни достоинство свое повсюду, человек!

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

**4. Тематическое планирование
1 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
Этика общения			
1	Доброе слово что ясный день	1	Познавательная беседа. Игра
2	Если вы вежливы	1	Познавательная беседа. Игра
3	Да здравствует мыло душистое	1	Игра. Конкурс. Рисунки
4	Когда идёшь по улице	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.
5	Узнай себя	1	Путешествие в сказку. Конкурсы.
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	Рассказ. Беседа. Игра
7	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
Этикет			
8	Простые правила этикета	1	Беседа. Решение задач
9	Повседневный этикет	1	Ответы на вопросы. Игра
10	Весёлые правила хорошего тона	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
11	Сказка об этикете	1	Познавательная беседа. Игра
12	Продолжение сказки об этикете	1	Познавательная беседа. Игра
13	Путешествие в страну этикета	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.
14-15	Просим к столу	2	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие в столовой школы.
Этические нормы отношений с окружающими			
16	Путешествие в волшебную сказку	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
17	Я могу быть волшебником	1	Познавательная беседа. Игра
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.
19	Любимый уголок родной Отчизны	1	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.
20	У каждого героя свои герои	1	Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.
21	Мы соберём большой хоровод	1	Познавательная беседа. Игра

22	Я люблю маму милую мою	1	Познавательная беседа. Игра.
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.
24	Люби всё живое	1	Посещение выставочного зала. Беседа.
Этика отношений в коллективе			
25	Если радость на всех одна	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.
26	Мой класс – мои друзья	1	Познавательная беседа. Игра.
27	Самолуб никому не люб	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.
28	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
30	Путешествие в мир добрых мыслей	1	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
31-32	Доброта что солнце	2	Праздник.
33	Промежуточная аттестация	1	

2. класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
Этика общения			
1	Если песни петь, с ними веселей	1	Познавательная беседа. Игра.
2	Добрым жить на белом свете радостно	1	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков
3	Добро творить – себя веселить	1	Посещение выставочного зала. Рисунки.
4	Подумай о других	1	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование.
5	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
6	Делу – время, потехе - час	1	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах.
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Познавательная беседа. Игра.
Этикет			
8	По правилам этикета	1	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование.

9	Приглашение к столу.	1	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра.
10	Вот школа, дом, где мы живем	1	Сценки-миниатюры
11	Вот магазин, куда идем	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина.
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города.
13- 14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2	Путешествие на лесную полянку.
15	В гостях у Вежи	1	Праздник.
Этические нормы отношений с окружающими			
16	Подари другому радость	1	Познавательная беседа. Игра
17	От чего зависит настроение	1	Познавательная беседа. Игра
18	Не стесняйтесь доброты своей	1	Познавательная беседа. Игра
19	Мой дом – моя семья	1	Дискуссия
20	В труде человек хорошеет	1	Познавательная беседа. Практическое занятие.
21	Все на белом свете солнышкины дети	1	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма.
22	Поздравляем наших мам	1	Праздник. Рисунки.
23	Со взрослыми и сверстниками	1	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами.
24	Цени доверие других	1	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.
Этика отношений в коллективе			
25	Как здорово, что здесь сегодня собрались мы все	1	Познавательная беседа. Игра
26-27	Советуем друг другу	2	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.
28	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра
29	Поговорил бы кто со мной	1	Путешествие в весенний парк. Практическая работа.
30	Путешествие по весеннему лесу	1	Экскурсия.
31	Подарок коллективу	1	Урок – сюрприз.
32	Делаем газету	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии.

33	Промежуточная аттестация	1	
34	Доброта что солнце	1	Праздник.

3. класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
Этика общения			
1	Здравствуйте все!	1	Познавательная беседа. Игра
2	Будем беречь друг друга.	1	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.
3	Дружим с добрыми словами.	1	Игра. Познавательная беседа.
4	Любим добрые поступки	1	Познавательная беседа. Разучивание песни.
5	Подари дело и слово доброе	1	Путешествие в сказку
6	Умеем общаться	1	Рассказ. Беседа. Игра
7	Каждый интересен	1	Познавательная беседа. Игра.
8	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
Этикет			
9	Премудрости дедушки Этикета	1	Беседа. Решение задач
10	За столом с дедушкой Этикетом	1	Познавательная беседа. Игра
11	Школьные правила этикета	1	Работа с картинками. Сценки-миниаютуры
12	Когда рядом много людей	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу.
13	Как решать семейные проблемы	1	Познавательная беседа. Игра
14	Чистый ручеек вашей речи	1	Познавательная беседа. Игра
15	Встречаем Новый год	1	Классный «Огонек»
Этические нормы отношений с окружающими			
16	Душа – это наше творение	1	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев.
17	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	Познавательная беседа. Игра
18	Хорошие песни к добру ведут	1	Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр.
19	Вглядись в себя, сравни с другими	1	Познавательная беседа. Игра
20	Помоги понять себя	1	Познавательная беседа. Игра
21	О настоящем и поддельном	1	Познавательная беседа. Игра
22	Тепло родного дома	1	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»

23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.
24	Цветы, цветы – в них Родины душа	1	Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе.
25	Когда солнце тебе улыбается	1	Праздник. Игры. Песни.
Этика отношений в коллективе			
26	Чтобы быть коллективом	1	Познавательная беседа. Игра
27	Коллектив начинается с меня	1	Познавательная беседа. Игра
28	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз. Игра
29	Секретные советы девочкам и мальчикам	1	Познавательная беседа. Игра
30	Скажи себе сам	1	Сочинение «Скажи сам себе»
31-32	Вот и стали добрей и умней	2	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра
33	Промежуточная аттестация	1	
34	Школе посвящается	1	Праздник.

4. класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
Этика общения			
1	Оглянись внимательно вокруг	1	Познавательная беседа. Решение педагогических задач.
2	Умение быть самим собой	1	Познавательная беседа. Игра
3	Что достойно гражданина	1	Игра. Познавательная беседа.
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	Познавательная беседа. Работа с пословицами.
5	Праздник школьного вальса	1	Путешествие в сказку
6 - 7	Приглашение к зеркалу	2	Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
Этикет			
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	1	Беседа. Решение задач
9 - 10	Твой стиль поведения	2	Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра
11	Мальчики. Девочки	1	Познавательная беседа. Игра
12	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе.
13	Когда какое слово молвить	1	Познавательная беседа. Игра
14	За общим столом	1	Познавательная беседа. Ролевые

			игры.
15	Доброта и доброжелательность	1	Познавательная беседа.
Этические нормы отношений с окружающими			
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам.
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1	Познавательная беседа. Игра
18	Родительский дом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.
19	Любите ваших матерей	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование.
20	«Поздравляем наших мам».	1	Праздник.
21	О тех, кто сердце отдал людям	1	Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея.
22	Умей быть щедрым	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
23	Праздник благодарности	1	Праздник.
24	Добрыми делами славен человек	1	Познавательная беседа. Посещение городского выставочного зала.
Этика отношений в коллективе			
25	Расскажи мне обо мне	1	Познавательная беседа. Игра
26	Присмотритесь друг к другу	1	Путешествие в сказку. Игра
27	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз.
28	Я, ты, мы.	1	Познавательная беседа. Игра
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Работа с таблицей требований.
30	Не хуже других	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями.
31-32	«Скажи себе сам».	2	Познавательная беседа. Ролевые игры.
33	Храни достоинство свое повсюду, человек!	1	Разговор за круглым столом
34	Промежуточная аттестация	1	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«За здоровый образ жизни»
(социальное направление)
Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности социального направления «За здоровый образ жизни» направлен на формирование у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности; основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки вождения велосипеда. Таким образом, дети овладевают

знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей.

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ними растёт число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьёзные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности.

Донести полезные знания до юных граждан, выработать потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице, способствовать активной пропаганде Правил - задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми и подростками. Грамотная организация работы учителя в воспитании дисциплинированного пешехода, является составной частью воспитания общей культуры человека.

Основная цель профилактической работы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма – создание условий для эффективной работы системы обучения школьников основам безопасности дорожного движения.

Цель программы: создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности; формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья; предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма посредством подготовки детей младшего школьного возраста к безопасному участию в дорожном движении, в условиях улично-дорожной сети.

Задачи:

- обучать детей младшего школьного возраста основам безопасного дорожного движения;
- воспитывать законопослушных участников дорожного движения, знающих, уважающих и соблюдающих законы Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения;
- вырабатывать у школьников способность предвидеть (прогнозировать, оценивать) посредством практико-ориентированного восприятия окружающей действительности опасную дорожную ситуацию, принимать адекватные решения в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
- подготовить школьника к жизни в условиях интенсивного дорожного движения.

Общая характеристика курса

Программа курса «За здоровый образ жизни» направлена на обучение младших школьников в возрасте от 7 до 11 лет (1-4 класс) Правилам дорожного движения.

Программный материал взаимосвязан с учебным предметом «Окружающий мир» и может быть рекомендован как дополнение к реализации данного курса. Преимущество обучения, интегрированный подход, взаимосвязь обучения Правилам дорожного движения с другими учебными предметами поможет педагогу, используя коллективную (индивидуальную), групповую, самостоятельную деятельность обучающихся, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста обучать детей основам безопасности дорожного движения. Умелое использование современных образовательных технологий, разнообразных форм и методов обучения будет способствовать качественному усвоению детьми учебного материала.

Программный материал также позволит активировать роль родителей в обучении детей Правилам дорожного движения, привитию интереса школьников к Правилам через совместную познавательную и практическую деятельность: экскурсии, праздники, конкурсы, викторины и др.

Формы работы: поисково-исследовательская (профилактическая работа (участие в акциях, проектная деятельность); учебно-познавательная (беседы, экскурсии),

прикладная, творческо-игровая (тематические конкурсы, соревнования, турниры, выступления агитбригад и др.).

Тип занятий - учебно-тренировочный.

Формы обучения младших школьников правилам дорожного движения очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные формы: КВН, игры-путешествия и другие, особенно эффективны видеоуроки по соблюдению правил дорожного движения. Конкурсы рисунков, плакатов «Мы по городу идем», «Ты и дорога» могут проводиться в рамках уроков изобразительного искусства. Совместно с родителями ученики начальных классов разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом».

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Информационные (интерактивное обучение) – электронные образовательные ресурсы, в.т.ч. ИКТ технологии с использованием мультимедийных компьютерных тестов, презентаций, компьютерных тестов, компьютерные игры.

Описание места учебного курса

Программа курса «За здоровый образ жизни» рассчитана на 135 часов (1 раз в неделю, 4 года обучения) и предназначена в качестве курса по выбору социального направления для учащихся 1-4 классов. Из них в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2 – 4 классах – по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Возраст учащихся: 7-11 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы

Внутренняя позиция школьника:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные универсальные действия

Ученик научится:

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков
- выбирать основание для сравнения объектов
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака
- проводить классификацию по заданным критериям
- доказывать свою точку зрения
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,

свойствах, связях

- устанавливать последовательность событий
- определять последовательность выполнения действий, составлять

простейшую инструкцию

Ученик получит возможность научиться:

- - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии
- - осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии
- - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей

• - устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы

• - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию

- понимать информацию, представленную в неявном виде.

