# Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»

**9 класс (1 год обучения)**

***Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО и Примерной программы*** *основного общего образования по немецкому языку с учетом* ***авторской и рабочей программы по немецкому языку****: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN, а также с использованием учебного пособия: Немецкий язык: 9 класс/учебное пособие/ сост. И.В.Матвеева. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. – 107 с.*

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### Личностные результаты:

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* + формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

### Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
4. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

## Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

## положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

* + - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
		- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
		- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
		- обогащение опыта межкультурного общения;
	1. **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

## универсальные учебные действия:

### регулятивные:

* + - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
		- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
		- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
		- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### познавательные:

* + - * использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
			* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
			* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
			* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
			* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
			* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
	+ готовность и способность организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
	+ работать индивидуально и в группе;
	+ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
	+ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

## специальные учебные умения:

* + - читать на ИЯ с целью поиска конкретной информации;
		- читать на ИЯ с целью детального понимания содержания;
		- читать на ИЯ с целью понимания основного содержания;
		- работать с лексическими таблицами;
		- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
		- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
		- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
		- работать с немецко-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
		- переводить с русского языка на немецкий;
		- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

## Предметные результаты:

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

**Выпускник научится:** вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:** вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

 **Выпускник получит возможность научиться:** выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:** устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. ; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:** делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковые навыки и средства оперирования ими.

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

 **Выпускник научится:** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной Школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной Школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости.

**Выпускник получит возможность научиться:** распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной Школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:** оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:** употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:** использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:** использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2.Содержание учебного предмета**

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

## Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Знакомство со страной изучаемого языка, алфавитом, правилами чтения.
2. Моя школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. 3.Хобби. Досуг и увлечения, виды отдыха
3. Семья. Члены семьи, взаимоотношения в семье.
4. Мой дом. Предметы мебели, расположение.
5. Это вкусно. Название блюд, любимые блюда.

## 9 класс (I год обучения)

**9 класс: 17часов**

### Kennenlernen - Знакомство (2 часа)

Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы: Ich bin ..., Das ist/sind ..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo ... ?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus

..., Ich heiße ..., Er gibt ... (Biologie). Ich spiele (gern/nicht gern) ..., Er geht/Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe ... (einen/keinen/ein/kein/eine/keine). Порядок слов; интонация простого предложения. Числа.

### Meine Schule – Моя школа. (3 часа)

Личные местоимения er\sie,wir, ihr. Школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

### III. Hobbys - Хобби. (3 часа)

Употреблять модальный глагол können; Спрашивать разрешения, используя модальный глагол; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

### IV.Meine Familie - Моя семья (3 часа)

Употреблять притяжательных местоимений. Рассказывать о своей семье. Говорить о профессиях. Называть домашних животных. Спрягать и употреблять в речи глаголы haben, sein.

***V.Was costet das? – Сколько это стоит? (1 час)***

Вести диалог в магазине. Одежда и покупки. Говорить о карманных расходах. Глаголы: essen,mochten, treffen

1. ***Mein Zuhause- Мой дом (1 час)*** Употреблять предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?), описывать свой дом, квартиру.

### Das schmeckt gut. – Это вкусно. (1 час)

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: gern – lieber – am liebsten. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин.

***VIII. Meine Freizeit.- Мое свободное время. (1 час)***

Каникулы. Занятия в свободное время. Построение вопросов «Да/Нет». Отрицательный артикль «kein», слово «nicht» Глаголы «wollen, mussen»

 ***IX. Mein Schultag – Мой рабочий день (2 часа)***

Режим дня. Ведение беседы о своем школьном дне. Знакомство с Perfect.

## 3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |
| --- |
| **9 класс** |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1. | Знакомство | 3 | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. |
| 2. | Моя школа | 3 | Употребляют в речи слабые глаголы в настоящем времени в единственном числе.Читают о школе. |
| 3. | Хобби. | 3 | Употребляют в речи модальный глагол können.Узнают о спряжении немецких глаголов. |
| 4. | Семья | 3 | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Рассказывают о своей семье |
| 5. | Сколько это стоит? | 1 | Говорить об одежде, покупках, карманных деньгах. Вести диалог с продавцом, с другом во время совершения покупок. Составляют короткие высказывания о предпочтениях в одежде. |
| 6 | Мой дом | 1 | Рассказывают о своём доме, квартире. Отвечают на вопросы по теме. |
| 7 | Это вкусно | 1 | Узнают о названиях продуктов питания. Говорят о своих предпочтениях в еде. Понимают на слух речь одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. |
| 8. | Мое свободное время. | 2 | Учатся вести беседу о своем свободном времени. Называют различные формы занятий. Учатся задавать вопросы, требующие ответам «Да/Нет». Говорить о том, что они должны, (приходится) делать |
| 9. | Мой день. | 1 | Рассказывать о своем рабочем дне, о выходном дне и каникулах. |
|  | **итого** | **17** |  |