**Рабочая программа по обществознанию, 10 - 11 класс**

Рабочая программа по обществознанию линии «Сферы» для 10–11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа по обществознанию для 10 11 классов составлена с учётом авторской программы по обществознанию для предметной линии учебников под редакцией авторов О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой  *(Обществознание. Поурочное тематическое планирование 10-11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва. «Просвещение», 2017)*

**Данную Рабочую программу реализуют следующие учебные пособия:**

* Обществознание. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. *Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.*
* Обществознание. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. *Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.*

Предмет «Обществознание» в средней школе изучается в 10 и 11 классах на базовом уровне. Общее количество времени на два года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**обществознания**

***Личностными*** результатамивыпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
* сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценно-сти;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные*** *результаты* изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

* умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовности и способности к самостоятельной информационно познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владении языковыми средствами умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметными*** *результатами* освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

* 1. **класс**

**Выпускник научится:**

* выделять черты социальной сущности человека; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания; характеризовать основные методы научного познания;
* выявлять особенности социального познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
* использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
* характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
* систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать формы бизнеса; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* выявлять противоречия рынка; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);различать и сравнивать пути достижения экономического роста; раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
* выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.

**11 класс**

**Выпускник научится:**

* выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; выделять основные этапы избирательной кампании;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; характеризовать особенности политического процесса в России;
* анализировать основные тенденции современного политического процесса.
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;
* находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
* сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
* действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
* применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
* характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
* выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития.

 **Содержание курса обществознания в 10–11 классах**

Последовательность изучения тем, предложенная в Рабочей программе для средней школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем Рабочей программы в средней школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается, с одной стороны, как относительно самостоятельная ступень в подготовке обучающихся, а с другой, — как элемент представления целостной социальной системы.

В 10 классе рассматриваются три центральных сюжета обществоведческого курса — человек и духовная культура, общество и социальные отношения, экономическая жизнь общества. Человек рассматривается как результат биологической и социокультурной эволюции, преобразовавший себя и создавший в процессе деятельности материальную и духовную культуру. Социальные институты в различных сферах призваны удовлетворять базовые потребности человека и общества, которое показано как сложная самоорганизующаяся динамичная система, имеющая определенную структуру и проявляющаяся в комплексе общественных связей и отношений.

В курсе 10 класса системно показаны механизмы функционирования рыночной экономики и отражены различные аспекты экономической деятельности субъектов экономики (домохозяйств, фирм, государства). Учебный материал структурирован таким образом, чтобы раскрыть важнейшие аспекты микро и макроэкономики, а также осветить вопросы финансовой грамотности.

Знания и представления, формируемые при изучении обществоведческого курса в 10 классе, призваны способствовать освоению школьниками на информационном и практическом уровнях типичных социальных ролей в пределах их дееспособности.

В курсе 11 класса комплексно рассмотрена политико-правовая сфера общественной жизни, а также наиболее общие проблемы развития современного общества. Системообразующим понятием на данном этапе является "политическая система общества". Рассмотрение политико-правовой сферы осуществляется в аспекте раскрытия ее субъектов, структуры, институтов, механизмов функционирования. В курсе 11 класса значительное место отводится анализу политической системы современного российского общества, Российского государства и системы российского права. Включение в курс вопросов глобального развития имеет высокую мировоззренческую ценность.

**10 класс**

**Тема I. Человек (12 ч)**

*Человек как результат биологической и социокультурной эволюции*. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

*Культура и духовный мир человека*. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы*.*

*Познание мира человеком*. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

**Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)**

*Общество как система*. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

*Образование как социальный институт*. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

*Семья как социальная группа и социальный институт*. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

*Социальная структура общества*. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

*Социальные взаимодействия и социальные отношения*. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

**Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)**

*Экономика как хозяйство и наука*. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

*Рыночный механизм*. Рыночные отношения в современной экономике.

Виды и функции рынков.

*Спрос*. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

*Предложение*. Предложение, закон предложения.

*Экономика фирмы*. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

*Источники финансирования фирмы*. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

*Конкуренция как элемент рыночного механизма*. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

*Рыночное равновесие*. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

**Тема IV. Государство и экономика (19 ч)**

*Проблемы денежного обращения*. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

*Банковская система*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.

*Роль государства в экономике*. Роль государства в экономике. Общественные блага.

*Государственные финансы и налоги*. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.

*Занятость и безработица*. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

*Экономический рост и его измерители*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

*Особенности современной экономики России*. Тенденции экономического развития России. *Мировая экономика*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

**11 класс**

**Тема V. Политика (26 ч)**

*Политика и власть*. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.

*Политическая система общества*. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

*Государство как основной институт политической системы общества*. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

*Демократия и гражданское общество*. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

*Человек в политической жизни*. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

*Политическая идеология*. Политическая идеология, ее роль в обществе.

