|  |  |
| --- | --- |
| Принята решением  педагогического совета  МАОУ «Школа №190»  г.Нижиний Новгород  Протокол№\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  С учетом мнения Совета родителей (законных представителей)  Несовершеннолетних обучающихся МАОУ  «Школа № 190»  Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С учетом мнения Совета обучающихся МАОУ  «Школа №190»  Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено приказом директора МАОУ«Школа№190»  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

На 2022-2027 гг.

Автор: заместитель директора

Т.В.Касаткина

Нижний Новгород

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ........................................................................................ 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ......................................................................................... 3

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся ................................................4
  2. Направления воспитания 5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ............................................. 5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ................................................................... 10

2.1 Уклад общеобразовательной организации ................................................ 10

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .................... 11

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ................................................................ 26

3.1 Кадровое обеспечение ................................................................................. 26

3.2 Нормативно-методическое обеспечение ................................................... 27

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся ................................................................... 27

3.4 Анализ воспитательного процесса ............................................................. 28

Приложение Примерный календарный план воспитательной работы 34

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №190» (далее — Программа) разработана в соответствии с:

* учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №190».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

* разрабатывается и утверждается с участием: Педагогического совета, Совета родителей и Совета обучающихся **МАОУ «Школа №190»**;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Школа №190», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Школа №190». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Школа №190» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в **МАОУ «Школа №190»** планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитанияобучающихся в МАОУ «Школа №190»:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
* закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в МАОУ «Школа №190»:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа №190» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Школа №190» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание -** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание -** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание -** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание -** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и**

**эмоционального благополучия -** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

* **трудовое воспитание -** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание -** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания -** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

* Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

* На основании этих требований в данном разделе представлены целевые

ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

* Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.
* Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального**

**общего образования.**

**Целевые ориентиры**

***Гражданско-патриотическое воспитание***

* Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
* Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам.

* Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
* Понимающий **з**начение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
* Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***Духовно-нравственное воспитание***

* Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
* Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
* Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Эстетическое воспитание***

* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
* Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
* Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

* Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
* Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
* Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
* ***Сознающий и принимающий свою половую принадлежность***, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

***Трудовое воспитание***

* Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
* Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
* Проявляющий интерес к разным профессиям.
* Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.

***Экологическое воспитание***

* Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
* Выражающий готовностьв своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Ценности научного познания***

* Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
* Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
* Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного**

**общего образования.**

**Целевые ориентиры**

***Гражданское воспитание***

* Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

* Понимающий сопричастность к прошло**му**, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
* Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
* Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
* Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

***Патриотическое воспитание***

* Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
* Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
* Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
* Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
* Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

***Духовно-нравственное воспитание***

* Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
* Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
* Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
* Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
* Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

***Эстетическое воспитание***

* Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
* Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
* Сознающий роль художественной культурыкак средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
* Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

* Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
* Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
* Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
* Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
* Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

* Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
* Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
* Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
* Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
* Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
* Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

* Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
* Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
* Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
* Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

* Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
* Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.
* Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
* Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

* Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, традиции региона, города, района и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.
* Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.
* Уклад школы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
* приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе, соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды как основы конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

В основе организации воспитательной деятельности – максимальное использование воспитательного потенциала школьного урока и внеурочной деятельности. Важную роль в организации воспитательного процесса играет проектная деятельность, в которой интегрируются различные виды воспитательных воздействий и создаются системные связи в школьном коллективе, формируются системообразующие связи с другими видами совместной деятельности детей и взрослых. Через содержание проекта, стиль отношений, отбор технологий формируются и закрепляются в сознании и поведении воспитанников духовные ценности. Совместная деятельность детей и взрослых приобретает воспитывающий характер и становится средством становления и развития субъектности ребенка.

В школе реализуется система взаимосвязанных проектов, поддерживающих возрастную направленность интересов обучающихся, позволяющих реализовать принцип непрерывности образования, принцип единства учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Знаковым (цементирующим) проявлением общности всех участников воспитательного процесса (школьников, педагогов, родителей) и уклада школы является понятие "Школьное единство", конкретными проявлениями которого являются:

* Традиции школы;
* Функционирование постоянных и временных объединений, цементирующих единство общешкольного коллектива.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

***Урочная деятельность***

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
* инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

***Воспитательная работа по реализации модуля:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация обучающимся примеров ответственного,гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  Подбор соответствующих текстов для  чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
|  | Предметные олимпиады;  Единый тематический урок. |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;  Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций;  Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие). |
| Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока | Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры) |
| Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи | Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | Индивидуальные и групповые исследовательские проекты;  Конкурсы проектов;  Научно исследовательская конференции (НОУ). |

***Внеурочная деятельность***

Внеурочная деятельность включает в себя:

* организацию классными руководителями: классных часов для обучающихся, циклов внеурочных занятий «Разговоры о важном», организацию мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* курсы внеурочной деятельности;
* занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* занятия экологической, природоохранной направленности;
* занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* занятия оздоровительной и спортивной направленности. Комплекс внеурочных занятий включает в себя:
* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

* формирование в детско-взрослых сообщностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* поддержку педагогами детских инициатив и детского самоуправления, создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбираемых школьниками и родителями (законными представителями) видов деятельности:

**Программы курсов внеурочной деятельности на уровне**

**начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Название курса внеурочной деятельности** |
| **Инвариантная часть** | |
| **Информационно-просвятительская** (патриотическая, нравственная, экологическая темы) | **«Разговоры о важном»**  (цикл классных часов) |
| **Функциональная грамотность** | **«Учимся жить»** |
| **Профориентация** | **«Тропинка в профессию»** |
| **Вариативная часть** | |
| **Интеллектуальное и социокультурное развитие** | **«Я, житель Нижнего Новгорода»**  **«Помогайка»** |
| **Творческое и физическое развитие,самореализация, раскрытие и развитие способностей** | **Юные спортсмены**  **Хор** |
| **Социальные интересы, деятельность ученических сообществ** | **«Школа общения»** |

**Программы курсов внеурочной деятельности на уровне**

**среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Название курса внеурочной деятельности** |
| **Инвариантная часть** | |  | |
| **Информационно-просвятительская** (патриотическая, нравственная, экологическая темы) | **«Разговоры о важном»**  (цикл классных часов) |  |
| **Функциональная грамотность** | **«Учимся для жизни»** |
| **Профориентация** | **«Азбука профориентации»** |
| **Вариативная часть** | |  | |
| **Интеллектуальное и**  **социокультурное развитие** | **«Я гражданин»**  **«Растим патриотов»**  **«История в лицах»** |  |
| **Творческое и физическое развитие, самореализация, раскрытие и развитие способностей** | **«В мире прекрасного»**  **«Будь здоров»**  **«Помоги себе сам»** |
| **Социальные интересы, деятельность ученических сообществ** | **ЮИД отряд «Движение»**  **Отряд ЮАрмии «Россияне»** |

**Программы курсов внеурочной деятельности на уровне**

**основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса внеурочной деятельности** | |
| **Инвариантная часть** | | |
| **Информационно – просветительская** (патриотическая, нравственная и экологическая тема) | | **«Разговоры о важном»**  (цикл классных часов) |
| **Функциональная граммотность** | | **«Финансовая грамотность»** |
| **Профориентация** | | **«Проектория»** |
| **Вариативная часть** | | |
| **Интеллектуальное и**  **социокультурное развитие** | **«Я и мои ценности»**  **«Математика :Практикум решения задач»**  **«Основы деловой коммуникации»** | |
| **Творческое и физическое развитие, самореализация, раскрытие и развитие способностей** | **«Литературная гостинная»**  **«Мировая культура»**  **«Спортивный клуб»** | |
| **Социальные интересы, деятельность ученических сообществ** | **Совет старшеклассников «Наше время»** | |

***Классное руководство***

Классный руководитель является воспитателем, куратором и наставником, осуществляет работу с классным коллективом, организует индивидуальную работу с обучающимися и учителями, которые преподают в данном классе, с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом***:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе добровольчество (волонтерство) и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

* регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

**Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне**

***На уровне начального общего образования***

**Социальные проекты:**

* Открытка ветерану;
* Кормушки для птиц;
* Создание заметок, очерков в школьную газету «Собеседник»;
* «Креативная елка»;
* «Юные инспектора движения»;
* «Безопасная дорога»;

**Открытые дискуссионные площадки:**

* Приглашение на мастер – классы, игры и викторины родителей, организаторов, сотрудников районных библиотек, спасательных отрядов , представителей ГИБДД, МЧС, пожарных.

**Семейные акции:**

* «Мама, папа, я – спортивная семья»;
* «Семейные фото челленджи и видео челленджи»;

**Всероссийские акции:**

* Участие в акциях РДШ;
* Участие во Всероссийских акциях разных направленностей.

***На уровне основного общего образования:***

**Социальные проекты:**

* «Страна челленджей» (организация видео и фото челленджей онлайн);
* «На одной волне» (организация конкурсов в форматах онлайн и офлайн);
* «Вахта памяти»;
* «Я –патриот» (патриотические акции)
* «Эколята» (проведение экологических акций);
* «Засветись» (месячник ПДД);
* «Мы в безопасности» (недели безопасности);
* «Дни единых действий;
* «Мастер – класс» (серии мастер – классов по разным направлениям для млад ших школьников);

***На уровне среднего общего образования***

**Открытые дискуссионные площадки:**

* Приглашение на мастер – классы, игры и викторины, митапы, воркшопы, хакатоны библиотекарей района, других общественных деятелей, экоблогеров, родителей, организаторов спасательных отрядов, представителей ГИБДД, МЧС, пожарников.

**Семейные акции:**

* «Мама, папа, я – спортивная семья»;
* «Вперед, мальчишки»;
* «Вперед, девчонки»;
* «Семейные фото челленджи и видео челленджи»;

**Всероссийские акции:**

* Участие в акциях РДШ;
* Участие во Всероссийских акциях разных направленностей.

**Социальные проекты:**

* «Школьная интернет платформа» (модерация и управление школьной группой

«В контакте.);

* «Страна челленджей» (организация видео и фото челленджей онлайн);
* «На одной волне» (организация конкурсов в форматах онлайн и офлайн);
* «Вахта памяти»;
* «Я –патриот» (патриотические акции)
* «Эколята» (проведение экологических акций);
* «Засветись» (месячник ПДД);
* «Мы в безопасности» (недели безопасности);
* «Дни единых действий;
* «Мастер – класс» (серии мастер – классов по разным направлениям для младших школьников);

***На школьном уровне:***

* Разработанные ключевые дела подходят для всех уровней образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование):

**Общешкольные праздники:**

* «День знаний»,
* «День учителя»,
* «Новый год»,
* «8 марта»,
* «23 февраля –инсценировка военной песни»,
* «День Победы»,
* «Открытие пришкольного лагеря»,
* «День защиты детей»,
* «Пушкинский день»,
* «День России»,
* «День конституции»,
* «Дни воинской славы»,

данные праздники сопровождаются выпуском школьной газеты «Собеседник», все события освещаются в социальной группе школы «В контакте».

**Экскурсии:**

* посещение театров,
* библиотек,
* выездные экскурсии,
* экскурсии.

**Церемонии награждения**

«Парад звезд» (Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу);

***На уровне начального общего образования***

* Посвящение в первоклассники
* Прощай, начальная школа!

***На уровне основного общего образования:***

* «Последний звонок»;
* «Торжественное вручение аттестатов».

***На уровне среднего общего образования***

* «Последний звонок»;
* «Торжественное вручение аттестатов».

***На уровне классов:***

Разработанные ключевые дела подходят для всех уровней образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование):

* Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные детские объединения, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (выбор лидера класса и организация классных дел и мероприятий, создание активной группы класса);
* Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

***На индивидуальном уровне:***

* Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение, дикторов, ведущих школьных телепередач, режиссеров и актеров в социальных видеороликах, организаторов социальных акций и уроков социальных активностей, организаторов мастер – классов для младших школьников, организаторов и ответственных за проведение волонтёрских акций.
* Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, подключение службы медиации в разрешении споров и конфликтов.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* + общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Экскурсии являются неотъемлемой частью воспитательного процесса школы. Экскурсии и экспедиции в рамках объединения дополнительного образования туристско – краеведческой направленности «Историко-этнографический музей» помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** | | |
| **На уровне НОО, ООО, СОО** | | | |
| Пешие и выездные экскурсии | Выезды и выходы в музеи, галереи, | | |
| совместно с родителями и классным | фабрики с проведением мастер – | | |
| руководителем по городу Нижнему | классов, пожарные части города, | | |
| Новгороду и Нижегородской области | театры, библиотеки и т.д. | | |
| Пешие экскурсии | Проведение заранее подготовленной | | |
| совместно с детскими школьными | экскурсии со школьниками. Проводят | | |
| объединениями по Автозаводскому | члены детских общественных | | |
| району. | объединений школы совместно с | | |
|  | учителями, сопровождающими детей. | | |
| **На уровне ООО, СОО** | | |
| Мини экспедиции в пределах города Нижнего Новгорода | | Соревнования по туризму, спортивному ориентированию, зарница. |

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе***:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* участие в педсоветах, заседаниях МО классных руководителей направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями***:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Организация предметно – пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

-размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по

благоустройству различных участков пришкольной территории;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**Воспитательная работа по реализации модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | | **Формы деятельности** |
| **На групповом уровне:** | | |
| Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; | | Совет родителей. |
| Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися (занятия проводит педагог – психолог) | | Мастер классы, семинары, круглые столы. конференции |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; | | Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, индивидуальные консультации |
| Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; | | Всеобучи |
| Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников. | | Родительский форум в школьных социальных сетях  Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; - Анкетирование (опросы) |
| **На индивидуальном уровне:** | | |
| Решение острых конфликтных ситуаций; | | Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей |
| Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; | | Педагогические консилиумы |
| Помощь со стороны родителей | | Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности |
| Координация воспитательных усилий | | Индивидуальное консультирование |
| педагогических работников и родителей | участников | |

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагогакуратора – советника по воспитанию) в детско-взрослое самоуправление.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся-Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организации и принятия администравтивных решений, затрагивающих их права и законные интереся;
* -через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

***На уровне классов:***

* -через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* -через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* -через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* -через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

**Детские общественные объединения**

Деятельность школьного общественного объединения проходит в рамках работы **«Маленькая страна»** и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником «Маленькой страны» может стать любой школьник. Дети самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Маленькой страны».