Регулятивные универсальные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи
- осуществлять контроль при наличии эталона
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей

и условиями ее реализации

• оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
- осуществлять контроль на уровне произвольного внимания
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Коммуникативные универсальные действия

Ученик научится:

• строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора

- формулировать вопросы

Ученик получит возможность научиться:

• строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы

• формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученик научится:

- выбирать самый безопасный маршрут от дома до школы;
- определять безопасные места для игр на улице;
- «читать» сигналы светофора;
- правильно переходить улицу (пользуясь светофором, зеброй, сигналами регулировщика);
- определять транспорт и его виды;
- правильно вести себя в транспорте во время посадки и высадки; правильно переходить перекрестки

- узнавать виды перекрёстков; разметку улиц и дорог;
- определять дорожные знаки;
- анализировать и определять по иллюстрациям, видеофильмам нарушителей дорожного движения, преимущество движения;
- определять безопасные места для игр на улице, во дворе;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения на дорогах;
- соблюдать правила поведения в транспорте
- оказать первую медицинскую помощь,
- применять на практике главное правило БДД: «Оцени, спланируй, действуй».

Содержание курса внеурочной деятельности

1-й год обучения (33 часа)

Введение (1час.)

Что такое безопасность. Проверка уровня знаний по правилам дорожного движения.

Раздел 1. Улица

Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь». Улица полна неожиданностей.

История родного города. Карта города: улицы, проспекты, бульвары, площади, парки, скверы, пешеходные зоны.

Праздник-викторина «Посвящение в пешеходы»

Практические занятия:

Экскурсии, беседы, рисование, лепка.

Раздел 2. Дорога

Дорога и её составные части. Экскурсия в историю – история дорог. Строение дорог. Дороги без покрытия и с покрытием: бетон, асфальт, булыжник, щебёнка, гравий. Основные элементы дорог в городе: проезжая часть, полоса движения, разделительная полоса, трамвайные пути, тротуары, линии тротуаров, газоны.

Светофор и его сигналы. Происхождение слова «светофор» - несущий свет. Где и в каком году появились светофоры. Виды светофоров: транспортные, пешеходные. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры. Со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Назначение светофоров. Значение жёлтого мигающего сигнала светофора.

Сигналы регулировщика. Сигналы регулировщика.

Дорожные знаки. Группы знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний. Информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички). Назначение дорожных знаков. Временные и постоянные дорожные знаки. Знаки, запрещающие движение пешеходов. Знаки для пешеходов. Расположение дорожных знаков на проезжей части.

Перекрёстки. Виды перекрёстков: 4-х сторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекрёсток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрёстки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Граница перекрёстка.

Где можно и где нельзя играть. Правостороннее движение. Движение пешеходов по тротуарам, пешеходным дорожкам, по обочинам. Элементы пассивной безопасности: фликеры, светоотражающие значки на одежде, рефлекторы.

Практические занятия:

Экскурсии, игры на ПК, викторины, познавательные игры. Беседы, рисование, моделирование из бумаги, тесты.

Раздел 3. Транспорт

История отечественного автомобилестроения. Энциклопедия транспорта. Виды транспорта: автомобильный, водный, железнодорожный. Воздушный, гужевой; наземный, подземный, подводный.

Мы пассажиры. Пассажирский транспорт: легковые автомобили (личные), мотоцикл, такси; общественный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро, маршрутное такси, поезд, электричка. Грузовой транспорт.

Правила дорожного движения для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов. История роликовых коньков, велосипедов, скейтбордов и их виды. Места для катания. Экипировка. Правила дорожного движения.

Практические занятия:

Рисунки, тест-игра, экскурсии, дидактические и ролевые игры, езда на велосипеде.

2-й год обучения (34 часа)

Введение (1 час)

Общие правила техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Пожаробезопасность. Вводная диагностика, проверка уровня знаний обучающихся по правилам дорожного движения на начало года – тестирование; анализ результатов. Определение режима работы и расписание занятий.

Раздел 1. Улица

Город, в котором мы живём. Разработка безопасного маршрута в школу и из школы.

Правила пешехода. Работа с термином «пешеход». Освоение правил и знаков, касающихся пешеходов (1.8; 1.20; 1.21; 1.23; 3.1; 3.2 и т.д.) Переход улиц и дорог по пешеходным переходам. Переход проезжей части при отсутствии переходов и светофоров в зоне видимости.

Дорожные знаки для пешеходов и водителей. Группы знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервис, знаки дополнительной информации (таблички). Назначение дорожных знаков. Временные и постоянные дорожные знаки. Знаки, запрещающие движение пешеходов. Знаки для пешеходов. Расположение дорожных знаков на проезжей части.

Движение пешеходов индивидуально, группами, колонной. Правостороннее движение. Движение пешеходов по тротуарам, пешеходным дорожкам, по обочинам. Движение организованных пеших колон по проезжей части. Белые, красные фонари, красные флажки. Движение групп детей.

Практические занятия:

Проекты, игры на ПК, экскурсии, ролевые игры, отработка движения группами и колонной.

Раздел 2. Дорога

Дорожная разметка и её характеристика. Как появилась дорожная разметка. Виды, назначение. Горизонтальная дорожная разметка – устанавливает определённые режимы и порядок движения. Вертикальная дорожная разметка в виде сочетания чёрных и белых полос показывает их габариты и служит средством зрительного ориентирования. Постоянная и временная дорожная разметка. Значение дорожной разметки для пешеходов.

Осторожно гололёд. Беседа, экскурсия-наблюдение.

Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика. Виды светофоров: транспортные, пешеходные. Транспортные: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути. Для регулирования движения трамваев и других маршрутных ТС, для регулирования движения в определённых направлениях. Сигналы регулировщика. Когда и где появились первые регулировщики. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

Движение в жилых зонах и на дворовых территориях. «Жилая зона» - обозначает границы территории, на которой преимущественно движение по отношению к транспорту пользуются пешеходы. Особенности: наличие школ, детских садов, медицинские и торговые центры и т.д. «Дворовая территория» - это пространство между жилыми домами. Особенности: зелёные насаждения, детские площадки, подъездные дороги к домам. Запрещено: сквозная езда, стоянка с работающим двигателем, учебная езда. Движение пешеходов в жилой зоне.

Практические занятия:

Экскурсии, наблюдения, игра «Дорожная ловушка», активные игры на свежем воздухе.

Раздел 3. Транспорт

Правила движения специальных транспортных средств. Виды специальных транспортных средств и их отличительные признаки. Проблесковые маячки синего, красного, жёлтого, оранжевого цвета. Звуковой сигнал. Действия водителей, пешеходов при приближении специальных транспортных средств с включённой световой сигнализацией (строительство, ремонт дорог) и звуковой сигнализацией.

Велосипед. Правила безопасной езды на велосипеде. Из истории велосипеда. Виды велосипедов и их устройство. Правила дорожного движения для велосипедистов. Движение по велосипедным дорожкам и при их отсутствии. Знаки, регулирующие движение на велосипеде. Маневрирование.

Практические занятия:

ситуативные игры, отработка практических навыков езды на велосипеде.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Движение Красного Креста. Международное движение «Красный крест». МККК – Международный комитет Красного Креста. Состав. Основополагающие принципы Движения. Женевская Конвенция. Российское общественное движение Красный Крест.

Служба скорой медицинской помощи. Как вызвать скорую помощь. Телефоны экстренного вызова. Персонал скорой помощи. МЧС. Специальные и специализированные транспортные средства. Оповещательные знаки ТС.

Практические занятия:

Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ», отработка алгоритма действий при экстренном вызове скорой помощи.

Раздел 5. Пропаганда безопасности дорожного движения

Выпуск памяток учащимся. Выступление агитбригады.

Итоговое занятие (1 час)

Обобщение теоретических и практических знаний по ПДД. Викторина.

3-й год обучения (34 часа)

Введение. Моя безопасность (1 час)

Содержание, цель, задачи образовательной программы «ЮИД» 3-го года обучения. Обобщение опыта работы за предыдущие годы. Вводная диагностика, проверка уровня знаний обучающихся по ПДД на начало года – тестирование; анализ результатов.

Раздел 1. Улица

Наш путь в школу и новые маршруты. Разработка и презентация проекта «Мой безопасный путь в школу»

Дорожная безопасность в различных погодных и атмосферных условиях. Климатические особенности сезона: яркое солнце, ветер, дождь, снегопад, метель, туман, оттепели, заморозки, смок. Дорожная обстановка: сужение дорог из-за снега, плохой обзор, ослепление фарами, блики на асфальте, снежные заносы, не убранный снег, сугробы, плохая видимость. Возможные транспортные ситуации: затор, занос, столкновение, увеличение тормозного пути. Необходимо предвидеть опасные ситуации и избегать воздействия отрицательных факторов.

Практические занятия:

Презентация, дискуссия «Дорожная ловушка», анализ и прогнозирование дорожной ситуации, просмотр фильма «Виновники ДТП».

Раздел 2. Дорога

Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения

Экскурс в историю. Как развивалась служба ГАИ-ГИБДД на территории России. Службы ГИБДД: служба дорожного надзора, технический надзор, регистрационно-экзаменационное подразделение, дорожно-патрульная служба, отдел пропаганды.

Путешествие в страну дорожных знаков. Повторение учебного материала. Дорожные знаки.

Скорость, которую мы выбираем. Движение по автомагистралям. Знаки, регламентирующие максимальный, минимальный, рекомендуемый скоростной режим. Тип транспортных средств и скоростной режим установленных ПДД. Скорость в условиях интенсивности дорожного движения. Выбор скоростного режима при различных погодных условиях, дорожных покрытиях. Движения в населённых пунктах. Движение вне населённого пункта. Движение по автомагистрали. Тормозной путь.

Практические занятия:

Посещение музея ГИБДД, конкурс рисунков, аппликация, прогнозирование дорожной ситуации, наблюдение в реальной дорожной обстановке, расчёт скорости движения.

Транспорт

Остановка и стоянка транспортных средств. Основные понятия: «остановка», «стоянка», «служебная остановка», «вынужденная остановка». Выбор места для остановки и стоянки. Знаки регламентирующие остановку и стоянку. Жёлтые линии разметки, запрещающие остановку и стоянку. Специально оборудованные стоянки.

Мы пассажиры. Посадка и высадка пассажиров общественном транспорте. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

Приоритет маршрутных транспортных средств. Приоритеты движения маршрутных транспортных средств. Знаки, запрещающие движение и остановку ТС на специально обозначенной полосе. Линии разметки, отделяющие полосы движения маршрутных ТС.