Основные идейно-политические течения современности.

*Политические партии и общественно-политические движения*. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

*Политическая элита и политическое лидерство*. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

*Избирательная система*. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

*Политический процесс*. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

**Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)**

*Система права*. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

*Гражданин РФ*. *Конституционные права и свободы.* Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

*Гражданин РФ. Конституционные обязанности*. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

*Гражданское право*. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.

*Имущественные и неимущественные права и способы их защиты*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

*Семейное право*. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

*Занятость и трудоустройство*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ*. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

*Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ*. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.

*Административное и уголовное судопроизводство в РФ*. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

*Международное право*. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)**

*Общественное разв*итие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

*Многовариантность общественного развития.* Многовариантность общественного развития.

*Глобализация и вызовы XXI века*. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Тематическое планирование.**

Обществознание.

10–11 классы (136 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика****(на основе учебных действий)** |
| **10 класс (68 ч)** |
| Введение (1 ч) |
| Введение | Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно - методическогокомплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентамиУМК. | **Анализировать** собственный опыт осуществления различных видов деятельности.**Описывать** на основе личного социального опыта и обществоведческих знаний из курса 6-9 классов явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, функционирование различных социальных институтов. |

|  |
| --- |
| **Тема I. Человек (12 ч)** |
| Биологическое и социальное в человеке | Уроки 2-4. **Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.*Ресурсы урока:* Учебник, с.8-11; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | **Выделять** черты социальной сущности и проявления психики человека.**Объяснять** взаимовлияние социального и биологического в человеке.**Характеризовать** различные аспекты процесса социализации индивидов.**Привлекать личный социальный опыт** при характеристике процессов социализации.**Раскрывать** роль деятельности в жизни человека и общества.**Характеризовать** и **иллюстрировать примерами** структурные элементы и основные виды деятельности.**Соотносить** средства и результаты деятельности.**Решать несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации.**Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение** о соотношении свободы и необходимости в деятельности.**Описывать** социальные ценности и их роль в общественной жизни.**Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источниковразного типа. |
| Культура, ееформы и разновидности | Уроки 5-7. **Культура и духовный мир человека.** Понятие культуры. Материальная идуховная культура, их взаимосвязь. | **Определять** и **конкретизировать** примерами сущностные характеристики культуры.**Объяснять** взаимосвязь материальной и духовной культуры.**Распознавать, классифицировать**и **иллюстрировать примерами** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.*Ресурсы урока:* Учебник, с. 12-15; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | формы и разновидности культуры.**Описывать** многообразие культур. **Характеризовать** проявления диалога культур, **оценивать** его эффективность и **прогнозировать** перспективы развития.**Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение** по вопросам духовной жизни и духовного мира человека.**Раскрывать смысл понятий** «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение». **Привлекать личный социальный опыт для характеристики** проявлений общественного и индивидуального сознания.**Различать** виды мировоззрения.**Решать несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями.**Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа. |
| Цели, виды,формы, уровни познания мира человеком | Уроки 8-10. **Познание мира человеком.** Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарныенауки. Особенности научного по- | **Раскрывать** роль мышления в познавательной деятельности.**Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение** по вопросу познаваемости мира.**Характеризовать** цели познавательной деятельности.**Классифицировать** и **иллюстрировать** примерами различные формы (виды) познания.**Раскрывать смысл понятия** «истина».**Различать** абсолютную и относительную истину.**Характеризовать** роль практики как критерия истины, **иллюстрировать примерами** иные критерии истинности знания.**Классифицировать** по разным ос- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | знания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.*Ресурсы урока:* Учебник, с.16-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор.  | нованиям виды человеческих знаний и **иллюстрировать** их примерами.**Раскрывать** особенности научного познания, **классифицировать** его уровни, способы и методы, **иллюстрировать** их примерами.**Описывать** систему наук.**Характеризовать** особенности социального познания.**Выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью.**Осуществлять действия**, направленные на самопознание.**Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию по вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа. |
| Человек | Уроки 11-12. **Человек.** Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.*Ресурсы урока:*Учебник, с.20;Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии.**Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.**Презентовать результаты*** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,
* углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики

«Из истории науки». |
| Мир профессий | Урок 13. **Мир профессий.**Обобщение и систематизация знаний.*Ресурсы урока:* материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с.9,15, 19. | **Понимать** необходимость осознанного выбора будущей профессии, **осознавать** связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.**Описывать** разнообразие современных профессий, **осознавать** качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.**Относиться** к профессиональной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.**Оценивать** свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. |
| **Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)** |
| Системное строение общества | Уроки 14-16. **Общество как система.** Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.*Ресурсы урока:* Учебник, с.22-25; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Характеризовать** системный характер общества.**Показывать на конкретных примерах** взаимосвязь основных подсистем и институтов общества.**Раскрывать роль** общественных отношений в функционировании общества как системы.**Характеризовать** основные социальные институты.**Устанавливать причинно-следственные связи** между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием.**Систематизировать социальную информацию**, **устанавливать связи** в целостной картине общества.**Характеризовать** искусство и религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций.**Различать** виды искусства.**Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию по проблемам социальной философии из источников разного типа. |
| Образование как социальный институт | Уроки 17-18. **Образование как социальный институт.** Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.*Ресурсы урока:* Учебник, с.26-29; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Характеризовать** образование как социальный институт и **иллюстрировать примерами** выполнение им институциональных функций.**Описывать** основные направления развития образования.**Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение** о личностной и общественной значимости |
|  | образования.**Рассуждать** о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества.**Характеризовать** систему образования Российской Федерации.**Описывать** порядок приема на обучение в организации СПО и ВПО, порядок оказания платных образовательных услуг.**Анализировать** социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования.**Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию по вопросам образования из источников разного типа. |
| Семья, ее роль в жизни человека и общества | Уроки 19-20. **Семья как социальная группа и социальный институт.** Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*Ресурсы урока:* Учебник, с.30-31; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Характеризовать** семью как социальный институт, **иллюстрировать примерами** реализацию институциональных функций семьи.**Рассуждать** о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей.**Объяснять**, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека.**Классифицировать** по различным основаниям типы семей.**Анализировать** современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.**Устанавливать связи** современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом.**Находить, извлекать** и **анализиро-** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **вать** социальную информацию по проблемам семьи и демографии изисточников разного типа. |
| Социальнаяструктура общества | Уроки 21-23. **Социальная структура общества.** Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.*Ресурсы урока:* Учебник, с.32-35; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Характеризовать** социальную структуру современного общества.**Выделять** критерии социальной стратификации.**Рассуждать** о проблеме социального неравенства.**Классифицировать** социальные группы по разным основаниям, **выявлять основания классификации** социальных групп.**Показывать на примерах** многообразие социальных групп.**Характеризовать** молодежь как социальную группу.**Объяснять** роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества.**Характеризовать** социальную мобильность, **классифицировать** ее виды, **описывать** действие каналов социальной мобильности.**Анализировать** примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта.**Характеризовать** особенности этнических общностей.**Рассуждать** о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов.**Характеризовать** конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.**Выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источни- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ков разного типа. |
| Социальные взаимодействия и социальные отношения | Уроки 24-25. **Социальные взаимодействия и социальные отношения.** Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль.Нравственнаякультура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.*Ресурсы урока:* Учебник, с.36-39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Характеризовать** роль механизмов социального контроля в общественной жизни.**Объяснять** важность самоконтроля индивида.**Классифицировать** по разным основаниям социальные нормы и **показывать на примерах** разнообразие социальных норм.**Классифицировать** по разным основаниям социальные санкции.**Иллюстрировать примерами** применение различных социальных санкций.**Давать моральную оценку** поступков своих и других людей.**Рассуждать** по проблемам нравственной культуры личности и общества.**Объяснять** опасность девиантного поведения.**Распознавать** примеры различных видов девиации.**Описывать** структуру социального конфликта.**Классифицировать** по разным основаниям виды социальных конфликтов.**Выполнять несложные практические задания** по анализу социальных взаимодействий.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа. |
| Общество и социальные отношения | Уроки 26-27. **Общество и социальные отношения.** Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровнясформированности | **Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни.**Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.**Презентовать результаты**выполнения социальных исследований |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | основных видов учебной деятельности.Ресурсы урока: Учебник, с.40;Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики«Из истории науки». |
| Мир профессий | Урок 28. **Мир профессий.**Обобщение и систематизация знаний.*Ресурсы урока:* материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 25, 28. 31, 34, 37. | **Понимать** необходимость осознанного выбора будущей профессии, **осознавать** связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.**Описывать** разнообразие современных профессий, **осознавать** качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.**Относиться** к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.**Оценивать** свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. |