Данное общественное объединение развивает творческую активность и направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе.

Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через направления:

*-****Личностное развитие*** *–* участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

***-Гражданская активность***- ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

*-****Военно-патриотическое направление***– постановка и представление военно-патриотических композиций, участие в Смотрах песни и строя, городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д.

**Основными формами деятельности членов «Маленькой страны»**:

-участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

-коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

-информационно-просветительские мероприятия;

-разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

-организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, и т.д.;

-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организациивиртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

**Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной

-профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданскаяоборона,антитеррористическая,антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

– познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

**Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, волонтерскими организациями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает участие представителей организаций – партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве проведение отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.д.); участие организаций – партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций – партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные, на которые приглашаются представители организаций – партнеров, где обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизнедеятельности школы, муниципального образования, региона, страны); социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами совместно с организациями – партнерами благотворительной, патриотической, трудовой,

экологической, социальной, медийной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя:

* профессиональное просвещение школьников;
* диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

-профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Директор** | Обеспечение системной образовательной и административно- хозяйственной работы школы |
| **Учитель** | Осуществление обучения и воспитания обучающихся, формирования общей культуры личности, социализации. Реализация календарного плана воспитательной работы. |
| **Педагог-**  **психолог** | Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического и социального  благополучия обучающихся |
| **Педагог**  **дополнительного образования** | Осуществление дополнительного образования обучающихся в соответствии с образовательной программой, развитие их разнообразной творческой деятельности. |
| **Библиотекарь** | Обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам, реализация календарного плана воспитательной работы, содействие формированию информационной  компетентности обучающихся. |
| **Советник директора по**  **Воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** | Организация деятельности детских общественных организаций, объединений, осуществление кураторства и контроля за их функционированием. Оказание методической помощи в целеполагании и программировании деятельности детских общественных организаций, объединений. Реализация календарного плана воспитательной работы. Организация работы школьных отделений РДШ. |
| **Социальный педагог** | Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию,  образованию, развитию и социальной защите обучающихся. Реализация календарного плана воспитательной работы. |
| **Вожатый** | Организация праздников и мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы. |

* 1. **Нормативно – методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Школа №190» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В целях реализации Рабочей программы воспитания вносятся изменения в должностные инструкции педагогических работников, занятых в организации воспитательной деятельности.

**3.3.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся направлена на реализацию стратегической задачи (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактической задачи (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

-публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении через информационные стенды, сайт школы и социальную группу школы «В контакте»; проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся, учителей и родителей);

-соответствие артефактов и процедур награждения традициям школы; прозрачность правил поощрения (наличие Положения опоощрении обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

-сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

-дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются формирование портфолио, спонсорство и т. п.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся –деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося в портфолио. Портфолио формируется на основании соответствующего Положения.

Основными видами поощрений обучающихся являются:

* Медаль «За особые успехи в обучении»;
* Похвальный лист «За отличные успехи в обучении»;
* Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* Грамота, диплом, сертификат участника (победа, получение призового места, активное участие в мероприятиях, школьных предметных олимпиадах, конкурсах, физкультурных и спортивных состязаниях)
* Благодарственное письмо (за активное участие в организации массовых мероприятий, за высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, общественная деятельность, участие в самоуправлении, помощь классным руководителям, подготовке и реализации социальных проектов, практки и пр.);
* Памятный приз;
* Участие в ритуале, соответствующее традициям МАОУ «Школа №190» (за высокие результаты в учебной деятельности, выдающиеся результаты в освоении образовательных программ, активное участие в общественной деятельности и примерное поведение).
  1. **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МАОУ «Школа №190») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **возраст** | | **Процедуры** | | **Мониторинги** | | Входная диагности ка | | Контро льная диагно  стика |
| **Начальное общее образовани е** | 1-4  воспитанность | | Скрининг – беседы  Учет мнений  Наблюдение, беседы | | Уровень воспитанности по методике Капустина Н.П. | | Февраль  В сравнении с результатами предыдущего года | | |
| 1-4  самоуправление | | Учет мнений Наблюдение опрос | | Уровень развития самоуправления в классе и уровень развития самоуправления учебного заведения  М.И. Рожкова | | Май  В сравнении с результатами предыдущего года | | |
| 3-4 | | Учет мнений | | Анкета «Оцени поступок» | | Март | | |
|  | Диагностика личностного роста | | Наблюдение опрос | | (Дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А Кургановой и О.А.  Карабановой) | | В сравнении с результатами предыдущего года | | |
| 1-2  Диагностика личностного роста | | Учет мнений Наблюдение опрос | | Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (адаптирован В. М. Ивановой, Т. В. Павловой,  Е. Н. Степановым) | | Март  В сравнении с результатами предыдущего года | | |
|  | 1-4 | | Учет мнений Наблюдение опрос | | Оценка уровня сформированности классных коллективов (методика А.Н.Лутошкина  «Какой у нас коллектив») | | апрель | | |
| **Основное общее образование** | 5-9  воспитаннось | | Скрининг – беседы  Учет мнений Наблюдение, беседы | | Уровень воспитанности по методике Капустина Н.П. | | Февраль  В сравнении с результатами предыдущего года | | |
| 5-9  Самоуправле  ние | | Учет мнений Наблюдение опрос | | Уровень развития самоуправления в классе и уровень развития самоуправления учебного заведения  М.И. Рожкова | | Май  В сравнении с результатами предыдущего года | | |
| 5-8  Диагностика личностного роста | | Учет мнений Наблюдение опрос | | Методика диагностика личностного роста обучающихся  (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев) | | Март  В сравнении с результатами предыдущего года | | |
| 7-9  Творческая активность обучающих  ся | | опрос | | Диагностика уровня творческой активности учащихся  (методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишеева, Л.А. Воловича) | | сентябрь | | май |
| 7-9 | |  | | «Анкета профессиональной направленности» (Дж.  Голланда) | | октябрь | | |
|  | | 7-9 | | Учет мнений Наблюдение опрос | | Оценка уровня сформированности классных коллективов (методика А.Н.Лутошкина  «Какой у нас коллектив») | | апрель | | |
| **Среднее основное**  **общее образовани** | | 10-11  воспитанность | | Скрининг – беседы  Учет мнений Наблюдение, | | Уровень воспитанности по методике Капустина Н.П. | | Февраль  В сравнении с результатами предыдущего года | | |
| **е** | |  | | беседы | |  | |  | | |
|  | | 10-11  самоуправление | | Учет мнений Наблюдение опрос | | Уровень развития самоуправления в классе и уровень развития  самоуправления учебного заведения | | Май  В сравнении с результатами предыдущего года | | |
|  | |  | |  | | М.И. Рожкова | |  | | |
|  | | 9-11  Диагностика личностного роста | | Учет мнений Наблюдение опрос | | Методика диагностика личностного роста обучающихся  (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, | | Март  В сравнении с результатами предыдущего года | | |
|  | |  | |  | | Д.В.Григорьев) | |  | | |
|  | | 10-11  Предметно – эстетическая среда | | Учет мнений Наблюдение опрос | | Диагностика оценки уровня эстетической воспитанности  старшеклассников по М.Б. | | Ноябрь  В сравнении с результатами предыдущего года | | |
|  | |  | |  | | Дмитриевой | |  | | |
|  | | 10-11  Творческая активность обучающихся | | опрос | | Диагностика уровня творческой активности учащихся  (методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишеева, Л.А. Воловича) | | Сентябрь - май | | |
|  | | 7-9 | | Учет мнений Наблюдение  опрос | | Оценка уровня  сформированности классных коллективов | | апрель | | |
|  | |  | |  | | (методика А.Н.Лутошкина  «Какой у нас коллектив») | |  | | |
|  | | 7-9 | | Опрос, тест | | «Анкета  профессиональной | | октябрь | | |
|  | |  | |  | | направленности» (Дж.  Голланда) | |  | | |
| **Диагностики оценивания работы классного руководителя** | | | | | | | | | | |
| **НОО, ООО,** | | Классные | | Совокупность | | Показатели разработаны | | май | | |
| **СОО** | | руководители | | показателей | | ШМО классных руководителей МАОУ  «Школа №190»  «Критерии оценки работы классных руководителей» | |  | | |
| **Диагностики оценивания работы с родителями** | | | | | | | | | | |
| **НОО, ООО, СОО** | | Родители | | Наблюдение, участие | | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения  (методика Е.Н. Степанова) | | сентябрь | | |
| **НОО, ООО, СОО** | | Родители | | Наблюдение, участие | | Оценка активности родителей и их участие в  школьной жизни | | май | | |

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и система мониторингов. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законнымипредставителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;

-взаимодействия с родительским сообществом;

-результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;

-внешкольных мероприятий;

-деятельности ученического самоуправления;

-деятельности по профилактике;

-реализации потенциала социального партнерства;

-деятельности по профориентации обучающихся;

-действующих в школе детских общественных объединений;

-работы школьных медиа;

-работы школьных х музеев;

-работы школьных спортивных клубов;

-работы школьного театра (театров) (при наличии);

-работы РДШ в школе.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы**

**На уровне начального общего образования для 1-2 классов**

**Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название занятия** | **Сроки**  **проведения** | **класс** | **Ответственные** |
| Зачем я учусь? | сентябрь | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную  работу |
| Где мы живем? | сентябрь | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Мечтаю летать | сентябрь | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Традиции моей семьи | сентябрь | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Если бы я был учителем | октябрь | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Отчество – от слова “отец” | октябрь | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Я хочу увидеть музыку | октябрь | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Я и моя семья (составляем семейное древо) | октябрь | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Что такое единство народа | октябрь | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Память времен | ноябрь | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Самое главное слово на земле | ноябрь | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Какие в нашей стране есть символы | ноябрь | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Если ты добрый, это хорошо | декабрь | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| С чего начинается Родина… | декабрь | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Где записаны права человека? | декабрь | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Светлый праздник Рождества | декабрь | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Умеем ли мы мечтать? | январь | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Виртуальный я - что можно и что нельзя? | январь | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель  директора, курирующий воспитательную  работу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| … осталась одна Таня | январь | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Мы идем в театр. А что это значит? | январь | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Как становятся учеными? | февраль | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Россия в мире | февраль | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Кому я хочу сказать  «спасибо»?  (ко Дню защитника Отечества) | февраль | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Заряд на добрые дела | февраль | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Мамы разные важны | март | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Что такое гимн? | март | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Путешествие по Крыму | март | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Что на что похоже:  зачем человеку  воображение? | март | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник  директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в  космос) | апрель | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Надо ли вспоминать прошлое ? | апрель | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Где можно увидеть нетронутую природу? | апрель | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Без труда не выловишь рыбку из пруда | апрель | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке? | май | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Вместе весело шагать по просторам… | май | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Мой самый счастливый день | май | 1-2 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |

**Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зачем нам знания? | сентябрь | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| От поколения к поколению: любовь россиян к Родине | сентябрь | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мечтаю летать | сентябрь | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Как создаются традиции? | сентябрь | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную  работу |
| Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой | октябрь | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Отчество – от слова “отец” | октябрь | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Я хочу услышать музыку | октябрь | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Петр и Феврония Муромские | октябрь | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Когда мы едины - мы непобедимы | октябрь | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Память времен | ноябрь | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Материнское сердце чаще бьется (С. Федин) | ноябрь | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Что может герб нам рассказать ? | ноябрь | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Что я могу сделать для других? | декабрь | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| История Отечества - история каждого из нас | декабрь | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Мои права и обязанности: в чем  разница? | декабрь | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Светлый праздник Рождества | декабрь | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| О чем мы мечтаем? | январь | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Виртуальный я - что можно и что нельзя | январь | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Писала девочка дневник… | январь | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| С чего начинается театр? | январь | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Откуда берутся научные открытия? | февраль | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Россия в мире | февраль | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель  директора, курирующий воспитательную  работу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества) | февраль | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Дарить добро… | февраль | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Обычный мамин день | март | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Гимн России | март | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Путешествие по Крыму | март | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Что такое творчество? | март | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в  космос) | апрель | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Надо ли вспоминать прошлое? | апрель | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Дом для дикой природы | апрель | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Не надо бояться  трудностей | апрель | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник  директора по воспитанию, заместитель  директора, курирующий воспитательную работу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что такое подвиг? | май | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Вместе весело шагать по просторам… | май | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |
| Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо) | май | 3-4 | Учитель, классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора, курирующий воспитательную работу |