Перевозка людей и грузов. Допуск водителей к перевозке людей. Категории «С, Д». Условия перевозки людей в кузове грузового автомобиля. Пассажирский транспорт, осуществляющий перевоз пассажиров на дальнее расстояние. Инструктаж пассажиров. Организованная перевозка детей. Посадка и высадка пассажиров. Перевозка детей до 12-летнего возраста. Специальные кресла, ремни безопасности.

Мой друг – велосипед. Велосипед: вчера, сегодня, завтра. Кто изобрёл велосипед? Виды велосипедов: детские, подростковые, женские, мужские, гоночные, туристические, скоростные, МТВ (горные), спортивные, гибриды. Велосипедист – водитель транспортного средства. Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов. Подготовка велосипеда к безопасному движению по дороге. Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Скорость движения велосипеда. Торможение. Когда велосипедист становится пешеходом. Специальная экипировка велосипедистов.

Практические занятия:

Игры на ПК, ролевые игры, рисуем дорогу, решение тематических задач, экскурсии.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Аптечка первой помощи – автомобильная. Автомобильная аптечка первой помощи ФЭСТ Состав автомобильной аптечки. Условия хранения. Назначение медицинских препаратов и средств. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при ДТП. Травмы, повреждения, опасности связанные с автомобилем.

Виды повязок. Правила бинтования. Виды повязок, способы и цели их наложения. Типы повязок: мягкие, твёрдые. Мягкие – клеевые, лейкопластырные, косыночные, плащевидные, бинтовые, сетчатые. Твёрдые – шинные, гипсовые, крахмальные. Виды повязок: простые (контурные), давящие, иммобилизирующие, корригирующие, круговые, циркулярные.

Первая медицинская помощь при ДТП. Основы знаний по оказанию доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).

Практические занятия:

Упражнения по визуальному распознаванию препаратов, тесты по ПК, подготовка перевязочного материала к оказанию доврачебной помощи, наложение повязок, викторина.

Тема 5. Пропаганда безопасного движения. Выпуск плакатов по БДД. Выступление агитбригады.

Итоговое занятие (1 час)

Блицтурнир. Диагностика тест-опрос.

4-й год обучения (34 ч.)

Введение. Повторение учебного материала по дорожной безопасности (1 час)

Общие правила техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Пожаробезопасность. Содержание, цель, задачи образовательной программы «ЮИДД» 4-го года обучения. Обобщение опыта работы, ведение летописи. Вводная диагностика.

Раздел 1. Улица

ПДД – залог безопасности пешеходов. Ответственность пешеходов. Дисциплинированное, осторожное и безопасное поведение на улице. Обобщение знаний по ПДД.

ДТП с участием детей, предупреждение ДТП. Виды ДТП и их последствия. Что такое ДТП. Виды: столкновение, наезд на препятствие, наезд на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на животных. Причины ДТП. Статистика ДТП – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Характеристика происшествий. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Средства безопасности и профилактики ДТП. Ремни безопасности (жёсткие, инертные). Подголовники, подушки безопасности. Детские удерживающие устройства.

Практические занятия:

Рисование, ролевые игры, создание проекта, экскурсии.

Раздел 2. Дорога

Принципы приоритетности регулирования дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Обгон, перестроение, встречный разъезд транспортных средств. Выбор скоростного режима движения. Специальные опознавательные сигналы ТС. Движение транспорта через перекрёстки. Движение по дорогам с трамвайными путями. Движение через железнодорожный переезд. Знаки, дорожная разметка. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Пешеход в дорожном движении.

Состояние дорог, тормозной путь. Виды дорожного покрытия, состояние дорог. Государственный контроль за техническим состоянием дорог. Выбор скоростного режима движения. Тормозной путь. Что влияет на увеличение и уменьшение тормозного пути. Расчёт тормозного пути. Основные понятия: «остановочный путь», «тормозной путь», «время реакции водителя», «занос», «водяной клин».

Практические занятия:

Моделируем дорожную ситуацию, подвижные игры, экскурсии.

Раздел 3. Транспорт

Допуск транспортных средств к эксплуатации. Государственный контроль.

Государственный контроль за техническим состоянием транспортного средства. Условия допуска велосипеда к эксплуатации: исправные тормоза, руль, звуковой сигнал, элементы пассивной безопасности катафоты, световозвращатели, фонарь красного, белого цвета.

Юный автолюбитель. Эволюция транспорта. «История одного автомобиля».

Современный мототранспорт. Экстремальные виды спорта: авторалли, мотогонки, велотриал, спидвей, гонки на выживание, картинги, «Формула 1». Суперлёгкие мотоциклы, мопеды, мотовездеходы (квадроциклы), снегоходы. Скоростные велосипеды, спортивные велосипеды «тандем». Экипировка. Строение автомобиля. Техническая характеристика. Правила вождения.

Движение с уважением. Выпуск наглядной агитации по дорожной безопасности листовок, памяток.

Велосипедист в дорожной безопасности. Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Проезд перекрёстков: регулируемых, нерегулируемых. Одиночное движение, движение колонны велосипедистов, движение группами. Движение велосипедистов по велосипедным дорожкам. Звуковые сигналы. Предупреждающие сигналы – поворот на лево, на право, стоп (левой, правой рукой). Запрещённые манёвры в движении водителей велосипедов, мопедов (велосипед с подвесным двигателем). Перевоз груза и пассажиров.

Практические занятия:

Экскурсии, наблюдения, познавательные игры, защита проектов, викторины, акции, отработка навыков безопасной езды на велосипеде.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Алгоритм действий при ДТП. Виды, причины, последствия ДТП. Виды травм. Первые неотложные действия на месте аварии. Извлечение пострадавших из повреждённого автомобиля. Состав автомобильной аптечки.

Первая помощь при ДТП. Строение опорно-двигательного аппарата (скелет, кости, мышцы, суставы и др.). Типичные травмы: переломы, вывихи, ушибы, растяжения, переломы, ожоги. Первая помощь при ДТП. Алгоритм действий при ДТП.

Практические занятия:

Решение теоретических задач, отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи, ролевые игры.

Раздел 5. Пропаганда безопасности дорожного движения

Выступление агитбригады. Выпуск наглядной агитации. Презентация проектов (фото-, видеорепортажи).

Обобщение знаний. Итоговое занятие по курсу ПДД в начальной школе

Обобщение знаний. Подведение итогов. Диагностика тест-опрос.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Содержание темы	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теор.	Практ.	
1	Введение. Что такое безопасность.	1		<i>Познавательная деятельность:</i> познакомиться с новой наукой определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов
2	Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице.	1		
3	Разработка схемы маршрута «Безопасный путь в школу»		1	
4	Карта района	1		
5	Как правильно переходить улицу		1	<i>Практическая деятельность:</i>

	(практическое занятие); разбор конкретных ситуаций.				Знать основные части улицы и дороги - проезжая часть, мостовая, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.
6-7	«Посвящение в пешеходы». Праздник-викторина		2		
8-9	Дорога и её составные части	1	1		Знать где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства.
10-11	Сигналы регулировщика дорожного движения. Ролевая игра	1	1		Знать общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на них и безопасного ее перехода.
12	Светофор и его сигналы.	1			
13	Виды светофоров	1			
14	Игра «Красный, желтый, зеленый!»		1		
15	Знакомство с дорожными знаками.	1			<i>Регулятивная деятельность</i>
16	Знаки для пешеходов	1			Уметь определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог.
17	Практическое занятие «Дружим мы со знаками».		1		Уметь определять, где следует школьникам переходить улицу и дорогу.
18	Викторина на тему «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах».		1		<i>Познавательная деятельность:</i>
19	Где можно и где нельзя играть? Осторожно, плохая погода!	1			сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака
20-21	Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей.	1	1		
22	Знакомство с транспортом города.	1			<i>Регулятивная деятельность</i>
23	Транспорт, его движение при подходах к школьному зданию	1			принимать и сохранять учебные цели и задачи;
24	Виды перекрёстков. Перекрёстки микрорайонов школы	1			планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
25	Практическое занятие «Я у перекрёстка».		1		оценивать правильность выполнения действия
26	Причины ДТП	1			
27	История роликовых коньков, велосипеда, скейтбордов	1			
28	Места для катания	1			
29	Отработка действий учащихся по предупредительным сигналам. Закрепление знаний и умений.		1		
30	Соблюдаем ПДД. Тест		1		
31-32	«Мы переходим улицу». Практические занятия, движение группами. Экскурсия в парк им.777-летия Н.Новгорода		2		
33	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1			

2 класс

№ п/п	Содержание темы	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теор.	Практ.	
1	Введение. Урок безопасности		1	<p><i>Познавательная деятельность:</i> вспомнить полученные знания определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Знать основные части улицы и дороги - проезжая часть, мостовая, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса. Знать где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства. Знать общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на них и безопасного ее перехода.</p> <p><i>Регулятивная деятельность</i> Уметь определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог. Уметь определять, где следует школьникам переходить улицу и дорогу.</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака</p> <p><i>Регулятивная деятельность</i> принимать и сохранять учебные цели и задачи; планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации оценивать правильность выполнения действия</p>
2	Город, в котором мы живем	1		
3	Составление схемы маршрута «Моя дорога в школу»		1	
4	Правила пешеходов	1		
5	Как правильно переходить улицу. Пешеходные переходы	1		
6	Переход проезжей части при отсутствии переходов и светофора	1		
7	Экскурсия по близлежащей территории		1	
8	Дорожные знаки для пешеходов и водителей	1		
9	Временные и постоянные дорожные знаки	1		
10	Запрещающие дорожные знаки	1		
11	Движение пешеходов индивидуально, группами, колонной	1		
12	Дорожная разметка и её характеристика	1		
13	Значение дорожной разметки для пешеходов	1		
14-15	Осторожно, гололед!	1	1	
16	Регулирование дорожного движения	1		
17	Сигналы светофора и регулировщика	1		
18	Когда и где появились первые регулировщики	1		
19-20	Движение в жилых зонах и на дворовых территориях	1	1	
21	Правила движения специальных транспортных средств	1		
22	Действия пешеходов при приближении специальных транспортных средств		1	
23	Из истории велосипеда	1		
24	Правила безопасной езды на велосипеде	1		
25	Знаки для велосипедистов	1		
26	Основы медицинских знаний. Движение Красного Креста	1		

27	Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного Креста в годы ВОВ»	1		
28	Служба скорой медицинской помощи	1		
29	Телефоны экстренных вызовов		1	
30-31	Пропаганда безопасности дорожного движения. Изготавливаем памятки		2	
32	Викторина «Чему мы научились»		1	
33-34	«Мы переходим улицу». Практические занятия, движение группами. Экскурсия в парк им. 777-летия Н.Новгорода		2	