| **Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)** |
| Экономика как хозяйство инаука | Уроки 29-30. **Экономика как хозяйство и наука.** Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства ифакторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.*Ресурсы урока:* | **Раскрывать** значения понятия«экономика».**Различать** микро и макроэкономические явления и процессы.**Характеризовать** факторы производства и **иллюстрировать** их **примерами.****С привлечением фактов общественной жизни показывать** ограниченность факторов производства. **Оценивать** обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства.**Анализировать** факторные доходы. **Конкретизировать** примерами рациональное поведение субъектов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебник, с.42-43; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | экономики.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию об экономике и экономической науке,факторах производства и факторных доходах из источников разного типа. |
| Рыночный механизм | Уроки 31-32. **Рыночный механизм.** Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков.*Ресурсы урока:* Учебник, с.44-45; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор.  | **Характеризовать** основные признаки и функции рынка и **иллюстрировать** их **примерами**.**Классифицировать** по разным основаниям виды рынков, **определять основание классификации** видов рынков.**Описывать** особенности различных видов рынков.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа. |
|  Спрос | Уроки 33-34.**Спрос.** Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формированиеспроса.*Ресурсы урока:* Учебник, с.46-49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятий**«спрос», «величина спроса», «эластичность спроса».**Раскрывать** закон спроса.**Характеризовать** и **иллюстрировать примерами** ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса.**Использовать элементы причинно-следственного анализа** при рассмотрении эластичности спроса.**Называть** и **иллюстрировать примерами** различные виды спроса.**Выполнять несложные практические задания** по анализу спроса.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разноготипа. |
| Предложение | Уроки 35-36.**Предложение.** Предложение, закон предложения. *Ресурсы урока:*Учебник, с.50-51;Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятий**«предложение», «величина предложения», «эластичность предложения».**Раскрывать** закон предложения.**Характеризовать** и **иллюстриро-** |
|  | **вать примерами** факторы, влияющие на формирование предложения. **Использовать элементы причинно-следственного анализа** при рассмотрении эластичности предложения.**Выполнять несложные практические задания** по анализу предложения.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников раз-ного типа. |
| Экономикафирмы | Уроки 37-38. **Экономика фирмы.** Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.*Ресурсы урока:* Учебник, с.52-55; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Характеризовать** фирму как субъект экономики.**Понимать** основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде.**Классифицировать** по разным основаниям, **иллюстрировать примерами** издержки фирмы.**Называть** основные принципы менеджмента.**Понимать** назначение маркетинга. **Оценивать** с позиции экономической рациональности деятельность фирм.**Выполнять несложные практические задания** по анализу деятельности фирмы.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа. |
| Источники финансирования бизнеса | Уроки 39-40. **Источники финансирования фирмы.** Организационно-правовыеформы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. | **Характеризовать** организационно правовые формы предприятий.**Оценивать** преимущества и недостатки различных организационно правовых форм предприятий.С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни**приводить примеры** реально существующих предприятий различных |
|  | Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.*Ресурсы урока:* Учебник, с.56-59; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | организационно-правовых форм.**Называть** и **иллюстрировать** примерами основные источники финансирования бизнеса, **различать** внутренние и внешние источники финансирования.**Раскрывать** важнейшие особенности фондового рынка.**Называть** инструменты фондового рынка.**Понимат**ь связь фондового рынка и финансирования предприятия.**Классифицировать** по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг.**Выполнять несложные практические задания** по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам фондового рынка из источников разного типа. |
| Конкуренциякак элемент рыночного механизма | Уроки 41-42. **Конкуренция как элемент рыночного механизма.** Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*Ресурсы урока:* Учебник, с.60-61; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Характеризовать** особенности разных видов конкурентных рынков.**Выявлять** в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, **оценивать с позиции потребителя** их преимущества и недостатки.**Понимать** необходимость государственной защиты конкуренции.**Называть** меры антимонопольной политики государства.**Выполнять несложные практические задания** по анализу рыночной конкуренции.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам рыночной конкуренции из источников разного типа. |
| Рыночное равновесие | Уроки 43-44. **Рыночное равновесие.** Равновесная | **Раскрывать** понятие равновесной цены и механизм ее формирования.**Показывать на примерах** установ- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | цена. Формирование рыночных цен. *Ресурсы урока:* Учебник, с.62-63; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | ление рыночного равновесия.**Выполнять несложные практические задания** по анализу состояния рынка.**Использовать элементы причинно-следственного анализа** при характеристике различных состояний рынка.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о механизме рынка из источников различного типа. |
| Рыночное регулирование экономики | Уроки 45-46. **Рыночное регулирование экономики.** Обобщение и систематизация знаний по теме III.Выявление уровня сформированности основных видовучебной деятельности.*Ресурсы урока:*Учебник, с. 64;Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни.**Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.**Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. |