**Календарный план воспитательной работы**

**На уровне основного общего образования 5-9 классы**

**Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название занятия** | **Сроки**  **проведения** | **класс** | **Ответственные** |
| Мы – Россия. Возможности  - будущее | сентябрь | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу,  советник директора по воспитанию |
| Что мы Родиной зовём? | сентябрь | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Невозможное сегодня станет возможным завтра | сентябрь | | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим | сентябрь | | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Если бы я был учителем… | октябрь | | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Отчество – от слова “отец” | октябрь | | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Что мы музыкой зовем? | октябрь | | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | октябрь | | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Мы — одна страна! | октябрь | | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу,  советник директора по воспитанию |
| Языки и культура народов России: единство в разнообразии | | ноябрь | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Шапку надень!... | | ноябрь | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Гордо реет над Россией флаг ее судьбы | | ноябрь | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Жить – значит действовать | | декабрь | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| В жизни всегда есть место подвигу? | | декабрь | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Настоящая ответственност ь бывает только личной (Ф. Искандер) | | декабрь | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Светлый праздник Рождества | | декабрь | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий  воспитательную работу, советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зачем мечтать? | январь | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Как не попасть в цифровые ловушки? | январь | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Ленинградский ломтик хлеба… | январь | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| С чего начинается театр? | январь | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Хроника научных открытий, которые перевернули мир | февраль | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Россия в мире | февраль | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| За что мне могут сказать  «спасибо» (ко Дню защитника Отечества) | февраль | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель  директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Включайся! | февраль | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Мамина карьера | март | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Гимн России | март | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Путешествие по Крыму | март | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Как построить диалог с искусством? | март | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Трудно ли быть великим? | апрель | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Пока жива история, жива память… | апрель | 5-7 | Классные руководители,  учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе | апрель | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Как проявить себя и свои способности ? | апрель | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть… | май | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году? | май | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Что человеку нужно для счастья? | май | 5-7 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Мы – Россия. Возможности  – будущее | сентябрь | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мы – жители большой страны | сентябрь | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Невозможное сегодня станет возможным завтра | сентябрь | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? | сентябрь | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Какие качества необходимы учителю? | октябрь | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Отчество – от слова “отец» | октябрь | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Что мы музыкой зовём? | октябрь | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | октябрь | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу,  советник директора по воспитанию |
| Мы — одна страна! | октябрь | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Языки и культура народов России: единство в разнообразии | ноябрь | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Позвони маме | ноябрь | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов | ноябрь | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Жить – значит действовать | декабрь | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Россия начинается с меня ? | декабрь | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер) | декабрь | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий  воспитательную работу, советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Светлый праздник Рождества | декабрь | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Полет мечты | декабрь | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Правила продвинутого пользователя интернета | январь | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев) | январь | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| С чего начинается театр? | январь | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Научные прорывы моей страны | февраль | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Россия в мире | февраль | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» (Эзоп | февраль | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Мы все можем | февраль | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Мужских и женских профессий больше нет? | март | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Гимн России | март | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Крым на карте России | март | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой) | март | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Истории великих людей, которые меня впечатлили | апрель | 8-9 | Классные руководители,  учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Есть такие вещи, которые нельзя простить? | апрель | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Сохраним планету для будущих поколений | апрель | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын | апрель | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести… | май | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Какие существуют детские общественные организации? | май | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор) | май | 8-9 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |

**Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования для 10 – 11 классов**

**Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название занятия** | **Сроки проведения** | **класс** | **Ответственные** |
| Мы – Россия. Возможности  - будущее | сентябрь | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по  воспитанию |
| Мы сами создаем свою Родину | сентябрь | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий  воспитательную работу, советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Невозможное сегодня станет возможным завтра | сентябрь | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим | сентябрь | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Какие качества необходимы учителю! | октябрь | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Отчество – от слова “отец” | октябрь | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Что мы музыкой зовем? | октябрь | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | октябрь | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Мы едины, мы одна страна | Ноябрь | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Многообразие языков и культур народов России | ноябрь | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Материнский подвиг | ноябрь | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Государственные символы России: история и современность | ноябрь | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Жить – значит действовать | декабрь | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Память-основа совести и нравственности (Д.Лихачев) | декабрь | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Повзрослеть-это значит, чувствовать ответственность за других (Г.Купер) | декабрь | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Светлый праздник Рождества | декабрь | 10-11 | Классные руководители,  учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Полет мечты | январь | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Кибербезопасность:осносновы | январь | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Ты выжил, город на Неве…. | январь | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| С чего начинается театр? | январь | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Ценность научного познания | февраль | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Россия в мире | февраль | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Признательность доказывается делом  (О.Бальзак) | февраль | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Нет ничего невозможного | февраль | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Буклет от коллегера | март | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Гимн России | март | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Крым на карте России | март | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Искусство-это не что, а как  (А.Солженицын) | март | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Истории великих людей, которые меня впечатлили | апрель | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу,  советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Есть такие вещи, которые нельзя простить? | апрель | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Экологически VS авредно | апрель | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь | апрель | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно за собой повести… | май | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| О важнгости социально- общественной активности | май | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |
| Счастлив не тот кто имеет все самое лучшее, а тот кто извлекает из того, что имеет | май | 10-11 | Классные руководители, учителя, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию |

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Основные школьные дела*** | | | |
| **Мероприятие** | **Сроки**  **проведения** | **класс** | **Ответственные** |
| Книга памяти класса | 1 сентября – 25 мая | 1-4 | Классные руководители, детское общественное объединение «Школьное Единство» |
| Акция «Спаси дерево» | 1-22 октября | 1-4 | Классные руководители, школьное волонтерское объединение «Тимуровская команда», Заместитель директора Сентябрева А.А., эксперт по воспитанию Голубева Е.А. |
| Акция «Классный гид» | 6-10 сентября | 1-4 | Школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда», МО начальной школы |
| Посвящение в первоклассники | 15 сентября | 1 | Классные руководители |
| Волонтерская акция  «Кормушки для птиц» | 10-25 ноября | 1-4 | Классные руководители, школьное волонтерское объединение «Тимуровская команда», Заместитель директора Сентябрева |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | А.А., эксперт по воспитанию Голубева Е.А. |
| Участие в видеопроектах совместно со школьной телестудией 6ТВ | В течение года | 1-4 | Классные руководители, школьное волонтерское объединение «Тимуровская команда», Заместитель директора Сентябрева А.А., эксперт по воспитанию Голубева Е.А., школьный пресс - центр |
| Выставка творческих работ «Креативная елка» | 6-17 декабря | 1-4 | Классные руководители, школьное волонтерское объединение «Тимуровская команда», Заместитель директора Сентябрева А.А., эксперт по воспитанию Голубева Е.А., школьный пресс - центр |
| Всероссийский праздник  «День знаний» | 1 сентября | 1-4 | Заместитель директора Сентябрева А.А.  Совет обучающихся, детское общественное объединение «Школьное Единство», школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда», Юнармейский отряд школы, эксперт по воспитанию Голубева Е.А. |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 1 сентября | 1-4 | Классные руководители, эксперт по воспитанию Голубева Е.А.. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | 1-4 | классные руководители, эксперт по воспитанию Голубева Е.А. |
| Классный час  «Давайте дружить народами» | 3 сентября | 1-4 | Классные руководители |
| Конкурс рисунков  «Мир на планете – счастливы дети» | 3 сентября | 1-4 | Классные руководители |
| Конкурс семейных фотографий онлайн  «Мы счастливы» | 3 сентября | 1-4 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Международный День учителя**  **05 октября** | | | | |
| Конкурс иллюстрированных сочинений «Мой любимый учитель» | | 1-2 октября | 1-4 | классные руководители, |
| Праздничный концерт к Международному дню учителя | | 3-5 октября | 1-4 | обучающиеся, классные руководители, вожатая, |
| Выпуск телепередачи  «Наши учителя» | | 5 октября | 1-4 | Руководитель Пресс – центра школы Голубева Е.А., детское общественное объединение «Школьное Единство», школьный волонтерский отряд «тимуровская команда», МО начальной школы |
| ***Профилактика и безопасность*** | | | | |
| **Неделя безопасности в школе**  **01 – 15 сентября** | | | | |
| Всероссийский урок ОБЖ | | 1-2 сентября | 1-4 | Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ Хухрев А.В. |
| Конкурс рисунков  «Безопасный интернет» | | 10.09.2021   1. сентября 2. сентября | 1-4 | Классные руководители |
| Классный час  «Безопасный  интернет» | |
| Видео урок  «Безопасный интернет» | |
| **Месячник по профилактике травматизма и дорожно – транспортного травматизма» 14 – 30 сентября**  **1 марта – 15 марта** | | | | |
| Выпуск школьной телепередачи «Будь осторожен на | 15-16 сентября  15-16 марта | | 1-4 | Руководитель Пресс – центра школы Голубева Е.А., детское общественное объединение «Школьное Единство», отряд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дороге» |  |  | ЮИД школы, обучающиеся, классные руководители |
| Выставка  «Светофорчики» | 24 – 30 сентября | 1-4 | классные руководители |
| Конкурс рисунков  «Правильный пешеход» онлайн и офлайн | 19 – 25 сентября | 1-4 | классные руководители, родители |
| Фоточеллендж  «Правила дорожные» | 21 – 26 сентября  1 марта – 15 марта | 1-4 | классные руководители |
| Классный час  «Берегись, автомобиля» | 14 – 15 сентября  В период месячника в марте | 1-4 | классные руководители |
| Выступление школьных агитбригад | 25 – 30 сентября | 1-4 | классные руководители, отряд ЮИД школы |
| Тематический классный час  «Поведение в школе и на улице» | 15 – 16 сентября  В период месячника в марте | 1-4 | классные руководители |
| Выпуск мультфильма  «Осторожно, ПДД» | 15 – 18 сентября | 1-4 | Советник директора по воспитанию |
| Фотоконкурс  «Засветись» с ЮИД и конкурс творческих работ  «Дорога безопасности» | 11-25 октября  **1 марта – 15 марта** | 1-4 | МО начальной школы, команда ЮИД начальной школы |
| **Месячник «Засветись» 20 – 30 октября**  **20 апреля – 25 апреля**  апрель | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Конкурс фотографий  «Засветись» онлайн | 22 октября  20 – 25 апреля | 1-4 | классные руководители, руководитель ЮИД Ивлева Н.А., МО начальной школы |
| Конкурс рисунков  «Засветись. Стань заметней на дороге» | 27 октября  20 – 25 апреля | 1-4 | классные руководители, руководитель ЮИД Ивлева Н.А. |
| Беседа с сотрудником ГИБДД | В период месячника | 1-4 | классные руководители |
| Выпуск социального видеоролика  «Засветись. Стань заметным.»  Конкурс презентация  «Засветись» | 29 октября  20 – 25 апреля | 1-4 | Руководитель Пресс – центра школы Голубева Е.А., детское общественное объединение «Школьное Единство», школьный волонтерский отряд «тимуровская команда», отряд ЮИД школы, руководитель ЮИД Ивлева Н.А. |
| Акция «Расскажи родителям о светоотражающих элементах» | 30 октября  20 – 25 апреля | 1-4 | Детское общественное объединение  «Школьное Единство», школьный волонтерский отряд «тимуровская команда», отряд ЮИД школы, классные руководители, родители, руководитель ЮИД Ивлева Н.А., МО начальной школы |
| **Месячник «Пожарная безопасность** | | | |
| Конкурс рисунков и плакатов «Спички детям не игрушки» | сентябрь | 1-4 | Детское общественное объединение  «Школьное Единство», школьный волонтерский отряд «тимуровская команда», отряд ЮИД школы, классные руководители, родители, руководитель ЮИД Ивлева Н.А., МО начальной школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Акция «Профессия пожарного» | октябрь | 1-4 | | Детское общественное объединение  «Школьное Единство», школьный волонтерский отряд «тимуровская команда», отряд ЮИД школы, классные руководители, родители, руководитель ЮИД Ивлева Н.А., МО начальной школы |
| Выпуск социального видеоролика  «Берегись огня» | март | 1-4 | | Детское общественное объединение  «Школьное Единство», школьный волонтерский отряд «тимуровская команда», отряд ЮИД школы, классные руководители, родители, руководитель ЮИД Ивлева Н.А., МО начальной школы |
| Конкурс плакатов  «Берегите лес» | 15-22 мая | 1-4 | | Детское общественное объединение  «Школьное Единство», школьный волонтерский отряд «тимуровская команда», отряд ЮИД школы, классные руководители, родители, руководитель ЮИД Ивлева Н.А., МО начальной школы |
| Профилактические мероприятия согласно плану работы педагога - психолога | В течение года | 1-4 | | Педагог - психолог |
| Профилактические мероприятия согласно плану работы социального педагога | В течение года | 1-4 | | Социальный педагог |
|  | | | | |
| ***Основные школьные дела*** | | | | |
| **День народного единства** | | | | |
| Классный час «День народного единства» | 28 – 29 октября | 1-4 | классные руководители | |
| Веселые старты, посвященные Дню народного единства | 29 – 30 октября | 1-4 | классные руководители, учителя физкультуры | |
| **Каникулярное время** | | | | |
| Конкурс талантов | ноябрь | 1-4 | классные руководители, вожатая, | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Новая волна» |  |  |  | |
| Школьный этап районного конкурса  «Вдохновение» | ноябрь | 1-4 | классные руководители, вожатая, | |
| Фото челлендж онлайн «Моя семья и я» | ноябрь | 1-4 | Руководитель Пресс – центра школы Голубева Е.А., детское общественное объединение  «Школьное Единство», МО начальной школы | |
| **Международный день толерантности**  **16 ноября** | | | | |
| Акция «Помощь приюту сострадание  – НН» | 16 – 20 ноября | 1-4 | | Школьное волонтерское объединение  «тимуровская команда», руководитель волонтерского объединения Голубева Е.А., МО начальной школы |
| Фоточеллендж онлайн «Помоги ближнему» | 16 – 20 ноября | 1-4 | | классные руководители, вожатая, МО начальной школы |
| Конкурс рисунков  «Доброта спасет мир» | 16 – 20 ноября | 1-4 | | классные руководители, вожатая, МО начальной школы |
| **День матери в России 26 ноября** | | | | |
| Конкурс рисунков  «мамочка любимая» | 23 ноября | 1-4 | | классные руководители, вожатая, МО начальной школы |
| Фото челлендж  «Моя мамочка» | 23 – 26 ноября | 1-4 | | классные руководители, вожатая, МО начальной школы |
| Конкурс иллюстрированных сочинений «Моя мамочка» | 25 ноября | 1-4 | | классные руководители, вожатая, МО начальной школы |
| Праздничный концерт ко дню матери | 27 ноября | 1-4 | | классные руководители, вожатая, МО начальной школы |
| Телепередача  «Посвященная Дню матери» | 26 ноября | 1-4 | | классные руководители, вожатая, МО начальной школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя волонтерства «Маленький волонтер»**  **07 – 11 декабря** | | | |
| Классный час  «Волонтеры в школе» | 07 декабря | 1-4 | Школьное волонтерское объединение  «тимуровская команда», руководитель волонтерского объединения Голубева Е.А., МО начальной школы |
| Акция «Тележка добра» (для инвалидов, пожилых людей, нуждающихся в помощи) | 07 – 11 декабря | 1-4 | Школьное волонтерское объединение  «тимуровская команда», руководитель волонтерского объединения Голубева Е.А., МО начальной школы |
| Выпуск социального видеоролика «Я – маленький доброволец» | 08 декабря | 1-4 | Школьное волонтерское объединение  «тимуровская команда», руководитель волонтерского объединения Голубева Е.А., МО начальной школы |
| Конкурс рисунков  «Твори добро» | 10 декабря | 1-4 | Школьное волонтерское объединение  «тимуровская команда», руководитель волонтерского объединения Голубева Е.А., МО начальной школы |
| Конкурс мульт сценариев «Добро непобедимо» | 07 – 11 декабря | 1-4 | Школьное волонтерское объединение  «тимуровская команда», руководитель волонтерского объединения Голубева Е.А., МО начальной школы |
| **День конституции Российской Федерации**  **10 декабря** | | | |
| Классный час «Наша конституция» | 10 декабря | 1-4 | классные руководители, вожатая, МО начальной школы |
| Конкурс фотографий онлайн  – фото челлендж  «Моя страна –моя Россия» | 11 декабря | 1-4 | классные руководители, вожатая, МО начальной школы |
| **Новогодние недели 14 – 26 декабря** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мастер – класс по изготовлению снежинок и новогодних открыток | 14 – 19 декабря | 1-4 | Заместитель директора Сентябрева А.А.  Совет обучающихся, детское общественное объединение «Школьное Единство», школьное волонтерское объединение «Тимуровская команда», Юнармейский отряд школы, МО начальной школы |
| Конкурс рисунков  «Здравствуй, новый год» | 14 – 19 декабря | 1-4 | классные руководители, вожатая, МО начальной школы |
| Конкурсный фоточеллендж онлайн «Белая зима» | 21 – 26 декабря | 1-4 | классные руководители, вожатая, МО начальной школы |
| Праздничные концерты, посвященные новогоднему празднику | 21 – 26 декабря | 1-4 | Заместитель директора Сентябрева А.А.  Совет обучающихся, детское общественное объединение «Школьное Единство», школьное волонтерское объединение «Тимуровская команда», Юнармейский отряд школы, МО начальной школы. |
| Телепередача, посвященная Новогодним праздникам. | 26 декабря | 1-4 | Руководитель Пресс – центра школы Голубева Е.А. |
| Школьный отбор рефератов на районный конкурс  «Моя семья в истории страны» | 01 – 15 декабря | 1-4 | классные руководители, МО начальной школы |
| Конкурс креативных елок. Выставка. | 14 – 19 декабря | 1-4 | классные руководители, МО начальной школы |
| Конкурс сочинений  «Отечества сыны» | 07 – 14 декабря | 1-4 | классные руководители, МО начальной школы |
| **Каникулярное время** | | | |
| Конкурс  «Фоточеллендж»  «Мой Новый год» | декабрь | 1-4 | родители, классные руководители, МО начальной школы |
| Конкурс рисунков онлайн «А за окном» | декабрь | 1-4 | родители, классные руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс новогодних песен | декабрь | 1-4 | родители, классные руководители, МО начальной школы |
| **Неделя семьи**  **18 – 22 января** | | | |
| Конкурс семейных фотографий онлайн и офлайн | 18.01.2021 | 1-4 | родители, классные руководители, МО начальной школы |
| Конкурс презентаций «Моя семья» | 17.01.2021 | 1-4 | родители, классные руководители, МО начальной школы |
| Конкурс иллюстрированных сочинений «Я и моя семья» | 21.01.2021 | 1-4 | родители, классные руководители, МО начальной школы |
| **День освобождения Ленинграда от фашистской блокады**  **27 января** | | | |