3 класс

№ п/п	Содержание темы	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теор.	Практ.	
1	Введение. Моя безопасность		1	<i>Познавательная деятельность:</i> вспомнить полученные знания определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов
2	Наш путь в школу и новые маршруты	1		
3	Составление схемы маршрута «Моя дорога в школу»		1	
4	Дорожная безопасность в различных погодных и атмосферных условиях	1		<i>Практическая деятельность:</i> Знать наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы. Знать основные части улицы и дороги - проезжая часть, мостовая, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса. Знать, где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства. Знать общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на них и безопасного ее перехода.
5	Возможные транспортные ситуации	1		
6	Дискуссия «Дорожная ловушка»		1	
7	Службы ГИБДД	1		
8	Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения	1		
9	Экскурсия/встреча с представителем службы ГИБДД		1	
10	Путешествие в страну дорожных знаков	1		
11	Выставка рисунков		1	
12	Скорость, которую мы выбираем	1		
13	Движение по автомагистралям	1		
14	Остановка и стоянка транспортных средств	1		<i>Регулятивная деятельность</i> Уметь определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог. Уметь определять, где следует школьникам переходить улицу и
15	Специально оборудованные стоянки	1		
16	Мы - пассажиры	1		
17	Правила поведения на остановках и в транспорте.		1	

	Ролевая игра				дорогу.
18	Приоритет маршрутных транспортных средств	1			Уметь ориентироваться по светофору и его сигналам.
19	Перевозка людей и грузов	1			Переходить улицы с
20	Организованная перевозка детей	1			односторонним и двусторонним движением.
21	Мой друг – велосипед. Виды велосипедов	1			
22	Техническая эксплуатация велосипедов	1			<i>Познавательная деятельность:</i> сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака
23	Скорость движения на велосипеде	1			
24	Аптечка первой помощи - автомобильная	1			
25	Травмы, опасности, связанные с автомобилем	1			<i>Регулятивная деятельность</i> принимать и сохранять учебные цели и задачи;
26	Виды повязок. Правила бинтования	1			планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
27	Наложение повязок		1		оценивать правильность выполнения действия
28-29	Первая медицинская помощь при ДТП.	1	1		
30-31	Пропаганда безопасного движения. Выпуск плакатов			2	
32	Итоговое занятие. Блицтурнир			1	
33-34	«Мы переходим улицу». Практические занятия, движение группами. Экскурсия в парк им.777-летия Н.Новгорода			2	

4 класс

№ п/п	Содержание темы	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Теор.	Практ.	
1	Введение. Повторение учебного материала по дорожной безопасности		1	<i>Познавательная деятельность:</i> вспомнить полученные знания определять последовательность выполнения действий,
2	ПДД – залог безопасности пешеходов	1		составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов
3	Рисуем город будущего		1	
4	ДТП с участием детей и их последствия	1		<i>Практическая деятельность:</i>
5	Предупреждение ДТП	1		Знать основные части улицы и дороги - проезжая часть, мостовая, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.
6-7	Создание проектов по безопасности ДД		2	Знать, где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства.
8	Принципы приоритетности регулирования дорожного движения.	1		Знать общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на
9	Светофоры. Сигналы регулировщика		1	
10	Движение через железнодорожный переезд	1		
11	Пешеход в дорожном движении	1		

12	Состояние дорог	1		<p>них и безопасного ее перехода.</p> <p><i>Регулятивная деятельность</i> Уметь определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог. Уметь определять, где следует школьникам переходить улицу и дорогу.</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака</p> <p><i>Регулятивная деятельность</i> принимать и сохранять учебные цели и задачи; планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации оценивать правильность выполнения действия</p>
13	Тормозной путь	1		
14	Допуск транспортных средств к эксплуатации. Государственный контроль	1		
15	Условия допуска велосипеда к эксплуатации	1		
16	Юный автолюбитель		1	
17	Эволюция транспорта	1		
18	Современный мототранспорт		1	
19	Строение автомобиля	1		
20	Правила вождения	1		
21-22	Акция «Движение с уважением». Изготовление листовок, памяток		2	
23	Велосипедист в дорожной безопасности	1		
24	Проезд перекрестков. Велосипедные дорожки	1		
25	Перевоз груза и пассажира	1		
26	Причины ДТП	1		
27	Алгоритм действий при ДТП	1		
28	Первая помощь при ДТП		1	
29	Состав автомобильной аптечки	1		
30-31	Пропаганда безопасного движения. Выступление агитбригад		2	
32-33	«соблюдаем правила дорожного движения». Практические занятия, движение группами. Экскурсия в парк им.777-летия Н.Новгорода		2	
34	Итоговое занятие по курсу ПДД. Тест (см.Приложение)		1	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Школа общения"

Направление: социальное

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года №09-1672. Программа реализует социальное направление развития личности. Программа рассчитана на четыре года обучения и предназначена для обучающихся 1-4-х классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,
- уважительное отношение к иному мнению,

- положительное отношение к школе,
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность:

- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
- сформировать элементарные основы экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
- задавать вопросы.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения.

Познавательные универсальные учебные действия:

выявлять особенности (качества, признаки) различных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор;
- развивать логическое мышление, формировать целостное восприятие мира;
- развивать фантазию, воображение, интуицию, память;
- уметь рационально использовать время.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Форма организации: классный час

Режим занятий – 1 час в неделю

Занятие проводит: классный руководитель и (или) педагог-психолог.

Виды деятельности:

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
- Дискуссии

- Исследования
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Содержание курса внеурочной деятельности "Школа общения" включает в себя проведение тематических классных часов, в соответствии с планом воспитанной работы школы и класса.

предполагает решение следующих задач:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- Воспитательные идеи программы:
- Старайся делать добро.
- Бойся обидеть человека.
- Люби и прощай людей.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
1	сентябрь	Единый открытый урок (в соответствии с тематикой текущего учебного года). Всероссийский урок мира.	1
2	сентябрь	Единый День солидарности в борьбе с терроризмом.	1
3	сентябрь	«Мы первоклассники»	1
4	сентябрь	Правила внутреннего распорядка для учащихся	1
5	октябрь	Вакцинация и иммунопрофилактика	1
6	октябрь	Единый урок «Готов к труду и обороне»	1
7	октябрь	«Мы ученики!»	1
8	октябрь	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1
9	ноябрь	Экологический час	1
10	ноябрь	День народного единства.	1
11	ноябрь	Единый День Профилактики вредных привычек. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Основы толерантности. Нет курению	1
12	декабрь	День борьбы со СПИДом (День моего здоровья)	1
13	декабрь	«Я и мои одноклассники»	1
14	декабрь	«Неразлучные друзья – взрослые и дети»	1
15	декабрь	«Правила общения»	1
16	январь	«Я могу управлять своими эмоциями»	1
17	январь	«Стили общения»	1
18	январь	«Конфликты и компромиссы»	1
19	февраль	«Конструктивное общение»	1
20	февраль	«Наш класс»	1
21	февраль	День молодого избирателя. Что такое выборы. Мой выбор.	1
22	февраль	Урок-мужества.	1

23	март	«Наши права и обязанности в классе»	1
24	март	День воссоединения Крыма с Россией.	1
25	март	24 марта Всемирный День борьбы с туберкулезом	1
26	апрель	«Наши права и обязанности в классе»	1
27	апрель	Единый День правовых знаний	1
28	апрель	Единый День профилактики вредных привычек	1
29	апрель	Европейская неделя иммунизации.	1
30	май	День Весны и труда в России	1
31	май	Копилка Добрых дел	1
32	май	Международный день семьи (классный час с родителями)	2
33			
34	май	Промежуточная аттестация в форме защиты творческого проекта	1

2 класс

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
1	сентябрь	Единый открытый урок (в соответствии с тематикой текущего учебного года). Всероссийский урок мира.	1
2	сентябрь	Единый День солидарности в борьбе с терроризмом.	1
3	сентябрь	«Мы вместе»	1
4	сентябрь	Правила внутреннего распорядка для учащихся	1
5	октябрь	Вакцинация и иммунопрофилактика	1
6	октябрь	Единый урок «Готов к труду и обороне»	1
7	октябрь	«Мы второклассники!»	1
8	октябрь	Урок безопасности школьников в сети Интернет.	1
9	ноябрь	Экологический час	1
10	ноябрь	День народного единства.	1
11	ноябрь	Единый День Профилактики вредных привычек. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Основы толерантности. Нет курению	1
12	декабрь	День борьбы со СПИДом (День моего здоровья)	1
13	декабрь	«Я и мои одноклассники»	1
14	декабрь	«Культура поведения и такт»	1
15	декабрь	«Правила общения. Конфликты и компромиссы»	1
16	январь	«Я могу управлять своими эмоциями»	1
17	январь	«Стили общения»	1
18	январь	«Мы договариваемся»	1
19	февраль	«Конструктивное общение»	1
20	февраль	«Наш класс»	1
21	февраль	День молодого избирателя. Что такое выборы. Мой выбор.	1
22	февраль	Урок-мужества.	1
23	март	«Наши права и обязанности в классе»	1
24	март	День воссоединения Крыма с Россией.	1
25	март	24 марта Всемирный День борьбы с туберкулезом	1
26	апрель	«Наши права и обязанности в классе»	1
27	апрель	День космонавтики. Гагаринский урок- «Космос – это мы»	1
28	апрель	Единый День правовых знаний и профилактики вредных привычек	1
29	апрель	Европейская неделя иммунизации.	1
30	май	День Весны и труда в России	1

31	май	Этот День Победы	1
32	май	Международный день семьи (классный час с родителями)	2
33			
34	май	Диагностика. Итоги года.	1

3 класс

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
1	сентябрь	Единый открытый урок (в соответствии с тематикой текущего учебного года). Всероссийский урок мира.	1
2	сентябрь	Единый День солидарности в борьбе с терроризмом.	1
3	сентябрь	«Мы вместе – мы сила»	1
4	сентябрь	Правила внутреннего распорядка для учащихся	1
5	октябрь	Вакцинация и иммунопрофилактика	1
6	октябрь	Единый урок «Готов к труду и обороне»	1
7	октябрь	«Мы в третьем классе!»	1
8	октябрь	Урок безопасности школьников в сети Интернет.	1
9	ноябрь	Экологический час	1
10	ноябрь	День народного единства.	1
11	ноябрь	Единый День Профилактики вредных привычек. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Основы толерантности. Нет курению	1
12	декабрь	День борьбы со СПИДом	1
13	декабрь	«Я и мой класс»	1
14	декабрь	«Мода и школьная одежда»	1
15	декабрь	«Основы конструктивного общения»	1
16	январь	«Поступки человека и его характер»»	1
17	январь	«Учимся принимать самостоятельное решение»	1
18	январь	«Умею ли я слушать?»»	1
19	февраль	«Чем уверенность отличается от самоуверенности»	1
20	февраль	«Наш класс»	1
21	февраль	День молодого избирателя. Что такое выборы. Мой выбор.	1
22	февраль	Урок-мужества.	1
23	март	«Наши права и обязанности в классе, школе»	1
24	март	День воссоединения Крыма с Россией.	1
25	март	24 марта Всемирный День борьбы с туберкулезом	1
26	апрель	«Умей сказать Нет!»»	1
27	апрель	День космонавтики. Гагаринский урок - «Космос – это мы»	1
28	апрель	Единый День правовых знаний и профилактики вредных привычек	1
29	апрель	Европейская неделя иммунизации.	1
30	май	День Весны и труда в России	1
31	май	Этот День Победы	1
32	май	Международный день семьи (классный час с родителями)	2
33			
34	май	Диагностика. Итоги года.	1