| Мир профессий | Урок 47. **Мир профессий.**Обобщение и систематизация знаний.*Ресурсы урока:* материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с.43, 44, 49, 51, 54,57. 60, 63. | **Понимать** необходимость осознанного выбора будущей профессии, **осознавать** связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.**Описывать** разнообразие современных профессий, **осознавать** качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.**Относиться** к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.**Оценивать** свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Тема IV. Государство и экономика (19 ч)** |
| Проблемы денежного обращения | Уроки 48-49. **Проблемы денежного обращения.** Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 66-67; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Характеризовать** инфляцию как экономическое явление.**Использовать элементы причинно-следственного анализа** при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества.**Классифицировать** по разным основаниям виды инфляции.**Называть** цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.**Рассуждать** о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция.**Выполнять несложные практические задания** по анализу рыночной проблем денежного обращения.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа. |
| Банковская система | Уроки 50-51. **Банковская система.** Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.*Ресурсы урока:* Учебник, с. 68-71; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Характеризовать** структуру банковской системы РФ.**Характеризовать** задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ.**Приводить примеры** осуществления Центральным банком РФ своих функций.**Называть** и **описывать** действие различных финансовых институтов. **Объяснять** и **иллюстрировать примерами** роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики.**Оценивать** эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты.**Выполнять несложные практические задания** по анализу финансового рынка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам функционирования финансового рынка из источников разноготипа. |
| Роль государства в экономике | Уроки 52-53. **Роль государства в экономике.** Роль государства в экономике. Общественные блага.*Ресурсы урока:* Учебник, с. 72-73; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Характеризовать** роль государства в экономической жизни общества.**Раскрывать смысл понятий** "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты".**Приводить примеры** общественных благ и **понимать**, почему организацию их производства берет на себя государство.**Выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа. |
| Государственные финансы и налоги | Уроки 54-55. **Государственные финансы и налоги.** Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.*Ресурсы урока:* Учебник, с. 74-77; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Характеризовать** налоговую систему РФ.**Классифицировать** по разным основаниям виды налогов, **определять основания классификации** видов налогов.**Раскрывать** функции налогов.**Называть** налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ.**Характеризовать** государственный бюджет.**Рассуждать** по проблеме государственного долга.**Выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам рыночной государственных финансов и налогов из источни-ков разного типа. |
| Занятость и  | Уроки 56-57.  | **Раскрывать** особенности рынка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| безработица | **Занятость и безработица.** Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.*Ресурсы урока:* Учебник, с. 78-81; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | труда.**Раскрывать смысл понятий** "занятость", "безработица".**Использовать элементы причинно-следственного анализа** при характеристике видов и последствий безработицы.**Классифицировать** по разным основаниям виды безработицы.**Показывать на примерах** проявления разных видов безработицы.**Характеризовать** основные направления государственной политики в области занятости.**Выполнять несложные практические задания** по анализу рынка труда.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам безработицы из источни-ков разного типа. |
| Экономический рост и его измерители | Уроки 58-59. **Экономический рост и его измерители.**Экономическаядеятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.*Ресурсы урока:* Учебник, с. 82-85; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятий** "экономический рост", "экономическое развитие".**Различать** интенсивный и экстенсивный экономический рост.**Называть** важнейшие макроэкономические показатели.**Приводить примеры** экономического роста.**Осознавать** цикличность развития рыночной экономики.**Описывать** проявления экономических циклов.**Называть** меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа. |
| Тенденции экономического | Уроки 60-61. **Особенности совре-** | **Анализировать** тенденции экономического развития России. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| развития России | **менной экономики России.** Тенденции экономического развития России.*Ресурсы урока:* Учебник, с. 86-89; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение** об эффективности, проводимой в РФ экономической политики.**Выполнять несложные практические задания** по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам рыночной современной российской экономики из источни-ков разного типа. |
| Мировая эконо-мика | Уроки 62-63. **Мировая экономика.** Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.*Ресурсы урока:* Учебник, с. 90-93; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Объяснять** особенности современного международного разделения труда и специализации.**Раскрывать** роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики.**Раскрывать смысл понятий** "экономическая интеграция", "мировой рынок".**Осознавать** противоречия международной экономической интеграции. **Описывать** модели государственной политики в области международной торговли, **характеризовать** достоинства и недостатки каждой из этих моделей.**Выполнять несложные практические задания** по анализу глобальных экономических проблем.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа. |
| Государство и экономика | Уроки 64-65. **Государство и экономика**. Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление | **Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни.**Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | уровня сформированности основных видов учебной деятельности.*Ресурсы урока:*Учебник, с.94; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Презентовать результаты*** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,
* углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики

«Из истории науки». |
| Мир профессий | Урок 66. **Мир профессий.**Обобщение и систематизация знаний.*Ресурсы урока:* материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 67, 69, 73, 74, 78,83, 87, 90. | **Понимать** необходимость осознанного выбора будущей профессии, **осознавать** связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.**Описывать** разнообразие современных профессий, **осознавать** качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.**Относиться** к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.**Оценивать** свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. |
| Человек. Общество. Экономика | Уроки 67-68. **Итоговое повторение.** Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 10 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.*Ресурсы урока:* Тетрадь экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни.**Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. |
| **11 класс (68 ч)** |
| Введение (1 ч) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Введение | Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. | **Актуализировать** полученные в курсе основной школы знания о политике и государстве.**Анализировать** личный социальный опыт, связанный с участием в политической жизни общества. |
| **Тема V. Политика (26 ч)** |
| Политика и власть | Уроки 2-3. **Политика и власть**. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.*Ресурсы урока:*Учебник, с.8-9; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | **Объяснять** отличия политической власти от других видов власти.**Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности**.**Выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по политических отношений и по-литической деятельности из источников разного типа. |
| Политическая система общества | Уроки 4-6. **Политическая система общества**. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.*Ресурсы урока:* Учебник, с.10-13; Тетрадь-тренажёр; | **Характеризовать** функции политической системы.**Описывать** структуру политической системы.**Называть** политические институты и **кратко характеризовать** их функции.**Объяснять** обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой.**Классифицировать** политические (государственные) режимы.**Раскрывать роль СМИ** в политической жизни общества.**Приводить примеры** определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тетрадь-Экзаменатор. | **Выполнять несложные практические задания** по анализу политических систем.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам функционирования политической системы общества из источников разного типа. |
| Государство как основной институт политической системы общества | Уроки 7-8. **Государство как основной институт политической системы общества.** Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. *Ресурсы урока:* Учебник, с.14-15; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Характеризовать** государство как основной институт политической системы.**Иллюстрировать** примерами признаки и функции государства.**Выполнять несложные практические задания** по анализу функций государства.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа. |
| Демократия и гражданское общество | Уроки 9-10. **Демократия и гражданское общество.** Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.*Ресурсы урока:* Учебник, с.16-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Раскрывать** признаки демократии,**иллюстрировать** их примерами. **Рассуждать** о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами.**Осознавать** важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества.**Показывать на примерах** контроль деятельности государства институтами гражданского общества.**Раскрывать** связь гражданского общества и развития правового государства.**Называть** признаки правового государства.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию одемократии и демократических ценностях из источников разного типа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Человек в политической жизни | Уроки 11-13. **Человек в политической жизни.**Политическаяпсихология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.*Ресурсы урока:* Учебник, с.20-23; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Иметь представление** о политической психологии и политическом поведении.**Знать** основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства.На основе личного социального опыта **приводить примеры** участия граждан в общественной жизни.**Осознавать** важность политического участия граждан.**Характеризовать** абсентеизм, его причины и опасность.**Выполнять несложные практические задания** по анализу форм политического участия граждан.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам политического участияиз источников разного типа. |
| Политическая идеология | Уроки 14-16. **Политическая идеология.** Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения современности. *Ресурсы урока:* Учебник, с.24-27; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятия** «политическая идеология».**Характеризовать** и **иллюстрировать примерами** функции политической идеологии.**Характеризовать** центральные идеи различных политических идеологий.**Оценивать** актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа. |
| Политические партии и общественно-политические движения | Уроки 17-18. **Политические партии и общественно-политические движения.** Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. | **Характеризовать** политические партии как институт политической системы.**Классифицировать** по разным основаниям виды партий, **выявлять** основание классификации видов партий.**Описывать** различные типы партийных систем (выделенные по |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.*Ресурсы урока:* Учебник, с.28-31; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | разным основаниям).**Различать** политические партии и общественно-политические движения.**Характеризовать** признаки и типологию общественно-политических движений.**Выполнять несложные практические задания** по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о политических партиях из источни-ков разного типа. |
| Политическая элита и политическое лидерство | Уроки 19-20. **Политическая элита и политическое лидерство.** Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.*Ресурсы урока:* Учебник, с.32-33; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятий** "политическая элита", "политический лидер".**Характеризовать** роль политической элиты в политической жизни современного общества.**Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение** по вопросу смены элит.**Классифицировать** по разным основаниям типы лидерства.**Показывать,** в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни.**Выполнять несложные практические задания** по анализу деятельности политических лидеров и элит.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа. |
| Избирательная система | Уроки 21-22. **Избирательная система.** Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная | **Раскрывать смысл понятия** "избирательная система".**Характеризовать** различные типы избирательных систем.**Оценивать** эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране.**Выполнять несложные практиче-** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Избирательная кампания. *Ресурсы урока:* Учебник, с.34-37; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | **ские задания,** связанные с избирательными системами.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа. |
| Политический процесс | Уроки 23-24. **Политический процесс.** Политический процесс. Особенности политического процесса в России.*Ресурсы урока:* Учебник, с.38-39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Характеризовать** политический процесс.**Выявлять и оценивать** специфику политического процесса в нашей стране.**Классифицировать** по разным основаниям примеры политических процессов.**Выполнять несложные практические задания** по политических процессов.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа. |
| Политика | Уроки 25-26. **Политика.** Обобщение и систематизация знаний по теме V. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.*Ресурсы урока:*Учебник, с. 40;Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни.**Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.**Презентовать результаты*** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,
* углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики

«Из истории науки». |
| Мир профессий | Урок 27. **Мир профессий.**Обобщение и систематизация знаний.*Ресурсы урока:* материалы рубрики «Мир профессий» | **Понимать** необходимость осознанного выбора будущей профессии, **осознавать** связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.**Описывать** разнообразие современных профессий, **осознавать** качества, необходимые для успешной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебник, с. 8, 11, 15, 16, 21, 27,28, 33, 35, 38. | профессиональной деятельности.**Относиться** к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.**Оценивать** свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. |
| **Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)** |
| Система права | Уроки 28-30. **Система права.** Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.*Ресурсы урока:* Учебник, с.42-45; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Называть** отличия права от других социальных норм.**Раскрывать** системный характер права.**Объяснять** различия материального и процессуального, публичного и частного права.**Классифицировать** отрасли права. **Раскрывать смысл понятия** "источники (формы) права".**Иллюстрировать примерами** различные источники права.**Описывать** этапы законотворческого процесса в РФ.**Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о системе права из источников разного типа. |
| Гражданин РФ. Конституционные права и свободы | Уроки 31-32.**Гражданин РФ. Конституционные права и свободы** Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.Учебник, с.46-49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Называть** и **характеризовать** конституционные права и свободы гражданина РФ.**Раскрывать сущность** права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты.**Осознавать** вред экологических правонарушений.**Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с |
|  | конституционными правами и свободами граждан РФ.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о конституционных правах и свободах граждан РФ из источников разного типа. |
| Гражданин РФ. Конституционные обязанности | Уроки 33-35.**Гражданин РФ. Конституционные обязанности.** Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Учебник, с.50-53; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | **Называть** и **характеризовать** конституционные обязанности гражданина РФ, **иллюстрировать примерами** их исполнение гражданами.**Описывать** механизм прохождения гражданами РФ военной службы.Называть категории граждан, имеющие право на АГС.**Характеризовать** права и обязанности налогоплательщика.**Объяснять**, как в РФ осуществляется юридическая ответственность за налоговые правонарушения.**Осознавать** необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей.Характеризовать законодательство РФ в сфере антикоррупционной политики государства.**Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с обязанностями граждан РФ, антикоррупционной политикой государства.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа. |
| Гражданское право | Уроки 36-37.**Гражданское право.** Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организа-ционно-правовые | **Называть** объект регулирования и особенности гражданского права, **приводить примеры** ситуаций, регулируемых гражданским правом.**Характеризовать** субъектов гражданских правоотношений.**Описывать** организационно правовые формы предприятий.**Анализировать** несложные ситуации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | формы предприятий.*Ресурсы урока:* Учебник, с.54-57; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | в сфере регулирования гражданского права.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о гражданском праве из источников разного типа. |
| Имущественные и неимущественные права и способы их защиты | Уроки 38-40.**Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.** Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*Ресурсы урока:* Учебник, с.58-61; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Называть, характеризовать** и **иллюстрировать примерами** имущественные права.**Характеризовать** правомочия собственника.Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности.**Раскрывать** право на результаты интеллектуальной деятельности.**Объяснять** юридический механизм наследования.**Называть, характеризовать** и **иллюстрировать примерами** имущественные права.**Классифицировать** примеры имущественных и неимущественных прав.**Осознавать** ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений.**Описывать** действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав.**Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию обимущественных и неимущественных правах из источников разного типа. |
| Семейное право | Уроки 41-42. **Семейное право.** Семейное право. Порядок и условиязаключения и расторжения брака. | **Характеризовать** порядок заключения брака в РФ, **называть** условия, препятствующие заключению брака.**Описывать** элементы правового статуса супругов, в том числе режимы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.*Ресурсы урока:* Учебник, с.62-65; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь экзаменатор. | имущества супругов.**Характеризовать** права и обязанности родителей и детей.**На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами** реализацию прав и обязанностей родителей и детей.**Характеризовать** порядок расторжения брака в РФ.**Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с семейным правом.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа. |
| Занятость и трудоустройство. | Уроки 43-44. **Занятость и трудоустройство.** Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.*Ресурсы урока:* Учебник, с.66-69; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Понимать** личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан.**Характеризовать** порядок приема на работу, **называть** документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора.**Называть** и **иллюстрировать примерами** юридические требования к форме трудового договора в РФ. **Характеризовать** права и обязанности работника и работодателя.**Характеризовать** действующий в РФ порядок расторжения трудового договора.**Анализировать** несложные практические ситуации в сфере трудового права.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа. |
| Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ | Уроки 45-46.**Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ.** Правовые  | **Осознавать** значимость системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны.**Характеризовать** систему социального обеспечения в РФ.**Называть** и **иллюстрировать при-** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | основы социальной защиты и социального обеспечения.*Ресурсы урока:* Учебник, с.70-73; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **мерами** виды социального обеспечения.**Описывать** пенсионное обеспечение в РФ (называть возраст выхода на пенсию, виды пенсий и порядок получения каждого из них).**Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам социальной защиты и социального обеспечения граждан РФиз источников разного типа. |
| Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ | Уроки 47-48. **Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ.** Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. *Ресурсы урока:* Учебник, с.74-77; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | **Характеризовать** цели, **описывать** особенности и порядок конституционного судопроизводства.**Характеризовать** цели, **описывать** особенности и порядок гражданского процесса в РФ.**Называть** основные виды гражданских споров, **иллюстрировать** их **примерами.****Называть** стороны гражданского судопроизводства и **характеризовать** их процессуальные обязанности.**Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с гражданским и конституционным судопроизводством в РФ.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о гражданском и конституционном судопроизводстве в РФ из источников разного типа. |
| Административное и уголовное судопроизводство в РФ | Уроки 49-50. **Административное и уголовное судопроизводство в РФ.** Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного | **Характеризовать** особенности административной юрисдикции в РФ. **Называть** и **иллюстрировать примерами** особенности уголовного процесса в РФ.**Раскрывать** принципы уголовного процесса.**Называть** стороны уголовного про- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | процесса. Стадии уголовного процесса.*Ресурсы урока:* Учебник, с.78-81; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | цесса и **характеризовать** их процессуальные обязанности.**Описывать** стадии уголовного процесса.**Понимать** сущность и **осознавать** ценность презумпции невиновности. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в РФ.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам административного и уголовного судопроизводства из источ-ников разного типа. |
| Международное право | Уроки 51-52.**Международное право.** Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*Ресурсы урока:* Учебник, с.82-85; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | **Характеризовать** предмет международного права.**Описывать** механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.**Характеризовать** правовую базу противодействия терроризму в РФ. **Осознавать** необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ.**Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам международного гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа. |
| Правовое регулирование общественных отношений | Уроки 53-54. **Правовое регулирование общественных отношений.** Обобщение и систематизация знаний потеме VI. Выявление уровня сформированности основных | **Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни.**Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.**Презентовать результаты**выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | видов учебной деятельности.Ресурсы урока: Учебник, с. 86;Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | общества» и других проектных работ,углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики«Из истории науки». |
| Мир профессий | Урок 55. **Мир профессий.**Обобщение и систематизация знаний.*Ресурсы урока:* материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 42, 47, 51, 54, 61,62, 67, 71, 77, 81,83. | **Понимать** необходимость осознанного выбора будущей профессии, **осознавать** связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.**Описывать** разнообразие современных профессий, **осознавать** качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.**Относиться** к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.**Оценивать** свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. |
| **Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)** |
| Общественное развитие  | Уроки 56-57. **Общественное развитие.** Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.*Ресурсы урока:* | **Раскрывать смысл понятий** "эволюция", "революция" как форм социальных изменений.**Характеризовать** основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами.**Характеризовать** формы социального прогресса.**Осознавать** противоречивый характер социального прогресса.**Анализировать** несложные практические ситуации, связанные проявлениями общественного прогресса.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам общественного развития |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебник, с.88-89; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | из источников разного типа. |
| Многовариантность общественного развития | Уроки 58-59.**Многовариантность общественного развития.** Многовариантность общественного развития.*Ресурсы урока:* Учебник, с.90-93; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Характеризовать** различные типы обществ.**Иллюстрировать** примерами признаки обществ разного типа.Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике обществ разных типов.**Осознавать** ценность разнообразия моделей развития общества.**Классифицировать** признаки обществ разного типа.**Рассуждать** по вопросам моделей общественного развития.**Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с функционированием обществ разного типа.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о вариантах / моделях общественного развития из источников разного типа. |
| Глобализация и вызовы XXI века | Уроки 60-62. **Глобализация и вызовы XXI века.** Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. *Ресурсы урока:* Учебник, с.94-97; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Характеризовать** процессы глобализации, **приводить социальные факты**, отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни.**Называть** основные направления глобализации.**Осознавать** противоречивый характер последствий глобализации.**Иллюстрировать примерами** противоречия глобализации.**Характеризовать** глобальные проблемы современного общества и **подтверждать примерами** их остроту и актуальность.**Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** овозможных путях смягчения остроты глобальных проблем. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества.**Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества из источников разного типа. |
| Общество как динамичная система | Уроки 63-64. **Общество как динамичная система.** Обобщение и систематизация знаний по теме VII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.*Ресурсы урока:*Учебник, с.98; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-Экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни.**Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.**Презентовать результаты*** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,
* углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики

«Из истории науки». |
| Мир профессий | Урок 65. **Мир профессий.**Обобщение и систематизация знаний.*Ресурсы урока:* материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 89, 90, 95. | **Понимать** необходимость осознанного выбора будущей профессии, **осознавать** связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.**Описывать** разнообразие современных профессий, **осознавать** качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.**Относиться** к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.**Оценивать** свои возможности трудоустройства в условиях рынка тру-да. |
|  | Уроки 66-68. **Итоговое повторение.** | **Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по про- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 11 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.*Ресурсы урока:*Тетрадь экзаменатор. | блемным вопросам общественной жизни.**Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.**Презентовать результаты*** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,
* углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики

«Из истории науки».**Обсуждать** и **оценивать**результаты. |