| Акция «Блокадный хлеб» | 27.01.2021 | 1-4 | Школьный волонтерский отряд «Тимуровская команда», МО начальной школы |
| Конкурс плакатов  «Блокада» | 28.01.2021 | 1-4 | классные руководители, МО начальной школы |
| Конкурс иллюстрированных сочинений «Дети войны» | 30.01.2021 | 1-4 | классные руководители, МО начальной школы |
| **День Российской науки**  **08 февраля** | | | |
| Классный час  «Развитие современных технологий России | 08 февраля | 1-4 | классные руководители |
| **Международный день Родного языка** | | | |
| Фоточеллендж «Я и книга» онлайн | 08 февраля | 1-4 | классные руководители, МО начальной школы |
| **День защитника Отечества**  **15.02.2022 – 24.02.2022** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс плакатов  «Мой папа – самый лучший» | 15 февраля | 1-4 | классные руководители, МО начальной школы |
| Конкурс фотографий онлайн  «Я и папа» | 15 – 24 февраля | 1-4 | классные руководители, МО начальной школы |
| Конкурс рисунков  «защитники Родины» | 18 – 19 февраля | 1-4 | классные руководители, МО начальной школы |
| Спортивные соревнования  «Вперед, мальчишки!» | 16 февраля | 1-4 | классные руководители, учителя физкультуры |
| Конкурс смотр  «Военная песня» | 17 февраля | 1-4 | классные руководители, МО начальной школы |
| **Международный женский день**  **01 – 05 марта** | | | |
| Конкурс поздравительных открыток «С 8 марта, дорогие учителя» | 01 марта | 1-4 | классные руководители, МО начальной школы |
| Конкурс – фоточеллендж «С праздником, дорогие, девочки, девушки, женщины. | 01 – 5 марта | 1-4 | классные руководители, МО начальной школы |
| Спортивные соревнования  «Вперед, девчонки» | 03 марта | 1-4 | классные руководители, учителя физкультуры |
| Праздничный концерт «С праздником!» | 05 марта | 1-4 | классные руководители, МО начальной школы |
| Выпуск телепередачи  «Поздравляем с 8 марта» | 05 марта | 1-4 | классные руководители, МО начальной школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День воссоединения с Крымом** | | | |
| Конкурс рисунков  «Крым» | 18 марта | 1-2 | классные руководители, МО начальной школы |
| Конкурс презентаций  «История Крыма» | 18 марта | 3-4 | классные руководители, |
| **Каникулярное время** | | | |
| Конкурс песен и стихотворений «Я - звезда» | Март | 1-4 | классные руководители, МО начальной школы |
| Конкурс  «Фоточеллендж» -  «Весна идет» | Март | 1-4 | классные руководители, МО начальной школы |
| **День космонавтики**  **12 апреля** | | | |
| Конкурс рисунков  «Вперед, ракета» | 12 апреля | 1-4 | классные руководители, МО начальной школы |
| **Месячник по профилактике дорожно – транспортных происшествий**  **13 – 23 апреля** | | | |
| Видео урок  «Осторожно, поезд!» | 15 апреля | 1-4 | классные руководители, руководитель ЮИД Ивлева Н.А. |
| Видео урок  «Засветись. Стань заметней на дороге» | 16 апреля | 1-4 | классные руководители, руководитель ЮИД Ивлева Н.А. |
| Правила дорожные – тематический классный час | 2 апреля | 1-4 | классные руководители |
| **Парад звезд**  **26 – 27 апреля** | | | |
| Концерт с церемонией награждения за победы в конкурсах, олимпиадах, НОУ | 26 апреля | 1-4 | классные руководители, заместитель директора, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месячник военно – патриотического воспитания**  **27 апреля – 15 мая** | | | |
| Праздничная линейка «День Победы» | 30 апреля | 1-4 | МО начальной школы, классные руководители |
| Конкурс инсценированных песен «День Победы» | 29 апреля | 1-4 | МО начальной школы, классные руководители |
| Живая стена из портретов прадедов в группе школы  «Дорогою добра» | 03 – 10 мая | 1-4 | МО начальной школы, классные руководители |
| Конкурс сочинений  «Мой прадед воевал» | 03 – 10 мая | 1-4 | МО начальной школы, классные руководители |
| Спортивные соревнования «Я и Победа» | 11 мая | 1-4 | МО начальной школы, классные руководители |
| Выпуск книги памяти школы  «Помним героев!» | 12 мая | 1-4 | МО начальной школы, классные руководители |
| **«День общественных организаций»**  **18-19 мая** | | | |
| Конкурс фотографий «Моя бабушка – пионер» (фоточеллендж онлайн) | 18 – 19 мая | 1-4 | МО начальной школы, классные руководители |
| Конкурс рисунков  «Наша школьная жизнь» | 18.05.2021 -  19.05.2022 | 1-4 | МО начальной школы, классные руководители |
| Спортивные соревнования  «быстрее, выше, сильнее» | 20.05.2022 –  21.05.2022 | 1-4 | МО начальной школы, классные руководители |
| ***Классное руководство*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы классных руководителей | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Курс внеурочной деятельности  «Спортивный калейдоскоп» | 02 – 31  сентября | 1-4 | Учителя начальной школы |
| Курс внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» | 02 – 31  сентября | 1-4 | Учителя начальной школы |
| Курс внеурочной деятельности «Мы вместе» | 02 – 31  сентября | 1-4 | Учителя начальной школы |
| Курс внеурочной деятельности  «Путешествие по стране этикета» | 02 – 31  сентября | 1-4 | Учителя начальной школы |
| Курс внеурочной деятельности  «Профессия ученик»» | 02 – 31  сентября | 1-4 | Учителя начальной школы |
| Курс внеурочной деятельности  «Юный исследователь» | 02 – 31  сентября | 1-4 | Учителя начальной школы |
| Курс внеурочной деятельности «Моя страна, моя Россия» | 02 – 31  сентября | 1-4 | Учителя начальной школы |
| Курс внеурочной деятельности  «Растим гражданина» | 02 – 31  сентября | 1-4 | Учителя начальной школы |
| Курс внеурочной деятельности  «Гражданин» | 02 – 31  сентября | 1-4 | Учителя начальной школы |
| Курс внеурочной деятельности | 02 – 31  сентября | 1-4 | Учителя начальной школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «По дороге безопасности»! |  |  |  |
| ***Урочная деятельность*** | | | |
| Музыкальная неделя | 11 – 15 октября | 1-4 | Учитель музыки |
| Творческая неделя | 14 – 18 марта | 1-4 | Учителя начальных классов |
| Модуль реализуется в рамках изучения предметов | | | |
| ***Самоуправление*** | | | |
| Распределение обязанностей между  всеми учениками классных коллективов. | 01 – 15  сентября | 1-4 | Классные руководители |
| Организация дежурства в классе | 01 – 15  сентября | 1-4 | Классные руководители |
| Распределение дежурных командиров класса | 01 – 15  сентября | 1-4 | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 01 – 7 сентября | 1-4 | Классные руководители |
| Дела, события, мероприятия | В течение года | 1-4 | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Единые дни действий | В течение года | 1-4 | Классные руководители, ДОО «Школьное Единство», волонтерское объединение  «Тимуровская команда», советник директора по воспитанию, |
| Конкурс «Хочу быть лидером» | 06 – 10 декабря | 1-4 | Классные руководители, ДОО «Школьное Единство», волонтерское объединение  «Тимуровская команда», советник директора по воспитанию, заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Участие в видеосъемках школьного пресс - центра | В течение года | 1-4 | Классные руководители, ДОО «Школьное Единство», волонтерское объединение  «Тимуровская команда», советник директора по воспитанию, заместитель директора Сентябрева |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | А.А. |
| Военно – патриотическая игра  «Зарница онлайн» | Май 2022 | | 1-4 | Преподаватель – организатор ОБЖ Хухрев А.В., юнармейское движение школы (отряд «Скиф») |
| ***Внеурочная деятельность*** | | | | |
| Экскурсии в музеи, театры Нижнего Новгорода и области | В течение года | | 1-4 | Классные руководители, заместитель директора Сентябрева А.А. |
| ***Профориентация*** | | | | |
| Уроки социальной активности в школьном пресс – центре «Профессия  – журналист» | В течение года | 1-4 | | Классные руководители, ДОО «Школьное Единство», волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| Экскурсии на производство (пожарная часть, ГАЗ, хлебозавод, кондитерская фабрика) | В течение года | 1-4 | | Классные руководители, ДОО «Школьное Единство», волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| Викторины, игры конкурсы «В мире профессий» | Март 2022 | 1-4 | | Классные руководители, ДШО «Школьное Единство» |
| **Школьные медиа** | | | | |
| Видео, фото – съемка классных мероприятий | В течение года | 1-4 | | Классные руководители, школьный пресс – центр  «Студия 6 ТВ» |
| Мастер – класс «Мы и мультфильмы» | Октябрь, январь, апрель | 1-4 | | Классные руководители, школьный пресс – центр  «Студия 6 ТВ» |
| Написание заметок в школьную газету и оформление своих рисунков и челленджей (фото, виде, рисунки, заметки, конкурсные челленджи,  флешмобы) в | В течение года | 1-4 | | Классные руководители, школьный пресс – центр  «Студия 6 ТВ» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школьной социальной группе  «В контакте» |  |  |  |
| Участие в качестве режиссеров, ведущих и мультмейкеров | В течение года | 1-4 | Классные руководители, школьный пресс – центр  «Студия 6 ТВ» |
| ***Организация предметно – пространственной среды*** | | | |
| Оформление классных уголков | сентябрь | 1-4 | Классные руководители |
| Оформление кабинетов и окон к праздникам | В течение года | 1-4 | Классные руководители |
| Оформление школьных и классных фотозон | По праздникам ( 1 сентября,  новый год, 8 марта) | 1-4 | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных  памятным датам | В течение года | 1-4 | Классные руководители |
| ***Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| Заседание общешкольного совета родителей | Октябрь,  январь, март, май | 1-4 | Классные руководители – заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Общешкольные родительские собрания | 2 раза в год | 1-4 | Классные руководители – заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Индивидуальные консультации родителей | По запросу | 1-4 | Педагог – психолог, администрация школы, социальный педагог |
| Организация совместной деятельности  родителей и детей в мероприятиях | В течение года | 1-4 | Классные руководители – заместитель директора Сентябрева А.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классные родительские собрания | 1 раз в четверть | 1-4 | Классные руководители – заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Обновление информационного стенда и раздела на сайте школы для родителей | В течение года | 1-4 | Заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Организация родительского патруля | В течение года | 1-4 | Социальный педагог, классные руководители |
| Организация рейдов родительского контроля по питанию | Один раз в четверть | 1-4 | Заместители директоров, комиссия родительского рейда по питанию |
| **Участие в конкурсах, акциях** | | | |
| Участие в районных, городских, областных, Всероссийских, международных конкурса | В течение года (сентябрь – май) | 1-4 | Классные руководители, эксперт по воспитанию, школьный волонтерский отряд «Тимуровская команда», ДШО «Школьное Единство», заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Участие в волонтерских акциях | В течение года  (сентябрь – октябрь) | 1-4 | Классные руководители, эксперт по воспитанию, школьный волонтерский отряд «Тимуровская команда», ДШО «Школьное Единство», заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Участие в конкурсах и акциях РДШ | В течение года  (сентябрь – октябрь) | 1-4 | Классные руководители, эксперт по воспитанию, школьный волонтерский отряд «Тимуровская команда», ДШО «Школьное Единство», заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Классные часы в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя и календарным планом  воспитательной | Один раз в неделю | 1-4 | Классные руководители, эксперт по воспитанию, школьный волонтерский отряд «Тимуровская команда», ДШО «Школьное Единство», заместитель директора Сентябрева А.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| работы |  |  |  |
| Участие во Всероссийских уроках | В течение года  (сентябрь – октябрь) | 1-4 | Классные руководители, эксперт по воспитанию, школьный волонтерский отряд «Тимуровская команда», ДШО «Школьное Единство», заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Экскурсионные выездные мероприятия | Один раз в четверть | 1-4 | Классные руководители, эксперт по воспитанию, школьный волонтерский отряд «Тимуровская команда», ДШО «Школьное Единство», заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Участие во Всероссийских экологических уроках | В течение года  (сентябрь – октябрь) | 1-4 | Классные руководители, эксперт по воспитанию, школьный волонтерский отряд «Тимуровская команда», ДШО «Школьное Единство», заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Участие в уроках социальной активности по плану работы школьного волонтерского объединения  «Тимуровская команда» | В течение года  (сентябрь – октябрь) | 1-4 | Классные руководители, эксперт по воспитанию, школьный волонтерский отряд «Тимуровская команда», ДШО «Школьное Единство», заместитель директора Сентябрева А.А. |