4 класс

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
1	сентябрь	Единый открытый урок (в соответствии с тематикой текущего учебного года). Всероссийский урок мира.	1

2	сентябрь	Единый День солидарности в борьбе с терроризмом.	1
3	сентябрь	«Мы вместе – мы сила»	1
4	сентябрь	Правила внутреннего распорядка для учащихся	1
5	октябрь	Вакцинация и иммунопрофилактика	1
6	октябрь	Единый урок «Готов к труду и обороне»	1
7	октябрь	«Мы выпускники начальной школы!»	1
8	октябрь	Урок безопасности школьников в сети Интернет.	1
9	ноябрь	Экологический час	1
10	ноябрь	День народного единства.	1
11	ноябрь	Единый День Профилактики вредных привычек. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Основы толерантности. Нет курению	1
12	декабрь	День борьбы со СПИДом	1
13	декабрь	«Я и моя школа»	1
14	декабрь	«Мода и школьная одежда»	1
15	декабрь	«Основы конструктивного общения»	1
16	январь	«Нравственные отношения в коллективе»	1
17	январь	«Как стать успешным?»	1
18	январь	«Шаги к успеху»	1
19	февраль	«Я – Ты – Мы!»	1
20	февраль	«Мы вместе – мы сила!»	1
21	февраль	День молодого избирателя. Что такое выборы. Мой выбор.	1
22	февраль	Урок-мужества.	1
23	март	«Наши права и обязанности в классе, школе»	1
24	март	День воссоединения Крыма с Россией.	1
25	март	24 марта Всемирный День борьбы с туберкулезом	1
26	апрель	«Умей сказать Нет!»»	1
27	апрель	День космонавтики. Гагаринский урок - «Космос – это мы»	1
28	апрель	Единый День правовых знаний и профилактики вредных привычек	1
29	апрель	Европейская неделя иммунизации.	1
30	май	День Весны и труда в России	1
31	май	Этот День Победы	1
32	май	Международный день семьи (классный час с родителями)	2
33			
34	май	Диагностика. Итоги года.	1

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные спортсмены»
(спортивно-оздоровительное направление)**

1. Пояснительная записка

Программа «Юные спортсмены» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих

детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть способны к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению, т.е. должны быть готовы к безболезненному вхождению в социум.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Юные спортсмены» нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем. В школе-интернате за последние годы накоплен большой опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся, на заседании методического объединения учителей начальных классов принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Юные спортсмены» для обучающихся 1-4 классов, реализация которой будет учить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Цель программы:

- формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение
- способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное
- время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;
- обеспечить физическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции.

Особенности программы

Данная программа строится на **принципах**:

1. Научности; в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
2. Доступности; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
3. Системности; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Юные спортсмены» предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиНа, т. е. в 1 классе в первой четверти по 30 минут, во второй – 35 минут, во втором полугодии по 40 минут, во 2-4 классах по 40 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в спортзале, на спортивной площадке. Курс может вести как классный воспитатель, так и любой другой учитель начальных классов.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным физическим и психическим возможностям младшего школьника

Формы проведения занятия и виды деятельности	Тематика
Игры	«Пожарная команда» «Я б в спасатели пошел» «Остров здоровья»
Беседы	«Соблюдаем режим – укрепляем здоровье» «Полезные и вредные продукты» «Правильная осанка» «Как защититься от простуды и гриппа» «Что мы знаем о здоровье» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» «Как сохранять и укреплять свое здоровье»
Просмотр тематических видеофильмов	«Режим дня школьника» «Профилактика простудных заболеваний» «Человек»

	«Близорукость»
Экскурсии	«Природа – источник здоровья» «У природы нет плохой погоды»
Дни здоровья, спортивные мероприятия	«Дальше, быстрее, выше» «Хочу остаться здоровым» «За здоровый образ жизни»
Конкурсы рисунков, плакатов.	«В здоровом теле здоровый дух» «Моё настроение» «Вредные и полезные растения» «Продукты для здоровья» «Мы за здоровый образ жизни» «Нет курению!» «Зимние виды спорта» и др.
Решение ситуационных задач	Культура питания. Этикет. Лесная аптека на службе человека. Вредные привычки.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы

В процессе реализации программы внеурочной деятельности спортивнооздоровительного направления «Юные спортсмены» обучающиеся должны:

знать:

- правила гигиены повседневного быта;
- влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье;
- правила предупреждения простудных заболеваний;
- основные правила закаливания организма;
- что такое близорукость и как она влияет на здоровье человека;
- основы рационального питания;
- основные виды движения;
- виды подвижных игр;
- правила игры;
- малые формы двигательной активности;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека.

уметь:

- применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни;
- делать точечный массаж;
- самостоятельно выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических упражнений;
- играть в подвижные игры, соблюдая правила;
- самостоятельно совершать прогулки;
- применять полученные навыки в самостоятельных и групповых занятиях.

Требования к УУД, которые должны сформировать обучающиеся в процессе реализации программы

В процессе обучения и воспитания потребностей в мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его применение

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Вести безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающиеся в процессе реализации программы

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств:

- отношение к самому себе;
- отношение к другим людям;
- отношение к вещам;
- отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как:

- товарищество,
- уважение к старшим,
- доброта,
- честность,
- трудолюбие,
- бережливость,
- дисциплинированность,
- соблюдение порядка,
- любознательность,
- любовь к прекрасному,
- стремление быть сильным и ловким.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Юные спортсмены», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Основными формами учёта знаний и умений на первом уровне будет мониторинг состояния здоровья.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

3. Содержание программы

Раздел I (46 часов: теоретические занятия-24 часа, практические занятия-22 часа)

Формирование представлений о физическом развитии и здоровом образе жизни

Физическое развитие детей младшего школьного возраста. Определение понятия «здоровый образ жизни».

Тема 1. Гигиена повседневного быта. (8 часов: теоретические занятия-4 часа, практические занятия-4 часа)

1 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Режим дня. Значение соблюдения режима дня. Практика: Составление и запись своего режима дня.

2 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Утренняя гимнастика. Положительное влияние гимнастики на организм человека. Правила составления и проведения утренней гимнастики. Практика: Разработка комплекса утренней зарядки.

3 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Гигиенические требования к одежде и обуви. Мой внешний вид – залог здоровья. Практика: Правила ухода за одеждой и обувью. Тест «Ваше здоровье».

4 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Зубы. Строение зубов. Как сохранить улыбку красивой. Практика: Уход за зубами. Тест «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни?»

Тема 2. Физическое развитие (8 часов: теоретические занятия-4 часа, практические занятия-4 часа)

1 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Физическое развитие младшего школьника. Рост и вес, как показатели физического развития. Тест «Правильно ли Вы питаетесь?» Практика: Измерение своего роста и веса. Ростомер. Медицинские весы.

2 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Прибавление в росте и весе. Практика: Измерение роста и веса на начало учебного года. Сравнение роста и веса с показателями на начало 1 класса.

3 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Прибавление в росте и весе. Соответствие роста и веса возрастным нормам. Окончательный рост мальчиков и девочек. Практика: Сравнение своего роста и веса с возрастными нормами. Определение своего роста в 20 лет.

4 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Факторы влияющие на рост и вес человека. Ожирение. Правила здорового питания. Практика: правильное сбалансированное питание. Составление меню на неделю.

Тема 3. Формирование правильной осанки. (8 часов: теоретические занятия-4 часа, практические занятия-4 часа)

1 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Осанка при стоянии, ходьбе, сидении. Зависимость осанки от изгибов позвоночника и развития мышц туловища. Практика: Разучивание упражнений, способствующих формированию правильной осанки.

2 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Правильная и неправильная форма спины. Нормальная и ненормальная форма грудной клетки. Практика: Проверка своей осанки.

3 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Нормальная и ненормальная форма стопы. Плоскостопие. Борьба с плоскостопием. Практика: Проверка формы стопы.

4 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье человека Практика: Выявление проблем с осанкой и формой стопы. Разработка индивидуальной программы здоровья по решению выявленных проблем.

Тема 4. Основы самоконтроля. (6 часов: теоретические занятия-4 часа, практические занятия-2 часа)

1 класс (1 час: теоретические занятия-1 час) Теория: Настроение – показатель, отражающий психическое состояние человека. Мир эмоций и чувств. Прослушивание музыкальных композиций: Бетховена, Шопена, Штрауса, Глинки и т.д. Выставка рисунков: «Какие чувства вызвала музыка». Желание заниматься.

2 класс (1 час: теоретические занятия-1 час) Теория: Показатели самоконтроля. Самоощущение – оценка состояния организма, основанная на собственных ощущениях. Болевые ощущения.

3 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Пульс – показатель, дающий важную информацию деятельности сердечно-сосудистой системы. Практика: Физическая нагрузка и пульс. Зависимость частоты пульса от физической нагрузки.

4 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Показатели самоконтроля: настроение, желание работать, самочувствие, болевые ощущения. Пульс. Практика: Дневник самоконтроля. Правила его ведения.

Тема 5. Средства и методы сохранения здоровья. (8 часов: теоретические занятия-4 часа, практические занятия-4 часа)

1 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Как мы дышим? Органы дыхания. Правильно поставленное дыхание. Темп дыхания. Практика: Проверка темпа дыхания. Тренировка дыхания через систему физических упражнений.

2 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Простудные заболевания. Причины простудных заболеваний. Правила предупреждения простудных заболеваний. Практика: Средства и методы профилактики простудных заболеваний.

3 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Азбука закаливания. Виды закаливания организма человека. Практика: Воздушные ванны. Босохождение. Умывание и обливание холодной водой.

4 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Точечный массаж. Значение точечного массажа. Виды точечного массажа. Практика: Обучение точечному массажу.

Тема 6. Профилактика близорукости. (8 часов: теоретические занятия-4 часа, практические занятия-4 часа)

1 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Глаза – главные помощники человека. Практика: Снимаем утомление глаз. Зрительные физкультурные минутки.

2 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Органы зрения. Строение глаза. Острота зрения. Практика: Бережное отношение к своему зрению. Укрепление мышц глаза.

3 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Дальность зрения. Близорукость. Влияние близорукости на здоровье человека. Практика: Периферическое зрение. Упражнения для расширения периферического поля зрения.

4 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Профилактика близорукости. Практика: Точечный массаж для снятия зрительного напряжения. Самомассаж.

Раздел II (8 часов: теоретические занятия-4 часа, практические занятия-4 часа) Воспитание двигательных способностей Характеристика и развитие основных двигательных способностей человека

Тема 1. Что такое двигательные способности? (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час)

1 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Двигательные качества человека: гибкость, ловкость, быстрота, сила и выносливость. Проявление физических качеств в живой и в неживой природе. Практика: Проверяем свои двигательные способности.

Тема 2. Что значит быть гибким? (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час)

2 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Гибкость – подвижность позвоночного столба. Хорошие связки и суставы, тело, имеющее тренированные мышцы. Практика: Физические упражнения для развития гибкости.

Тема 3. Что значит быть ловким? (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час)

3 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Быстрое овладение новыми упражнениями. Действия в изменяющихся условиях. Ловкость. Практика: Комплексы физических упражнений для развития ловкости.

Тема 4. Что значит быть сильным и выносливым? (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час)

4 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Выносливость и сила – двигательные способности человека. Практика: Составление индивидуальной программы на развитие двигательных способностей.

Раздел III (66 часов: теоретические занятия-16 часов, практические занятия-50 часов) Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков. Основные движения. Прикладные умения и навыки человека.

Тема 1. Прикладные умения и навыки (26 часов: теоретические занятия-7 часов, практические занятия-19 часов)

1 класс (8 часов: теоретические занятия-3 часа, практические занятия-5 часов) Теория: Основа лыжной подготовки. Лыжи и лыжные палки. Одежда и обувь для лыжной подготовки. Равновесие. Значение умения держать равновесие в жизни. Виды спорта. Классификация видов спорта. Практика: Лазанье по лестнице. Лазанье по гимнастической стенке. Лазанье с опорой на ноги и хватом рук. Лазанье приставными шагами по гимнастической стенке. Лазанье одноимённым и разноимённым способами. Отработка всех видов и способов лазанья в игре «Я б в спасатели пошёл». Скользящий шаг на лыжах с лыжными палками и без палок. Упражнения в равновесии.

2 класс (6 часов: теоретические занятия-2 часа, практические занятия-4 часа)
Теория: Правила техники безопасности на занятиях лыжной подготовки. Погодные условия для лыжных занятий. Торможение. Виды торможения. Практика: Ползание и подползание. Отработка навыков ползания и подползания в игре «Разведчики». Ступающий шаг на лыжах. Подъём на гору. Способы подъёма на склон. Отработка способов торможения.

3 класс (6 часов: теоретические занятия-2 часа, практические занятия-4 часа)
Теория: Лыжный спорт. История лыжного спорта. Техника торможения. Практика: Лазанье по канату и шесту. Отработка лазанья по канату и шесту. Игра «Пожарная команда». Коньковый ход. Отработка конькового хода. Спуск с горы. Способы спуска с горы.

4 класс (6 часов: практические занятия-6 часов) Практика: Движения при преодолении препятствий. Отработка прикладных умений и навыков. Спортивно-военноизированная игра. Самостоятельное катание с горы на лыжах. Лыжная прогулка по пересечённой местности. Лыжная эстафета. Нетрадиционные виды терапии: игротерапия, сказкотерапия, цветотерапия, ароматерапия, мульттерапия, музыкотерапия, как альтернатива докторов.

Тема 2. Основные виды движения (40 часов: теоретические занятия-9 часов, практические занятия-31 час)

1 класс (10 часов: теоретические занятия-1 час, практические занятия-9 часов)
Теория: Движение и двигательные действия. Практика: Обычная и быстрая ходьба. Спортивная ходьба. Ходьба на носках и пятках. Игры на свежем воздухе. Ходьба в полуприсяде и присяде. Игры «Лягушки на болоте», «Непослушные гусята». Ходьба скрестным шагом. Игра «Шитьё волшебной ниткой». Игры на свежем воздухе. Гимнастическая ходьба и ходьба высоко поднимая колени. Игра «Цапля на болоте». Ходьба приставным шагом. Фигурная ходьба. Весёлые старты.

2 класс (10 часов: теоретические занятия-2 часа, практические занятия-8 часов)
Теория: Бег и его виды. Темп бега. Влияние бега на здоровье человека. Сравнение ходьбы и бега. Практика: Обычный бег. Игра «Салки». Бег с высоким подниманием колен. Игры на свежем воздухе. Бег с отведением назад согнутой в колене ноги. Бег прыжками. Игра «Мышеловка». Челночный бег. Игра «Водоносы», «Пчелиный улей». Бег с преодолением препятствий. Экскурсия «У природы нет плохой погоды». Эстафета.

3 класс (10 часов: теоретические занятия-3 часа, практические занятия-7 часов)
Теория: Прыжки. Виды и типы прыжков. Прыжки и спорт. Прыжок в глубину. Правила техники безопасности при совершении прыжка в глубину. Отличие прыжка от ходьбы и бега. Практика: Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в высоту. Прыжки со скакалкой. Игротека «На болоте». Впрыгивание на возвышение. Экскурсия «Природа – источник здоровья».

4 класс (10 часов: теоретические занятия-3 часа, практические занятия-7 часов)
Теория: Основной вид движения – метание. Фазы метания. Практика: Метание. Способы метания. Упражнения с большим мячом. Метание малого мяча. Ловля мяча. Игры «Штандр», «Выбивалы». Метание на дальность. Метание в цель. Игра «Меткий стрелок». Весёлые старты. Игры на свежем воздухе.

Раздел IV (15 часов: теоретические занятия-3 часа, практические занятий-12 часов)
Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий Методика и проведение динамических пауз, физкультурных минуток, занимательных переменок.

Тема 1. Методика проведения малых форм двигательной активности. (15 часов: теоретические занятия-3 часа, практические занятия-12 часов)

1 класс (2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час) Теория: Малые формы двигательной активности. Место малых форм двигательной активности в режиме дня. Влияние малых форм двигательной активности на здоровье человека.

Практика: Тест «Что мы знаем о здоровье». Спортивный праздник «Хочу стать здоровым».

2 класс (5 часов: практические занятия-5 часов) Практика: Комплексы физкультурных минуток, сидя за партой. Комплексы физкультурных минуток, стоя за партой. Комплексы физкультурных минуток во время выполнения домашнего задания. Комплексы физкультурных минуток при работе за компьютером. Спортивный праздник «За здоровый образ жизни».

3 класс (4 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-3 часа) Теория: Малые формы двигательной активности. Влияние на организм человека. Практика: Игры на переменах. Игры разных народов. Спортивный праздник «Дальше, быстрее, выше».

4 класс (4 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-3 часа) Теория: Динамическая пауза - малая форма двигательной активности. Место динамической паузы в режиме дня. Влияние динамической паузы на здоровье. Практика: Упражнения и игры для динамической паузы. Круглый стол «Как сохранить и укрепить своё здоровье». Спортивный праздник «Ты, я, он, она – вместе дружная семья».

4. Тематическое планирование программы

1 класс

«Первые шаги к здоровью»

Цель: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, формирование первоначальных жизненно важных двигательных умений и навыков.

Категория слушателей: обучающиеся 1 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 33 часа в год

№ п/п	Наименование разделов и тем	теоретические	практические
	Раздел «Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни».	6	5
	Тема «Гигиена повседневного быта»	1	
1	Режим дня школьника	1	
2	Составление индивидуального режима дня		1
	Тема «Физическое развитие младшего школьника»	1	1
3	Рост и вес – главные показатели физического развития	1	
4	Измерение своего роста и веса		1
	Тема «Формирование правильной осанки»	1	1
5	Осанка – стройная спина!	1	
6	Будем улучшать осанку		1
	Тема «Основы самоконтроля»	1	
7	Настроение и желание заниматься	1	
	Тема «Средства и методы сохранения здоровья»	1	1
8	Как мы дышим	1	
9	Тренируем дыхание		1
	Тема «Профилактика близорукости»	1	1
10	Глаза – главные помощники человека	1	

11	Снимаем утомление глаз		1
Раздел «Воспитание двигательных способностей»		1	1
Тема «Что такое двигательные способности?»		1	1
12	Двигательные способности людей	1	
13	Проверяем свои двигательные способности		1
Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков»		4	14
Тема «Прикладные умения и навыки»		3	5
14	Лазанье по лестнице и гимнастической стенке		1
15	Игротека «Я б в спасатели пошёл»		1
16	Все на санки!	1	
17	Как правильно обращаться с санками		1
18	Катание.		1
19	Равновесие.	1	
20	Упражнение в равновесии		1
21	Виды спорта.	1	
Тема «Основные виды движения»		1	9
22	Движение и двигательные действия	1	
23	Обычная и быстрая ходьба. Спортивная ходьба.		1
24	Ходьба на носках и пятках. Игры на свежем воздухе.		1
25	Ходьба в полуприсяде и присяде. Игры «Лягушки на болоте», «Непослушные гусята».		1
26	Ходьба скрестным шагом. Игра «Шитьё волшебной ниткой»		1
27	Игры на свежем воздухе.		1
28	Гимнастическая ходьба и ходьба высоко поднимая колени. Игра «Цапля на болоте»		1
29	Ходьба приставным шагом.		1
30	Фигурная ходьба.		1
31	Весёлые старты		1
Раздел «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий»		1	1
Тема «Методика проведения малых форм двигательной активности»		2	
32	Малые формы двигательной активности	1	
33	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	

2 класс
«Если хочешь быть здоров»

Цель: применение полученных знаний для выполнения практических задач, воспитание гибкости, формирование основного вида движения – бега, овладение методиками составления различных физкультурных минуток.

Категория слушателей: обучающиеся 2 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю(34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	теоретические	практические
	Раздел «Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни».	6	5
	Тема «Гигиена повседневного быта»	1	1
	Правила составления и проведения утренней гимнастики	1	
1	Практическая работа «Разработка комплекса утренней гимнастики»		1
	Тема «Физическое развитие младшего школьника»	1	1
2	Прибавление в росте и весе	1	
3	Практическая работа «Моё физическое развитие»		1
	Тема «Формирование правильной осанки»	1	1
4	Форма спины и грудной клетки	1	
5	Практическая работа «Проверь свою осанку»		1
	Тема «Основы самоконтроля»	1	
6	Самочувствие и болевые ощущения как показатели самоконтроля	1	
	Тема «Средства и методы сохранения здоровья»	1	1
7	Правила предупреждения простудных заболеваний	1	
8	Практическая работа «Профилактика простудных заболеваний»		1
	Тема «Профилактика близорукости»	1	1
9	Как устроен наш глаз	1	
10	Практическая работа «Укрепление мышц глаза»		1
	Раздел «Воспитание двигательных способностей»	1	1
	Тема «Что значит быть гибким?»		
11	Гибкость тела	1	
12	Практическая работа «Упражнения для развития гибкости»		1
13	Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков»	4	14
	Тема «Прикладные умения и навыки»	2	14
14	Ползание и подползание		1
15	Игротека «Разведчики»		1
16	Лыжная подготовка	1	
17	Ступающий шаг		1

18	Способы подъёма на склон		1
19	Торможение	1	
Тема «Основные виды движения»		2	8
20	Бег и его виды	1	
21	Обычный бег. Игра «Салки»		1
22	Бег с высоким подниманием колен. Игры на свежем воздухе		1
23	Бег с отведением назад согнутой в колене ноги		1
24	Бег прыжками. Игра «Мышеловка»		1
25	Челночный бег. Игра «Водоносы», «Пчелиный улей»		1
26	Бег с преодолением препятствий.		1
27	Сравнение ходьбы и бега	1	
28	Экскурсия «У природы нет плохой погоды»		1
29	Эстафета		1
Раздел «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий»			5
Тема «Методика проведения малых форм двигательной активности»		1	4
30	Комплексы физкультурных минуток, сидя за партой		1
31	Комплексы физкультурных минуток, стоя за партой		1
32	Комплексы физкультурных минуток во время выполнения домашнего задания		1
33	Комплексы физкультурных минуток при работе за компьютером		1
34	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	

3 класс

«По дорожкам здоровья»

Цель: формирование представлений о гигиене одежды и обуви, составление индивидуальных программ здоровья, закаливание организма, развитие ловкости, катание с горы на лыжах, проведение физкультурных минуток.