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Основные школьные дела*** | | | |
| **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **класс** | **Ответственные** |
| День Знаний | 01 сентября | 9 | Заместитель директора Сентябрева А.А., эксперт по  воспитанию, вожатая |
| **Уроки социальной активности** | | | |
| Экологический урок  «Живая вода» | 21 - 22сентября | 5-6 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| Экологический урок  «Спасем жизнь вместе» | 28 - 29 сентября | 6-7 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| Экологический урок  «Спаси дерево» | 5 - 6 октября | 7-8 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| Гражданско – патриотический урок  «Герои нашего  времени» | 12 октября | 8-9 | Эксперт по воспитанию, школьное волонтерское объединение «Тимуровская  команда» |
| Гражданско – патриотический урок  «По следу памяти  героя» | 24 ноября | 5-6 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Я – волонтер» | 08 декабря | 6-7 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Помощь ближнему» | 15 декабря | 7-8 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Добровольческая деятельность» | 19 января | 8-9 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Дерево добра». «Спаси дерево» | 26 января | 5-6 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Как помочь приюту животных» | 10 февраля | 6-7 | Советник директора, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Мультмейкинг» | 17 февраля | 7-8 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Семейное волонтерство» | 11 марта | 8-9 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Управление школьной группой в контакте – Твори добро» | 13-14 апреля | 8-9 | Советник директора воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Эколята» | 21 апреля | 5-6 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Читаем книги про войну» | 29 - 30 апреля | 5-6 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Книга памяти школы.  Помни.» | 29 – 30 апреля | 7-8 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Вечный огонь» | 29 – 30 апреля | 9 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Юнармия России» | 29 - 30 апреля | 7-8 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Вторая жизнь батареек» | 17 мая | 5-6 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Жизнь прекрасна» | 24 мая | 7-8 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| **Мероприятия, акции, события** | | | |
| Книга памяти класса | 1 сентября – 25 мая | 5-9 | Классные руководители, детское общественное объединение «Школьное  Единство» |
| Акция «Спаси дерево» | 1 апреля – 20 апреля | 5-9 | Классные руководители,  школьное волонтерское объединение «Тимуровская |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | команда», Заместитель директора Сентябрева А.А., эксперт по воспитанию Голубева Е.А. |
| Акция «Классный гид» | 6 сентября – 10 сентября | 9 | Школьное волонтерское объединение «Тимуровская команда», МО начальной  школы |
| Последний звонок | Конец мая | 9 | Классные руководители |
| Торжественное вручение аттестатов | Конец июня | 9 | Классные руководители, школьное волонтерское объединение «Тимуровская команда», Заместитель директора Сентябрева А.А., советник директора по воспитанию Голубева Е.А. |
| Создание видеопроектов совместно со школьной телестудией 6ТВ | В течение года | 5-9 | Классные руководители, школьное волонтерское объединение «Тимуровская команда», Заместитель директора Сентябрева А.А., советник директора по воспитанию Голубева Е.А.., школьный пресс - центр |
| Подготовка новогодних мастер классов для младших школьников.  Подготовка новогоднего шоу маскарада для младших школьников | 6 декабря – 17 декабря | 7-9 | Классные руководители, школьное волонтерское объединение «Тимуровская команда», Заместитель директора Сентябрева А.А., советник директора по воспитанию Голубева Е.А.., школьный пресс - центр |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 01 сентября | 5-9 | Классные руководители, эксперт по воспитанию |
| День солидарности в  борьбе с терроризмом | 03 сентября | 5-9 | классные руководители,  эксперт по воспитанию |
| Викторина «Давайте  дружить народами» | 3 – 4 сентября | 5-9 | Классные руководители |
| Конкурс рисунков  «Мир на планете – счастливы дети» | 03 сентября | 5-9 | Классные руководители |
| Конкурс семейных  фотографий онлайн | 03 сентября | 5-9 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Мы счастливы» |  |  |  |
| ***Профилактика и безопасность*** | | | |
| **Неделя безопасности в школе**  **1 сентября – 14 сентября** | | | |
| Всероссийский урок ОБЖ | 1-2 сентября | 5-9 | Классные руководители,  преподаватель – организатор ОБЖ Хухрев А.В. |
| Конкурс рисунков  «Безопасный интернет» | 1. сентября 2. сентября 3. сентября   12 сентября | 5-9 | Классные руководители |
| Классный час  «Безопасный интернет» |
| Видео урок  «Безопасный интернет» |
| **Месячник по профилактике травматизма и дорожно – транспортного травматизма» 14 сентября – 30 сентября**  **1 марта – 15 марта** | | | |
| Выпуск школьной телепередачи «Будь осторожен на дороге» | 15-16 сентября  15-16 марта | 5-9 | Руководитель Пресс – центра школы Голубева Е.А., детское общественное объединение  «Школьное Единство», отряд ЮИД школы, обучающиеся,  классные руководители |
| Фоточеллендж  «Правила дорожные» | 21 – 26 сентября  1 марта – 15 марта | 5-9 | классные руководители |
| Классный час  «Берегись, автомобиля» | 14 – 15 сентября  В период месячника в марте | 5-9 | классные руководители |
| Подготовка шоу программы для выступления школьных  агитбригад | 25 – 30 сентября | 5-9 | классные руководители, отряд ЮИД школы |
| Тематический классный час «Поведение в школе и на улице» | 15 – 16 сентября  В период месячника в марте | 5-9 | классные руководители |
| Выпуск мультфильма  «Осторожно, ПДД» | 15 – 18 сентября | 5-9 | Советник директора по воспитанию, руководитель пресс – центра школы, ШДО  «Школьное Единство, Совет обучающихся |
| Фотоконкурс  «Засветись» с ЮИД и  конкурс творческих работ «Дорога | 11-25 октября  **1 марта – 15 марта** | 5-9 | ШМО, ШДО «Школьное Единство, Совет обучающихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| безопасности» |  |  |  |
| ***Основные школьные дела*** | | | |
| **Международный День учителя**  **5 октября** | | | |
| Конкурс иллюстрированных сочинений «Мой  любимый учитель» | 01 – 2 октября | 5-9 | классные руководители, эксперт по воспитанию |
| Праздничный концерт к Международному дню учителя | 02 октября | 5-9 | обучающиеся, классные руководители, вожатая, заместитель директора Сентябрева А.А. , совет обучающихся, ДШО  «Школьное Единство» |
| Выпуск телепередачи  «Наши учителя» | 05 – 06 октября | 5-9 | Руководитель Пресс – центра школы Голубева Е.А., детское общественное объединение  «Школьное Единство», школьный волонтерский отряд  «тимуровская команда», МО начальной школы |
| ***Профилактика и безопасность*** | | | |
| **Месячник «Засветись» 20 октября – 30 октября**  **20 апреля – 25 апреля** | | | |
| Конкурс фотографий  «Засветись» онлайн | 22 – 23 октября  20 – 25 апреля | 5-9 | классные руководители, руководитель ЮИД Ивлева  Н.А., МО начальной школы |
| Конкурс рисунков  «Засветись. Стань заметней на дороге» | 27 октября  20 – 25 апреля | 5-9 | классные руководители,  руководитель ЮИД Ивлева Н.А. |
| Беседа с сотрудником  ГИБДД | В период  месячника | 5-9 | классные руководители |
| Выпуск социального видеоролика  «Засветись. Стань заметным.»  Конкурс презентация  «Засветись» | 29 октября  20 – 25 апреля | 5-9 | Руководитель Пресс – центра школы Голубева Е.А., детское общественное объединение  «Школьное Единство», школьный волонтерский отряд  «Тимуровская команда», отряд ЮИД школы, руководитель  ЮИД Ивлева Н.А. |
| Акция «Расскажи родителям о светоотражающих элементах» | 30 октября  20 – 25 апреля | 5-9 | Детское общественное объединение «Школьное Единство», школьный волонтерский отряд  «тимуровская команда», отряд ЮИД школы, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители, родители, руководитель ЮИД Ивлева  Н.А., МО начальной школы |
| ***Основные школьные дела*** | | | |
| **День народного единства** | | | |
| Классный час «День  народного единства» | 25 – 24 октября | 5-9 | классные руководители |
| Веселые старты, посвященные Дню  народного единства | 27-28 октября | 5-9 | классные руководители, учителя физкультуры |
| **Каникулярное время** | | | |
| Фоточеллендж  «Осенний день» | ноябрь | 5-9 | классные руководители, вожатая, эксперт по воспитанию. Школьный пресс  – центр. |
| Школьный этап районного конкурса  «Вдохновение» | ноябрь | 5-9 | классные руководители, вожатая, |
| Фото челлендж онлайн  «Моя семья и я» | ноябрь | 5-9 | Руководитель Пресс – центра школы Голубева Е.А., детское общественное объединение  «Школьное Единство», ШМО |
| **Международный день толерантности**  **16 ноября** | | | |
| Акция «Помощь приюту сострадание – НН» | 16 ноября – 20 ноября | 5-9 | Школьное волонтерское объединение «тимуровская команда», руководитель волонтерского объединения  Голубева Е.А. |
| Фоточеллендж онлайн  «Помоги ближнему» | 16 ноября –  20 ноября | 5-9 | классные руководители,  вожатая, школьный пресс - центр |
| Конкурс фотографий  «Доброта спасет мир» | 16 ноября –  20 ноября | 5-9 | классные руководители, вожатая, школьный пресс -  центр |
| **День матери в России**  **26 – 27 ноября** | | | |
| Фото челлендж «Моя мамочка» | 23 ноября – 26 ноября | 5-9 | классные руководители,  вожатая, школьный пресс - центр |
| Праздничный концерт  ко дню матери | 27 ноября – 28  ноября | 5-9 | ДШО «Школьное Единство»,  Совет обучающихся |
| Телепередача  «Посвященная Дню матери» | 26 ноября | 5-9 | Школьный пресс-центр, эксперт по воспитанию |
| **Неделя волонтерства «Я - волонтер»**  **7 декабря – 11 декабря** | | | |
| Классный час | 7 декабря | 5-9 | Школьное волонтерское |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Волонтеры в школе» |  |  | объединение «тимуровская команда», руководитель волонтерского объединения  Голубева Е.А., ШМО |
| Акция «Тележка добра» (для инвалидов, пожилых людей,  нуждающихся в помощи) | 07 – 11 декабря | 5-9 | Школьное волонтерское объединение «тимуровская команда», руководитель  волонтерского объединения Голубева Е.А., ШМО |
| Выпуск социального видеоролика «Я – маленький доброволец» | 08 декабря | 5-9 | Школьное волонтерское объединение «тимуровская команда», руководитель волонтерского объединения  Голубева Е.А., ШМО |
| Конкурс рисунков  «Твори добро» | 10.09.2021 | 5-9 | Школьное волонтерское объединение «тимуровская команда», руководитель  волонтерского объединения Голубева Е.А., ШМО |
| Конкурс мульт сценариев «Добро непобедимо» | 07 – 11 декабря | 5-9 | Школьное волонтерское объединение «тимуровская команда», руководитель волонтерского объединения  Голубева Е.А., ШМО |
| **День конституции Российской Федерации**  **10 декабря – 12 декабря** | | | |
| Классный час «Наша  конституция» | 10 декабря | 5-9 | классные руководители,  вожатая |
| Конкурс фотографий онлайн – фото челлендж  «Моя страна –моя  Россия» | 11 декабря | 5-9 | классные руководители, вожатая |
| **Новогодние недели 14 – 26 декабря** | | | |
| Мастер – класс по изготовлению снежинок и новогодних открыток | 14 – 19 декабря | 8-9 | Заместитель директора Сентябрева А.А.  Совет обучающихся, детское общественное объединение  «Школьное Единство», школьное волонтерское объединение «Тимуровская команда», Юнармейский отряд  школы |
| Конкурс рисунков  «Здравствуй, новый | 14 – 19 декабря | 8-9 | классные руководители,  вожатая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год» |  |  |  |
| Конкурсный фоточеллендж онлайн  «Белая зима» | 21 -26 декабря | 5-9 | классные руководители, вожатая, , эксперт по воспитанию, пресс – центр  школы |
| Праздничные концерты, посвященные новогоднему празднику | 21 – 26 декабря | 5-9 | Заместитель директора Сентябрева А.А.  Совет обучающихся, детское общественное объединение  «Школьное Единство», школьное волонтерское объединение «Тимуровская команда», Юнармейский отряд  школы, эксперт по воспитанию |
| Телепередача, посвященная Новогодним  праздникам. | 26 декабря | 5-9 | Руководитель Пресс – центра школы Голубева Е.А. |
| Школьный отбор рефератов на районный конкурс «Моя семья в  истории страны» | 01 – 15 декабря | 5-9 | классные руководители |
| Конкурс креативных  елок. Выставка. | 14 – 19 декабря | 5-9 | классные руководители |
| Конкурс сочинений  «Отечества сыны» | 07.12.2021 –  14.12.2021 | 5-9 | классные руководители |
| **Каникулярное время** | | | |
| Конкурс  «Фоточеллендж» «Мой Новый год» | декабрь | 5-9 | классные руководители |
| Конкурс рисунков  онлайн «А за окном» | Декабрь | 5-9 | классные руководители |
| **Неделя семьи**  **18-22 января** | | | |
| Конкурс семейных фотографий онлайн и  офлайн | 18 января | 5-9 | классные руководители |
| Конкурс презентаций  «Моя семья» | 17 января | 5-9 | классные руководители |
| Конкурс иллюстрированных сочинений «Я и моя  семья» | 21 января | 5-9 | классные руководители |
| **День освобождения Ленинграда от фашистской блокады**  **27 января** | | | |
| Акция «Блокадный  хлеб» | 27 января | 5-6 | Школьный волонтерский отряд  «Тимуровская команда» |
| Конкурс плакатов | 28 января | 5-7 | классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Блокада» |  |  |  | |
| Конкурс иллюстрированных сочинений «Дети  войны» | 30 января | 8-9 | классные руководители | |
| **День Российской науки**  **08 февраля** | | | | |
| Классный час «Развитие современных  технологий России | 08 февраля | 5-9 | классные руководители | |
| **Международный день Родного языка** | | | | |
| Фоточеллендж «Я и  книга» онлайн | 08 февраля | 5-9 | классные руководители | |
| **День защитника Отечества**  **15 февраля – 22 февраля** | | | | |
| Спортивные соревнования «Вперед,  мальчишки!» | 16 февраля | 8-9 | классные руководители, учителя физкультуры | |
| Конкурс смотр  «Военная песня» | 17 февраля | 5-7 | классные руководители | |
| **Международный женский день**  **01 – 5 марта** | | | | |
| Конкурс фотографий «С 8 марта, дорогие  учителя» | 01 марта | 5-9 | классные руководители | |
| Конкурс –фоточеллендж  «С праздником, дорогие, девочки, девушки,  женщины. | 01 – 5 марта | 5-9 | классные руководители | |