Категория слушателей: обучающиеся 3 классов(34 часа).

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю

№ п/п	Наименование разделов и тем	теоретические	практические
Раздел «Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни».		6	6
Тема «Гигиена повседневного быта»		1	1
1	Мой внешний вид – залог здоровья	1	
2	Практическая работа «Уход за одеждой и обувью»		1
Тема «Физическое развитие младшего школьника»		1	1

3	Соответствие роста и веса возрастным нормам	1	
4	Практическая работа «Сопоставление своего роста и веса с возрастными нормами»		1
Тема «Формирование правильной осанки»		1	1
5	Плоскостопие и борьба с ним	1	
6	Практическая работа «Определение формы стопы»		1
Тема «Основы самоконтроля»		1	1
7	Пульс как показатели самоконтроля	1	
8	Практическая работа «Зависимость пульса от физической нагрузки»		1
Тема «Средства и методы сохранения здоровья»		1	1
9	Закаливание организма	1	
10	Практическая работа «Закаливаемся вместе»		1
Тема «Профилактика близорукости»		1	1
11	Профилактика близорукости	1	
12	Практическая работа «Расширяем периферическое поле зрения»		1
Раздел «Воспитание двигательных способностей»		1	1
Тема «Что значит быть ловким?»		1	1
13	Что такое ловкость	1	
14	Комплекс упражнений для развития ловкости		1
Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков»		5	11
Тема «Прикладные умения и навыки»		2	4
15	Лазание по канату и шесту		1
16	Игротека «Пожарная команда»		1
17	Лыжная подготовка	1	
18	Коньковый ход		1
19	Спуск с горы		1
20	Торможение	1	
Тема «Основные виды движения»		3	7
21	Прыжки и спорт	1	
22	Прыжки в длину с места		1
23	Прыжки в длину с разбега		1
24	Прыжки в высоту		1
25	Прыжки со скакалкой		1
26	Игротека «На болоте»		1
27	Прыжок в глубину	1	
28	Впрыгивание на возвышение.		1
29	Отличие прыжка от ходьбы и бега	1	
30	Экскурсия «Природа – источник здоровья»		1
Раздел «Воспитание навыков»		1	3

самостоятельных и групповых занятий»			
Тема «Методика проведения малых форм двигательной активности»		2	2
31	Малые формы двигательной активности	1	
32	Игры на переменах		1
33	Игры разных народов		1
34	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	

4 класс

«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»

Цель: формирование чувства ответственности за свое здоровье, самоконтроль, овладение точечным массажем, принятие себя как личности

Категория слушателей: обучающиеся 4 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем	теоретические	практические
Раздел «Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни».		6	6
Тема «Гигиена повседневного быта»		1	1
1	Красивая улыбка человека	1	
2	Практическая работа «Уход за зубами»		1
Тема «Физическое развитие младшего школьника»		1	1
3	Факторы влияющие на рост и вес человека	1	
4	Практическая работа «Здоровое питание»		1
Тема «Формирование правильной осанки»		1	1
5	Влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье человека	1	
6	Практическая работа «Составление индивидуальной программы здоровья»		1
Тема «Основы самоконтроля»		1	1
7	Показатели самоконтроля	1	
8	Практическая работа «Дневник самоконтроля»		1
Тема «Средства и методы сохранения здоровья»		1	1
9	Точечный массаж	1	
10	Обучение основам точечного массажа		1
Тема «Профилактика близорукости»		1	1
11	Близорукость и здоровье человека	1	
12	Практическая работа «Точечный массаж для снятия зрительного напряжения»		1

Раздел «Воспитание двигательных способностей»		1	1
Тема «Что значит быть сильным и ловким?»		1	1
13	Выносливость и сила	1	
14	Практическая работа «Индивидуальная программа развития двигательных способностей»		1
Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков»		2	14
Тема «Прикладные умения и навыки»			6
15	Движения при преодолении препятствий		1
16	Спортивно-военизированная игра		1
17	Катание с горы на лыжах		1
18	Лыжная эстафета		1
19	Прогулка на лыжах		1
20	Чтоб забыть про докторов		1
Тема «Основные виды движения»		2	8
21	Метание.	1	
22	Способы метания		1
23	Упражнения с большим мячом.		1
24	Метание малого мяча		1
25	Ловля мяча. Игры «Штандр», «Выбивалы»		1
26	Метание на дальность		1
27	Метание в цель. Игра «Меткий стрелок»		1
28	Весёлые старты		1
29	Фазы метания	1	
30	Игры на свежем воздухе		1
Раздел «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий»		1	3
Тема «Методика проведения малых форм двигательной активности»		2	2
31	Динамическая пауза - малая форма двигательной активности	1	
32	Упражнения и игры для динамической паузы		1
33	Круглый стол «Как сохранить и укрепить своё здоровье»		1
34	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Я, за здоровый образ жизни"
(спортивно-оздоровительное направление)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к

обучающимся и их здоровью. Тем самым обязывая школу создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно школа призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я, за здоровый образ жизни!» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я, за здоровый образ жизни!» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни с детьми в возрасте от 7 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я, за здоровый образ жизни!» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

В соответствии с ФГОС нового поколения при получении начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Здоровье сберегающая организация образовательной деятельности предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я, за здоровый образ жизни!» состоит из 7 разделов:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я, за здоровый образ жизни!», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я, за здоровый образ жизни!» рассчитан на четырех летний период обучения:

- 1 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

- 2 класс «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закалывающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.
- 3 класс «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.
- 4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Особенности форм работы

Формы проведения занятий и виды деятельности:

- подвижные игры
- ролевые игры
- беседы
- круглые столы
- тесты и анкетирование
- школьные конференции
- просмотр тематических видеofilьмов
- экскурсии
- спортивные мероприятия
- конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок
- театрализованные представления
- участие в городских конкурсах

Реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я, за здоровый образ жизни!» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по двум уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об основах здорового образа жизни; об основных нормах гигиены; о технике безопасности при занятии спортом; о русских народных играх и играх разных народов; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я, за здоровый образ жизни!» обучающиеся научатся:

- основным вопросам гигиены, касающимся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- знаниям о влиянии вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенностям воздействия двигательной активности на организм человека;
- основам рационального питания;
- правилам оказания первой помощи;
- способам сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- различать “полезные” и “вредные” продукты, понимать значение режима питания для здоровья человека.
- составлять индивидуальный режим дня;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;

- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

2. Содержание курса внеурочной деятельности " Я, за здоровый образ жизни!"

Раздел 1 Введение «Вот мы и в школе»

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

Раздел 2. Питание и здоровье

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

Раздел 3. Моё здоровье в моих руках

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

Раздел 4. Я в школе и дома

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

Раздел 5. Чтоб забыть про докторов

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".

Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение

Развитие познавательных процессов, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей»

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

3. Тематическое планирование

1 класс

«Первые шаги к здоровью»

№ п/п	Наименование тем и разделов	Теор.	Прак т	Характеристика деятельности учащихся
Введение «Вот мы и в школе» - 7ч.				
1-2	Дорога к доброму здоровью	1	1	Понимать, что такое здоровый образ жизни знать факторы, укрепляющие здоровье. Понимать значение утренней гимнастики для организма. Объяснять значение правил личной
3	Здоровье в порядке-спасибо зарядке		1	
4	Безопасное колесо		1	
5-6	В гостях у Мойдодыра Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»	1	1	
7	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»	1		

				гигиены и выполнять их.
Питание и здоровье - 4 ч.				
8	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	1		Учатся основам правильного питания, соблюдать культуру поведения во время приема пищи. Знакомятся с основными-ми витаминами в продуктах питания. Принимать разум-ные решения по поводу личного здоровья с т.зр. полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды. Объяс-нять значение правильного питания. Различать «полезные» и «вредные продукты». Составлять меню.
9	Культура питания. Приглашаем к чаю	1		
10	Здоровая пища для всей семьи	1		
11	Как и чем мы питаемся	1		
Моё здоровье в моих руках – 6 ч.				
12	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	1		Чередовать труд и отдых, выполнять упражнения для профилактики нарушений зрения и опорно-двигатель-ного аппарата, формирование потребности в здоровом образе жизни, Находить выход из ситуаций, связанных с влиянием вредных привы-чек. Отстаивать свою нравст-венную позицию в ситуации выбора. Объяснять значение правильного питания.
13	Полезные и вредные продукты.	1		
14	Советы доктора Воды	1		
15	«Мы болезнь победим – быть здоровыми хотим»		1	
16	Сон – лучшее лекарство	1		
17	Вредные привычки	1		
Я в школе и дома – 4 ч.				
18	Мой внешний вид – залог здоровья	1		Соблюдать нормы и правила поведения обучающихся в школе, гигиену одежды, правила хорошего тона, уметь отвечать за свои поступки. Выбирать одежду, соответст-вующую сезону и обстоятель-ствам. Выполнять упражнения для
19	Я - ученик	1		
20	Зрение – это сила	1		
21	Осанка – это красиво		1	

22	Мы веселые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим	1		профилактики нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата. Учить заботиться о своем здоровье.
Чтоб забыть про докторов – 4 ч.				
23	“Хочу остаться здоровым”.	1		Формирование умений делать выбор. Прививать заботу о собственном здоровье. Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье. Понимать значение физических упражнений для укрепления здоровья. Составлять меню.
24	«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Советы Мойдодыра	1		
25	Почему болят зубы?	1		
26	Скелет – наша опора	1		
Я и моё ближайшее окружение – 3ч.				
27	Моё настроение. Выставка рисунков «Моё настроение»	1		Развитие познавательных процессов. Определять свое настроение в школе и дома; формирование потребности в саморазвитии, стимулировать к самовоспитанию.
28	Передай улыбку по кругу.		1	
29	Вредные и полезные привычки. Вредные и полезные растения.	1		
30	“Я б в спасатели пошел”		1	
«Вот и стали мы на год взрослей» - 9 ч.				
31	Опасности летом (просмотр видеофильма)	1		Знакомить с правилами оказания первой доврачебной помощи в летний период, знать опасности летнего периода. Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумать свои упражнения.
32	Первая доврачебная помощь		1	
33	Промежуточная аттестация в форме творческая работа	1		

2 класс

«Если хочешь быть здоров»

№ п/п	Наименование тем и разделов	Теор.	Практ.	Характеристика деятельности учащихся
	Введение «Вот мы и в школе» - 3 ч.			Понимать, что такое здоровый образ жизни знать факторы, укрепляющие здоровье. Понимать значение утренней гимнастики для
1	Что мы знаем о ЗОЖ		1	
2	По стране Здоровейке. В гостях у Мойдодыра.	1		
3	Я хозяин своего здоровья. Расту		1	

	здоровым!			организма. Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их.
	Питание и здоровье – 4 ч.			Учатся основам правильного питания, соблюдать культуру поведения во время приема пищи. Знакомятся с основными витаминами в продуктах питания. Принимать разумные решения по поводу личного здоровья с т.зр. полезных и не очень полезных для здоровья продуктов, о пользе прогулок после еды. Объяснять значение правильного питания. Различать «полезные» и «вредные продукты». Составлять меню.
4	Правильное питание – залог здоровья. Составляем меню.	1		
5	Культура питания. Этикет.	1		
6	«Я выбираю кашу». «Что даёт нам море»	1		
7	Светофор здорового питания	1		
	Моё здоровье в моих руках - 7 ч.			Чередовать труд и отдых, выполнять упражнения для профилактики нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, формирование потребности в здоровом образе жизни, находить выход из ситуаций, связанных с влиянием вредных привычек. Отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. Объяснять значение правильного питания. Искать информацию в справочниках и словарях.
8	Сон и его значение для здоровья человека. Закаливание в домашних условиях	1		
9	«Будьте здоровы». Я выбираю движение!	1		
10	Иммунитет. Прививки от болезней.	1		
11	Домашняя аптека. Травмы		1	
12	Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье».		1	
13	Спорт в нашей жизни. Слагаемые здоровья	1		
	Я в школе и дома – 5 ч.			Соблюдать нормы и правила поведения обучающихся в школе, гигиену одежды, правила хорошего тона, уметь отвечать за свои поступки. Выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам. Выполнять упражнения для профилактики нарушений зрения и
14	Я и мои одноклассники. Почему устают глаза?		1	
15	Гигиена позвоночника. Сколиоз	1		
16	Опасности в нашем доме. Шалости и травмы	1		
17	Наше поведение. Подвижные игры на свежем воздухе.	1		
18	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	1		

				опорно-двигательного аппарата. Учить заботиться о своем здоровье.
	Чтоб забыть про докторов – 4 ч.			Формирование умений делать выбор. Прививать заботу о собственном здоровье. Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье. Понимать значение физических упражнений для укрепления здоровья. Составлять меню
19	Как защитить себя от болезни. (Выставка рисунков)	1		
20	«Самый здоровый класс»	1		
21	Как вести себя на улице	1		
22	Воспитай себя	1		
	Я и моё ближайшее окружение – 4 ч.			Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их. Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице. Работать в паре.
23	Мир эмоций и чувств.	1		
24	Вредные привычки	1		
25	Что мы знаем про собак и кошек. В мире интересного.	1		
26	Возьмемся за руки, друзья!	1		
	«Вот и стали мы на год взрослей» - 13 ч.			Знакомить с правилами оказания первой доврачебной помощи в летний период, знать опасности летнего периода. Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумать свои упражнения.
27	Я и опасность.	1		
28	Чем и как можно отравиться.	1		
29	Первая помощь при отравлении	1		
30	Укусы насекомых	1		
31	Расти здоровым!	1		
32	Спешите делать добро!	1		
33	Наши успехи и достижения		1	
34	Промежуточная аттестация в форме творческая работа	1		

3 класс

«По дорожкам здоровья»

№ п/п	Наименование тем и разделов	Теор.	Практ.	Характеристика деятельности учащихся
	Введение «Вот мы и в школе» - 7 ч.			Знать, что такое здоровый образ жизни, знать факторы, укрепляющие здоровье. Понимать значение утренней гимнастики для
1-2	«Здоровый образ жизни - что это?»	1	1	
3	Личная гигиена		1	
4	Безопасное колесо		1	
5	В гостях у Мойдодыра	1		

6	Учимся думать о будущем	1		организма. Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их.
7	«Остров здоровья»		1	
	Питание и здоровье – 4 ч.			Учатся основам правильного питания, соблюдать культуру поведения во время приема пищи. Знакомятся с основными витаминами в продуктах питания. Принимать разумные решения по поводу личного здоровья с т.зр. полезных и не очень полезных для здоровья продуктов, о пользе прогулок после еды. Объяснять значение правильного питания. Различать «полезные» и «вредные продукты». Составлять меню
8	Игра «Смак»		1	
9	Правильное питание – залог физического и психологического здоровья	1		
10	Вредные микробы	1		
11	Что такое здоровая пища и как её приготовить	1		
	Моё здоровье в моих руках – 8 ч.			
12	Труд и здоровье.		1	
13	Наш мозг и его волшебные действия. «Хочу остаться здоровым»	1		
14	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье».	1		
15	Надо ли прислушиваться к советам родителей?	1		
16	Экскурсия «Природа – источник здоровья»		1	
17	«Моё здоровье в моих руках»		1	
	Я в школе и дома – 4 ч.			Развивать стремление сохранять и укреплять свое здоровье, выполнять упражнения для профилактики нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, формирование потребности в здоровом образе жизни, находить выход из ситуаций, связанных с влиянием вредных привычек. Отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. Объяснять значение правильного питания. Искать информацию в справочниках и словарях.
18	«Доброречие».	1		
19	Все ли желания выполнимы?	1		
20	Ролевая игра		1	
21	«Капризка». «Бесценный дар - зрение».		1	
22	Гигиена правильной осанки. «Спасатели, вперед!».	1		
				Соблюдать нормы и правила поведения обучающихся в школе, гигиену одежды, правила хорошего тона, уметь отвечать за свои поступки. Выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам. Выполнять упражнения

				для профилактики нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата. Учить заботиться о своем здоровье.
	Чтоб забыть про докторов – 5 ч.			Формирование умений делать выбор. Прививать заботу о собственном здоровье. Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье. Понимать значение физических упражнений для укрепления здоровья. Составлять меню
23	Ответственное поведение	1		
24	Движение - это жизнь. Путешествие в страну Здоровья		1	
25	«Дальше, быстрее, выше»		1	
26	«Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусы	1		
27	Огонек здоровья. Мир моих увлечений		1	
	Я и моё ближайшее окружение – 4 ч.			Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их. Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице. Работать в паре. применять коммуникативные и презентационные навыки; использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе.
28	Вредные привычки и их профилактика	1		
29	Спешите делать добро! Поговорим о дружбе		1	
30	Мы идем в гости. Я дарю подарки	1		
31	Умей организовать свой досуг. В мире интересного.	1		
	«Вот и стали мы на год взрослей» - 3 ч.			Оценивать свое поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять их. Оценивать возможность возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения.
32	Мы и опасность. Культура здорового образа жизни.		1	
33	Лесная аптека на службе человека. «Не зная броду, не суйся в воду»	1		

34	Промежуточная аттестация в форме творческая работа	1		
----	--	---	--	--

4 класс

«Я, ты, он, она – мы здоровая семья»

№ п/п	Наименование тем и разделов	Теор.	Практ. т.	Характеристика деятельности учащихся
	Введение «Вот мы и в школе» - 4 ч.			Знать, что такое здоровый образ жизни знать факторы, укрепляющие здоровье. Понимать значение утренней гимнастики для организма. Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице. Работать в паре.
1	«Здоровье и здоровый образ жизни»	1		
2	Физическая активность и здоровье	1		
3	Наши эмоции и поступки. Учимся думать и действовать	1		
4	Умей выбирать		1	Различать “полезные” и “вредные” продукты, понимать значение режима питания для здоровья человека. Принимать разум-ные решения по поводу личного здоровья с т.зр. полезных и не очень полез-ных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды. Объяснять значение правиль-ного питания. Различать «полезные» и «вредные продукты». Составлять меню. различать “полезные” и “вредные” продукты, понимать значение режима питания для здоровья челове-ка. Составлять индивиду-альный режим дня; выполнять физические упражнения для развития физических навыков; Развивать стремление сохранять и укреплять свое здоровье, выполнять упраж-нения для профилактики нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, формирование потребности в здоровом образе жизни,
	Питание и здоровье - 4 ч.			
5	Питание – необходимое условие для жизни человека. Витамины и правильное питание	1		
6	Режим и правильное питание. Здоровая пища для всей семьи	1		
7	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени. «Богатырская силушка»	1		
8	Секреты здорового питания. Рацион питания.	1		
	Моё здоровье в моих руках – 5 ч.			
9	Домашняя аптечка. «Мы за здоровый образ жизни»	1		
10	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье». «Береги зрение смолоду».	1		
11	Компьютер – друг или враг?	1		
12	Как избежать искривления позвоночника. Отдых для здоровья.	1		
13	Чистота и порядок. Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	1		

				Находить выход из ситуаций, связанных с влиянием вред-ных привычек. Отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. Объяснять значение правильного питания. Искать информацию в справочниках и словарях.
	<i>Я в школе и дома – 5 ч.</i>			Соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях; находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет; применять коммуникативные и презентационные навыки; Соблюдать нормы и правила поведения обучающихся в школе, гигиену одежды, правила хорошего тона, уметь отвечать за свои поступки. Выбирать одежду, соответст-вующую сезону и обстоятель-ствам. Выполнять упражнения для профилактики нарушений зрения и опорно-двигатель-ного аппарата. Учить заботиться о своем здоровье.
14	«Мы здоровьем дорожим, соблюдая свой режим»	1		
15	«Класс не улица, ребята, И запомнить это надо!»	1		
16	«Спешите делать добро». Что такое дружба? Как дружить в школе?	1		
17	Мода и школьные будни. Умей сказать НЕТ!	1		
18	Делу время – потехе час.	1		
	<i>Чтоб забыть про докторов - 4 ч.</i>			Различать “полезные” и “вредные” продукты, понимать значение режима питания для здоровья человека. Использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ. Определять благопри-ятные факторы воздейству-ющие на здоровье; заботиться о своем здоровье; Прививать заботу о собственном здоровье. Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Определять благоприятные
19	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	1		
20	«За здоровый образ жизни».		1	
21	Откуда берутся грязнули?	1		
22	«Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусы	1		

				факторы, воздействующие на здоровье. Понимать значение физических упражнений для укрепления здоровья.
	Я и моё ближайшее окружение – 7 ч.			Знать о влиянии вредных привычек на здоровье младшего школьника; Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их. Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице. Работать в паре. применять коммуникативные и презентационные навыки; использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе.
23	Размышление о жизненном опыте. Моя семья	1		
24	Вредные привычки и их профилактика	1		
25	Умей сказать НЕТ!	1		
26	Школа и моё настроение	1		
27	Учимся думать и действовать	1		
28	В мире интересного.	1		
29	Подвижные игры		1	
	«Вот и стали мы на год взрослей» - 5 ч.			
30	Я и опасность.	1		
31	Игра «Мой горизонт»		1	
32	Гордо реет флаг здоровья	1		
33	«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни?»		1	
34	Промежуточная аттестация в форме творческая работа	1		