| Спортивные  соревнования «Вперед, девчонки» | 03 марта | 5-7 | классные руководители, учителя физкультуры | |
| Праздничный концерт  «С праздником!» | марта | 8-9 | классные руководители | |
| Выпуск телепередачи  «Поздравляем с 8 марта» | 05 марта | 5-9 | классные руководители | |
| **День воссоединения с Крымом** | | | | |
| Конкурс рисунков  «Крым» | 18 марта | 1-2 | классные руководители |  |
| Конкурс презентаций  «История Крыма» | 18 марта | 3-4 | классные руководители, |  |
| **Каникулярное время** | | | |  |
| Конкурс песен и стихотворений «Я -  звезда» | Март | 5-8 | классные руководители |  |
| Конкурс  «Фоточеллендж» - | Март | 5-9 | классные руководители |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Весна идет» |  |  |  |
| **День космонавтики 12 апреля** | | | |
| Конкурс сочинений  «Покорение космоса» | 12.04.2022 | 5-6 | классные руководители |
| ***Профилактика и безопасность*** | | | |
| **Месячник по профилактике дорожно – транспортных происшествий**  **13-23 апреля** | | | |
| Видео урок «Осторожно,  поезд!» | 15 апреля | 5-9 | классные руководители |
| Видео урок «Засветись.  Стань заметней на дороге» | 16. апреля | 5-9 | классные руководители |
| Правила дорожные – тематический классный  час | 22 апреля | 5-9 | классные руководители |
| ***Основные школьные дела*** | | | |
| **Парад звезд**  **26-28 апреля** | | | |
| Концерт с церемонией награждения за победы в конкурсах, олимпиадах,  НОУ | 26 - 28 апреля | 5-9 | классные руководители, заместитель директора, |
| **Месячник военно – патриотического воспитания**  **27апреля – 15 мая** | | | |
| Праздничный концерт  «День Победы» | 30 апреля | 5-9 | классные руководители, советник директора по воспитанию , вожатая,  заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Конкурс инсценированных песен  «День Победы» | 29 апреля | 5-9 | классные руководители, советник директора по воспитанию , вожатая, заместитель директора  Сентябрева А.А. |
| Живая стена из портретов прадедов в группе школы «Дорогою добра» | 03 мая – 10 мая | 5-9 | классные руководители, советник директора по воспитанию, вожатая,  заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Конкурс сочинений  «Мой прадед воевал» | 03 мая – 10 мая | 5-9 | классные руководители, советник директора по воспитанию , вожатая, заместитель директора  Сентябрева А.А. |
| Спортивные соревнования «Я и  Победа» | 11 мая | 5-9 | классные руководители, советник директора по  воспитанию , вожатая, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заместитель директора  Сентябрева А.А. |
| Выпуск книги памяти школы «Помним героев!» | 12 мая | 5-9 | классные руководители, советник директора по воспитанию , вожатая,  заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Военно – патриотическая игра  «Зарница» | май | 6-8 | классные руководители, советник директора по воспитанию , вожатая, заместитель директора  Сентябрева А.А. |
| Фестиваль инсценированных произведений про ВОВ | май | 5-10 | классные руководители, советник директора по воспитанию , вожатая, заместитель директора Сентябрева А.А., советник  по воспитанию |
| **«День общественных организаций»**  **19 апреля** | | | |
| Конкурс сочинений  «Моя бабушка – пионер» (фоточеллендж онлайн) | 18 – 19 мая | 5-9 | Классные руководители, советник директора по воспитанию, школьный  пресс - центр |
| Спортивные  соревнования «быстрее, выше, сильнее» | 20 – 21 мая | 5-9 | Учителя физкультуры,  заместитель директора Сентябрева А.А. |
| ***Классное руководство*** | | | |
| В соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы классных  руководителей | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| **Спортивно – оздоровительное направление** | | | |
| Спорт и здоровье | 2 сентября – 31 мая | 5-9 | учителя |
| Фитнес – аэробика | 2 сентября –  31 мая | 5-9 | учителя |
| Мое здоровье | 2 сентября –  31 мая | 5-9 | учителя |
| **Духовно – нравственное направление** | | | |
| Будущее в настоящем | 2 сентября –  31 мая | 5-9 | учителя |
| Родной край | 2 сентября – 31 мая | 5-9 | учителя |
| Я и Отечество | 2 сентября – 31 мая | 5-9 | учителя |
| **Общекультурное направление** | | | |
| Юная Россия | 2 сентября –  31 мая | 5-9 | учителя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Настоящий читатель | 2 сентября –  31 мая | 5-9 | учителя |
| **Социальное направление** | | | |
| Школьное единство | 2 сентября –  31 мая | 5-9 | учителя |
| Я – лидер | 2 сентября – 31 мая | 5-9 | учителя |
| Веселый английский | 2 сентября –  31 мая | 5-9 | учителя |
| НОУ В мире  французского | 2 сентября –  31 мая | 7-9 | учителя |
| Занимательная  математика | 2 сентября –  31 мая | 5-9 | учителя |
| ***Урочная деятельность*** | | | |
| Математическая неделя | 11 октября – 15  октября | 5-9 | Учителя математики |
| Неделя английского  языка | 14 – 18 марта | 5-9 | Учителя английского |
| Открытие НОУ | ноябрь | 5-9 | Учителя – предметники.  Совет обучающихся |
| Литературная неделя | 12 – 19 января | 5-9 | Учителя русского языка и  литературы |
| Модуль реализуется в рамках изучения предметов | | | |
| ***Самоуправление*** | | | |
| Распределение обязанностей между  всеми учениками классных коллективов. | 1-15 сентября | 5-9 | Классные руководители |
| Организация дежурства в  классе | 1-15 сентября | 5-9 | Классные руководители |
| Распределение  дежурных командиров класса | 1-15 сентября | 5-9 | Классные руководители |
| Оформление классных  уголков | 1-7 сентября | 5-9 | Классные руководители |
| Ключевые школьные дела. Ответственность за реализацию | В течение года | 7-9 | Классные руководители, ДШО «Школьное Единство, вожатая, эксперт по воспитанию, Совет  обучающихся |
| Организация мероприятий школы | В течение года | 7-9 | Совет обучающихся, эксперт по воспитанию, ДШО  «Школьное Единство», волонтерское объединение  «Тимуровская команда»,  вожатая, заместитель директора |
| **Детские общественные объединения** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Единые дни действий | В течение года | 5-9 | Классные руководители, ДОО «Школьное Единство», волонтерское объединение  «Тимуровская команда»,  эксперт по воспитанию Голубева Е.А. |
| Конкурс «Хочу быть лидером» | 6 – 10 декабря | 5-9 | Классные руководители, ДОО «Школьное Единство», волонтерское объединение  «Тимуровская команда», советник директора по воспитанию Голубева Е.А.,  заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Организация школьного пресс - центра | В течение года | 5-9 | Классные руководители, ДОО «Школьное Единство», волонтерское объединение  «Тимуровская команда», советник директора по воспитанию Голубева Е.А., заместитель директора  Сентябрева А.А. |
| Военно – патриотическая игра «Зарница онлайн» | Май 2022 | 6-8 | Преподаватель – организатор ОБЖ Хухрев А.В., юнармейское движение  школы (отряд «Скиф») |
| Организация благотворительных дел и акций | В течение года | 5-9 | волонтерское объединение  «Тимуровская команда», советник директора по  воспитанию |
| Выпуски телепередач  для значимых праздников | В течение года | 5-9 | Пресс – центр школы,  советник директора по воспитанию |
| Выпуски и создание мультфильмов | В течение года | 5-9 | Пресс – центр школы, советник директора по  воспитанию |
| Вахта памяти | В течение года | 5-9 | Преподаватель – организатор ОБЖ Хухрев А.В., юнармейское движение  школы (отряд «Скиф») |
| Организация юнармейских и туристско –  краеведческих дел | В течение года | 5-9 | Преподаватель – организатор ОБЖ Хухрев А.В., юнармейское движение  школы (отряд «Скиф») |
| ***Внешкольные мероприятия*** | | | |
| Экскурсии в музеи,  театры Нижнего Новгорода и области | В течение года | 5-9 | Классные руководители,  заместитель директора Сентябрева А.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Туристические слеты и походы | В течение года | 7-9 | Преподаватель – организатор ОБЖ Хухрев А.В., юнармейское движение  школы (отряд «Скиф») |
| ***Профориентация*** | | | |
| Уроки социальной активности в школьном пресс – центре  «Профессия –  журналист» | В течение года | 5-9 | Классные руководители, ДОО «Школьное Единство», волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| Экскурсии на производство (пожарная часть, ГАЗ, хлебозавод,  кондитерская фабрика) | В течение года | 5-9 | Классные руководители, ДОО «Школьное Единство», волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| Викторины, игры  конкурсы «В мире профессий» | Март | 5-7 | Классные руководители, ДШО «Школьное Единство» |
| * Участие во Всероссийском   проекте ран   * Профессиональной   ориентации учащихся 6-11 классов  «Билет в будущее» | сентябрь | 5-9 | Классные руководители |
| * Единый день работы добровольцев «Найди свойпуть» (в р   волонтера) | 1 неделя декабря | 5-9 | Классные руководители |
| Профориентационная декада  «Мир профессий» ( в рамках Декады  инвалидов) | 1 неделя декабря | 5-9 | Классные руководители |
| Участие в р проекта  «ПРОеКТОриЯ» | В течение года | 5-9 | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Видео, фото – съемка классных мероприятий | В течение года | 5-9 | Классные руководители, школьный пресс – центр  «Студия 6 ТВ» |
| Мастер – класс «Мы и мультфильмы» | Октябрь, январь, апрель | 5-9 | Классные руководители, школьный пресс – центр  «Студия 6 ТВ» |
| Написание заметок в школьную газету и оформление своих  рисунков и челленджей | В течение года | 5-9 | Классные руководители, школьный пресс – центр  «Студия 6 ТВ» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (фото, виде, рисунки, заметки, конкурсные челленджи, флешмобы) в школьной социальной  группе «В контакте» |  | | |  |  |
| Участие в качестве режиссеров, ведущих и  мультмейкеров | В течение года | | | 5-9 | Классные руководители, школьный пресс – центр  «Студия 6 ТВ» |
| ***Организация предметно – пространственной среды*** | | | | | |
| Оформление классных  уголков | | сентябрь | 5-9 | | Классные руководители |
| Оформление кабинетов и  окон к праздникам | | В течение  года | 5-9 | | Классные руководители |
| Оформление школьных и классных фотозон | | По праздникам ( 1 сентября,  новый год, 8  марта) | 5-9 | | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных  памятным датам | | В течение года | 5-9 | | Классные руководители |
| ***Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | | | |
| Заседание общешкольного совета родителей | | Октябрь,  январь, март, май | 5-9 | | Классные руководители –  заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Общешкольные родительские собрания | | 2 раза в год | 5-9 | | Классные руководители – заместитель директора  Сентябрева А.А. |
| Индивидуальные консультации родителей | | По запросу | 5-9 | | Педагог – психолог,  администрация школы, социальный педагог |
| Организация совместной деятельности родителей и  детей в мероприятиях | | В течение года | 5-9 | | Классные руководители – заместитель директора  Сентябрева А.А. |
| Классные родительские собрания | | 1 раз в четверть | 5-9 | | Классные руководители –  заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Обновление информационного стенда и раздела на сайте школы для  родителей | | В течение года | 5-9 | | Заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Организация родительского  патруля | | В течение  года | 5-9 | | Социальный педагог,  классные руководители |
| Организация рейдов родительского контроля по  питанию | | Один раз в четверть | 5-9 | | Заместители директоров, комиссия родительского  рейда по питанию |
| **Участие в конкурсах, акциях** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в районных, городских, областных, Всероссийских, международных конкурса | В течение года (сентябрь – май) | 5-9 | Классные руководители, советник директора по воспитанию , школьный волонтерский отряд  «Тимуровская команда», ДШО «Школьное Единство»,  заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Участие в волонтерских акциях | В течение года (сентябрь – октябрь) | 5-9 | Классные руководители, советник директора по воспитанию, школьный волонтерский отряд  «Тимуровская команда», ДШО «Школьное Единство», заместитель директора  Сентябрева А.А. |
| Участие в конкурсах и акциях РДШ | В течение года (сентябрь – октябрь) | 5-9 | Классные руководители, советник директора по воспитанию , школьный волонтерский отряд  «Тимуровская команда», ДШО «Школьное Единство», заместитель директора  Сентябрева А.А. |
| Классные часы в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя и календарным планом воспитательной работы | Один раз в неделю | 5-9 | Классные руководители, советник директора по воспитанию, школьный волонтерский отряд  «Тимуровская команда», ДШО «Школьное Единство», заместитель директора  Сентябрева А.А. |
| Участие во Всероссийских уроках | В течение года (сентябрь – октябрь) | 5-9 | Классные руководители, советник директора по воспитанию , школьный волонтерский отряд  «Тимуровская команда», ДШО «Школьное Единство», заместитель директора  Сентябрева А.А. |
| Экскурсионные выездные мероприятия | Один раз в четверть | 5-9 | Классные руководители, советник директора по воспитанию , школьный волонтерский отряд  «Тимуровская команда», ДШО «Школьное Единство», заместитель директора  Сентябрева А.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие во Всероссийских экологических уроках | В течение года (сентябрь – октябрь) | 5-9 | Классные руководители, советник директора по воспитанию, школьный волонтерский отряд  «Тимуровская команда», ДШО «Школьное Единство»,  заместитель директора Сентябрева А.А. |
| ***Социальное партнерство*** | | | |
| Лекция «Богословие» совместно с Нижегородской  епархией | октябрь | 5-9 | Советник директора по воспитанию |
| Посещение приюта  Сострадание –НН и акция « Все для животных» | Ноябрь Май | 5-9 | Советник директора по воспитанию |
| Сотрудничество с ЦДТ Автозаводского района (участие в конкурсах,  акциях, слетах и т.д.) | В течение года | 5-9 | Советник директора по воспитанию |
| Патриотические уроки совместно с «Волонтер –  НН» | декабрь | 5-9 | Советник директора по воспитанию |
| Посещение кванториума в Мининском университете | Февраль Июнь (в пришкольно  м лагере) | 5-9 | Советник директора по воспитанию |
| Создание социальных  проектов волонтерской тематики | В течение года | 5-9 | Советник директора по воспитанию |

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Основные школьные дела*** | | | |
| **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **класс** | **Ответственные** |
| День Знаний | 01 сентября | 10-11 | Заместитель директора Сентябрева А.А., эксперт по  воспитанию, вожатая |
| **Уроки социальной активности** | | | |
| Экологический урок  «Живая вода» | 21 - 22сентября | 10-11 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| Экологический урок  «Спасем жизнь вместе» | 28 - 29 сентября | 10-11 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| Экологический урок  «Спаси дерево» | 5 - 6 октября | 10-11 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| Гражданско – патриотический урок  «Герои нашего  времени» | 12 октября | 10-11 | Эксперт по воспитанию, школьное волонтерское объединение «Тимуровская  команда» |
| Гражданско – патриотический урок  «По следу памяти  героя» | 24 ноября | 10-11 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Я – волонтер» | 08 декабря | 10-11 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Помощь ближнему» | 15 декабря | 10-11 | Сооветник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Добровольческая деятельность» | 19 иянваря | 10-11 | Советьник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Дерево добра». «Спаси дерево» | 26 января | 10-11 | Советник директора по воспитанию, школьное  волонтерское объединение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Тимуровская команда» |
| «Как помочь приюту животных» | 10 февраля | 10-11 | Советник директора, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Мультмейкинг» | 17 февраля | 10-11 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Семейное волонтерство» | 11 марта | 10-11 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Управление школьной группой в контакте – Твори добро» | 13-14 апреля | 10-11 | Советник директора воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Эколята» | 21 апреля | 10-11 | Советник директора по воспитанию, школьное  волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Читаем книги про войну» | 29 - 30 апреля | 10-11 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Книга памяти школы.  Помни.» | 29 – 30 апреля | 10-11 | Советник директор апо воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Вечный огонь» | 29 – 30 апреля | 10-11 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Юнармия России» | 29 - 30 апреля | 10-11 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Вторая жизнь батареек» | 17 мая | 10-11 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| «Жизнь прекрасна» | 24 мая | 10-11 | Советник директора по воспитанию, школьное волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| **Мероприятия, акции, события** | | | |
| Книга памяти класса | 1 сентября – 25 мая | 10-11 | Классные руководители,  детское общественное объединение «Школьное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Единство» |
| Акция «Спаси дерево» | 1 апреля – 20 апреля | 10-11 | Классные руководители, школьное волонтерское объединение «Тимуровская команда», Заместитель директора Сентябрева А.А., эксперт по воспитанию Голубева Е.А. |
| Акция «Классный гид» | 6 сентября – 10 сентября | 10-11 | Школьное волонтерское объединение «Тимуровская команда», МО начальной  школы |
| Последний звонок | Конец мая | 10-11 | Классные руководители |
| Торжественное вручение аттестатов | Конец июня | 10-11 | Классные руководители, школьное волонтерское объединение «Тимуровская команда», Заместитель директора Сентябрева А.А., советник директора по воспитанию Голубева Е.А. |
| Создание видеопроектов совместно со школьной телестудией 6ТВ | В течение года | 10-11 | Классные руководители, школьное волонтерское объединение «Тимуровская команда», Заместитель директора Сентябрева А.А., советник директора по воспитанию Голубева Е.А.., школьный пресс - центр |
| Подготовка новогодних мастер классов для младших школьников.  Подготовка новогоднего шоу маскарада для младших школьников | 6 декабря – 17 декабря | 10-11 | Классные руководители, школьное волонтерское объединение «Тимуровская команда», Заместитель директора Сентябрева А.А., советник директора по воспитанию Голубева Е.А.., школьный пресс - центр |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 01 сентября | 10-11 | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 03 сентября | 10-11 | классные руководители,  советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Викторина «Давайте  дружить народами» | 3 – 4 сентября | 10-11 | Классные руководители |
| Конкурс рисунков  «Мир на планете – счастливы дети» | 03 сентября | 10-11 | Классные руководители |
| Конкурс семейных фотографий онлайн  «Мы счастливы» | 03 сентября | 10-11 | Классные руководители |
| ***Профилактика и безопасность*** | | | |
| **Неделя безопасности в школе**  **1 сентября – 14 сентября** | | | |
| Всероссийский урок ОБЖ | 1-2 сентября | 10-11 | Классные руководители, преподаватель – организатор  ОБЖ Хухрев А.В. |
| Конкурс рисунков  «Безопасный интернет» | 1. сентября 2. сентября 3. сентября   12 сентября | 10-11 | Классные руководители |
| Классный час  «Безопасный интернет» |
| Видео урок  «Безопасный интернет» |
| **Месячник по профилактике травматизма и дорожно – транспортного травматизма» 14 сентября – 30 сентября**  **1 марта – 15 марта** | | | |
| Выпуск школьной телепередачи «Будь осторожен на дороге» | 15-16 сентября  15-16 марта | 10-11 | Руководитель Пресс – центра школы Голубева Е.А., детское общественное объединение  «Школьное Единство», отряд  ЮИД школы, обучающиеся, классные руководители |
| Фоточеллендж  «Правила дорожные» | 21 – 26 сентября  1 марта – 15 марта | 10-11 | классные руководители |
| Классный час  «Берегись, автомобиля» | 14 – 15 сентября  В период месячника в марте | 10-11 | классные руководители |
| Подготовка шоу программы для выступления школьных  агитбригад | 25 – 30 сентября | 10-11 | классные руководители, отряд ЮИД школы |
| Тематический классный час «Поведение в школе и на улице» | 15 – 16 сентября  В период месячника в марте | 10-11 | классные руководители |
| Выпуск мультфильма  «Осторожно, ПДД» | 15 – 18 сентября | 10-11 | Советник директора по  воспитанию, руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пресс – центра школы, ШДО  «Школьное Единство, Совет обучающихся |
| Фотоконкурс  «Засветись» с ЮИД и конкурс творческих работ «Дорога  безопасности» | 11-25 октября  **1 марта – 15 марта** | 10-11 | ШМО, ШДО «Школьное Единство, Совет обучающихся |
| ***Основные школьные дела*** | | | |
| **Международный День учителя**  **5 октября** | | | |
| Конкурс иллюстрированных сочинений «Мой  любимый учитель» | 01 – 2 октября | 10-11 | классные руководители, эксперт по воспитанию |
| Праздничный концерт к Международному дню учителя | 02 октября | 10-11 | обучающиеся, классные руководители, вожатая, заместитель директора Сентябрева А.А. , совет обучающихся, ДШО  «Школьное Единство» |
| Выпуск телепередачи  «Наши учителя» | 05 – 06 октября | 10-11 | Руководитель Пресс – центра школы Голубева Е.А., детское общественное объединение  «Школьное Единство», школьный волонтерский отряд  «тимуровская команда», МО  начальной школы |
| ***Профилактика и безопасность*** | | | |
| **Месячник «Засветись» 20 октября – 30 октября**  **20 апреля – 25 апреля** | | | |
| Конкурс фотографий  «Засветись» онлайн | 22 – 23 октября  20 – 25 апреля | 10-11 | классные руководители,  руководитель ЮИД Ивлева Н.А., МО начальной школы |
| Конкурс рисунков  «Засветись. Стань заметней на дороге» | 27 октября  20 – 25 апреля | 10-11 | классные руководители,  руководитель ЮИД Ивлева Н.А. |
| Беседа с сотрудником  ГИБДД | В период  месячника | 10-11 | классные руководители |
| Выпуск социального видеоролика  «Засветись. Стань заметным.»  Конкурс презентация  «Засветись» | 29 октября  20 – 25 апреля | 10-11 | Руководитель Пресс – центра школы Голубева Е.А., детское общественное объединение  «Школьное Единство», школьный волонтерский отряд  «Тимуровская команда», отряд ЮИД школы, руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ЮИД Ивлева Н.А. |
| Акция «Расскажи родителям о светоотражающих элементах» | 30 октября  20 – 25 апреля | 10-11 | Детское общественное объединение «Школьное Единство», школьный волонтерский отряд  «тимуровская команда», отряд ЮИД школы, классные руководители, родители, руководитель ЮИД Ивлева  Н.А., МО начальной школы |
| ***Основные школьные дела*** | | | |
| **День народного единства** | | | |
| Классный час «День  народного единства» | 25 – 24 октября | 10-11 | классные руководители |
| Веселые старты,  посвященные Дню народного единства | 27-28 октября | 10-11 | классные руководители, учителя физкультуры |
| **Каникулярное время** | | | |
| Фоточеллендж  «Осенний день» | ноябрь | 10-11 | классные руководители, вожатая, эксперт по воспитанию. Школьный пресс  – центр. |
| Школьный этап районного конкурса  «Вдохновение» | ноябрь | 10-11 | классные руководители, вожатая, |
| Фото челлендж онлайн  «Моя семья и я» | ноябрь | 10-11 | Руководитель Пресс – центра школы Голубева Е.А., детское общественное объединение  «Школьное Единство», ШМО |
| **Международный день толерантности**  **16 ноября** | | | |
| Акция «Помощь приюту сострадание – НН» | 16 ноября – 20 ноября | 10-11 | Школьное волонтерское объединение «тимуровская команда», руководитель  волонтерского объединения Голубева Е.А. |
| Фоточеллендж онлайн  «Помоги ближнему» | 16 ноября –  20 ноября | 10-11 | классные руководители, вожатая, школьный пресс -  центр |
| Конкурс фотографий  «Доброта спасет мир» | 16 ноября –  20 ноября | 10-11 | классные руководители,  вожатая, школьный пресс - центр |
| **День матери в России**  **26 – 27 ноября** | | | |
| Фото челлендж «Моя мамочка» | 23 ноября – 26 ноября | 10-11 | классные руководители, вожатая, школьный пресс -  центр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Праздничный концерт  ко дню матери | 27 ноября – 28  ноября | 10-11 | ДШО «Школьное Единство»,  Совет обучающихся |
| Телепередача  «Посвященная Дню матери» | 26 ноября | 10-11 | Школьный пресс-центр, эксперт по воспитанию |
| **Неделя волонтерства «Я - волонтер»**  **7 декабря – 11 декабря** | | | |
| Классный час  «Волонтеры в школе» | 7 декабря | 10-11 | Школьное волонтерское объединение «тимуровская команда», руководитель волонтерского объединения  Голубева Е.А., ШМО |
| Акция «Тележка добра» (для инвалидов, пожилых людей,  нуждающихся в помощи) | 07 – 11 декабря | 10-11 | Школьное волонтерское объединение «тимуровская команда», руководитель  волонтерского объединения Голубева Е.А., ШМО |
| Выпуск социального видеоролика «Я – маленький доброволец» | 08 декабря | 10-11 | Школьное волонтерское объединение «тимуровская команда», руководитель волонтерского объединения  Голубева Е.А., ШМО |
| Конкурс рисунков  «Твори добро» | сентябрь | 10-11 | Школьное волонтерское объединение «тимуровская команда», руководитель  волонтерского объединения Голубева Е.А., ШМО |
| Конкурс мульт сценариев «Добро непобедимо» | 07 – 11 декабря | 10-11 | Школьное волонтерское объединение «тимуровская команда», руководитель волонтерского объединения  Голубева Е.А., ШМО |
| **День конституции Российской Федерации**  **10 декабря – 12 декабря** | | | |
| Классный час «Наша  конституция» | 10 декабря | 10-11 | классные руководители,  вожатая |
| Конкурс фотографий онлайн – фото челлендж  «Моя страна –моя Россия» | 11 декабря | 10-11 | классные руководители, вожатая |
| **Новогодние недели 14 – 26 декабря** | | | |
| Мастер – класс по изготовлению снежинок и новогодних открыток | 14 – 19 декабря | 10-11 | Заместитель директора Сентябрева А.А.  Совет обучающихся, детское |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общественное объединение  «Школьное Единство», школьное волонтерское объединение «Тимуровская  команда», Юнармейский отряд школы |
| Конкурс рисунков  «Здравствуй, новый год» | 14 – 19 декабря | 10-11 | классные руководители, вожатая |
| Конкурсный фоточеллендж онлайн  «Белая зима» | 21 -26 декабря | 10-11 | классные руководители, вожатая, советник директора по воспитанию, пресс – центр  школы |
| Праздничные концерты, посвященные новогоднему празднику | 21 – 26 декабря | 10-11 | Заместитель директора Сентябрева А.А.  Совет обучающихся, детское общественное объединение  «Школьное Единство», школьное волонтерское объединение «Тимуровская команда», Юнармейский отряд школы, советник директора по  воспитанию |
| Телепередача, посвященная Новогодним  праздникам. | 26 декабря | 10-11 | Руководитель Пресс – центра школы Голубева Е.А. |
| Школьный отбор рефератов на районный конкурс «Моя семья в  истории страны» | 01 – 15 декабря | 10-11 | классные руководители |
| Конкурс креативных  елок. Выставка. | 14 – 19 декабря | 10-11 | классные руководители |
| Конкурс сочинений  «Отечества сыны» | 07.12.2021 –  14.12.2021 | 10-11 | классные руководители |
| **Каникулярное время** | | | |
| Конкурс  «Фоточеллендж» «Мой Новый год» | декабрь | 10-11 | классные руководители |
| Конкурс рисунков  онлайн «А за окном» | Декабрь | 10-11 | классные руководители |
| **Неделя семьи**  **18-22 января** | | | |
| Конкурс семейных  фотографий онлайн и офлайн | 18 января | 10-11 | классные руководители |
| Конкурс презентаций  «Моя семья» | 17 января | 10-11 | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс иллюстрированных сочинений «Я и моя  семья» | 21 января | 10-11 | классные руководители |
| **День освобождения Ленинграда от фашистской блокады**  **27 января** | | | |
| Акция «Блокадный  хлеб» | 27 января | 10-11 | Школьный волонтерский  отряд «Тимуровская команда» |
| Конкурс плакатов  «Блокада» | 28 января | 10-11 | классные руководители |
| Конкурс иллюстрированных сочинений «Дети  войны» | 30 января | 10-11 | классные руководители |
| **День Российской науки**  **08 февраля** | | | |
| Классный час «Развитие  современных технологий России | 08 февраля | 10-11 | классные руководители |
| **Международный день Родного языка** | | | |
| Фоточеллендж «Я и  книга» онлайн | 08 февраля | 10-11 | классные руководители |
| **День защитника Отечества**  **15 февраля – 22 февраля** | | | |
| Спортивные соревнования «Вперед,  мальчишки!» | 16 февраля | 10-11 | классные руководители, учителя физкультуры |
| Конкурс смотр  «Военная песня» | 17 февраля | 10-11 | классные руководители |
| **Международный женский день**  **01 – 5 марта** | | | |
| Конкурс фотографий «С  8 марта, дорогие учителя» | 01 марта | 10-11 | классные руководители |
| Конкурс –фоточеллендж  «С праздником, дорогие,  девочки, девушки, женщины. | 01 – 5 марта | 10-11 | классные руководители |
| Спортивные  соревнования «Вперед, девчонки» | 03 марта | 10-11 | классные руководители, учителя физкультуры |
| Праздничный концерт  «С праздником!» | марта | 10-11 | классные руководители |
| Выпуск телепередачи  «Поздравляем с 8 марта» | 05 марта | 10-11 | классные руководители |
| **День воссоединения с Крымом** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс рисунков  «Крым» | 18 марта | 10-11 | классные руководители |
| Конкурс презентаций  «История Крыма» | 18 марта | 10-11 | классные руководители, |
| **Каникулярное время** | | | |
| Конкурс песен и стихотворений «Я -  звезда» | Март | 10-11 | классные руководители |
| Конкурс  «Фоточеллендж» -  «Весна идет» | Март | 10-11 | классные руководители |
| **День космонавтики**  **12 апреля** | | | |
| Конкурс сочинений  «Покорение космоса» | 12.04.2022 | 10-11 | классные руководители |
| ***Профилактика и безопасность*** | | | |
| **Месячник по профилактике дорожно – транспортных происшествий 13-23 апреля** | | | |
| Видео урок «Осторожно,  поезд!» | 15 апреля | 10-11 | классные руководители |
| Видео урок «Засветись.  Стань заметней на дороге» | 16. апреля | 10-11 | классные руководители |
| Правила дорожные –  тематический классный час | 22 апреля | 10-11 | классные руководители |
| ***Основные школьные дела*** | | | |
| **Парад звезд**  **26-28 апреля** | | | |
| Концерт с церемонией награждения за победы в конкурсах, олимпиадах,  НОУ | 26 - 28 апреля | 10-11 | классные руководители, заместитель директора, |
| **Месячник военно – патриотического воспитания 27апреля – 15 мая** | | | |
| Праздничный концерт  «День Победы» | 30 апреля | 10-11 | классные руководители, советник директора по воспитанию, вожатая, заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Конкурс инсценированных песен  «День Победы» | 29 апреля | 10-11 | классные руководители, советник директора по воспитанию, вожатая, заместитель директора Сентябрева А.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Живая стена из портретов прадедов в группе школы «Дорогою добра» | 03 мая – 10 мая | 10-11 | классные руководители, советник директора по воспитанию, вожатая, заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Конкурс сочинений  «Мой прадед воевал» | 03 мая – 10 мая | 10-11 | классные руководители, советник директора по воспитанию, вожатая, заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Спортивные соревнования «Я и Победа» | 11 мая | 10-11 | классные руководители, советник директора по воспитанию, вожатая, заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Выпуск книги памяти школы «Помним героев!» | 12 мая | 10-11 | классные руководители, советник директора по воспитанию, вожатая, заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Военно – патриотическая игра  «Зарница» | май | 10-11 | классные руководители, советник директора по воспитанию, вожатая, заместитель директора  Сентябрева А.А. |
| Фестиваль инсценированных произведений про ВОВ | май | 10-11 | классные руководители, советник директора по воспитанию, вожатая,  заместитель директора Сентябреву А.А. |
| **«День общественных организаций»**  **19 апреля** | | | |
| Конкурс сочинений  «Моя бабушка – пионер» (фоточеллендж онлайн) | 18 – 19 мая | 10-11 | Классные руководители, советник директора по воспитанию, школьный пресс  - центр |
| Спортивные соревнования «быстрее,  выше, сильнее» | 20 – 21 мая | 10-11 | Учителя физкультуры, заместитель директора  Сентябрева А.А. |
| ***Классное руководство*** | | | |
| В соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы классных  руководителей | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Спортивно – оздоровительное направление** | | | |
| Спорт и здоровье | 2 сентября – 31 мая | 10-11 | учителя |
| Фитнес – аэробика | 2 сентября –  31 мая | 10-11 | учителя |
| Мое здоровье | 2 сентября –  31 мая | 10-11 | учителя |
| **Духовно – нравственное направление** | | | |
| Будущее в настоящем | 2 сентября –  31 мая | 10-11 | учителя |
| Родной край | 2 сентября – 31 мая | 10-11 | учителя |
| Я и Отечество | 2 сентября – 31 мая | 10-11 | учителя |
| **Общекультурное направление** | | | |
| Юная Россия | 2 сентября –  31 мая | 10-11 | учителя |
| Настоящий читатель | 2 сентября –  31 мая | 10-11 | учителя |
| **Социальное направление** | | | |
| Школьное единство | 2 сентября –  31 мая | 10-11 | учителя |
| Я – лидер | 2 сентября – 31 мая | 10-11 | учителя |
| Веселый английский | 2 сентября –  31 мая | 10-11 | учителя |
| НОУ В мире  французского | 2 сентября –  31 мая | 10-11 | учителя |
| Занимательная  математика | 2 сентября –  31 мая | 10-11 | учителя |
| ***Урочная деятельность*** | | | |
| Математическая неделя | 11 октября – 15  октября | 10-11 | Учителя математики |
| Неделя английского  языка | 14 – 18 марта | 10-11 | Учителя английского |
| Открытие НОУ | ноябрь | 10-11 | Учителя – предметники.  Совет обучающихся |
| Литературная неделя | 12 – 19 января | 10-11 | Учителя русского языка и  литературы |
| Реализуется в рамках изучения предметов | | | |
| ***Самоуправление*** | | | |
| Распределение обязанностей между  всеми учениками классных коллективов. | 1-15 сентября | 10-11 | Классные руководители |
| Организация дежурства в  классе | 1-15 сентября | 10-11 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Распределение дежурных командиров  класса | 1-15 сентября | 10-11 | Классные руководители |
| Оформление классных  уголков | 1-7 сентября | 10-11 | Классные руководители |
| Ключевые школьные дела. Ответственность за реализацию | В течение года | 10-11 | Классные руководители, ДШО «Школьное Единство, вожатая, советник директора по воспитанию, Совет  обучающихся |
| Организация мероприятий школы | В течение года | 10-11 | Совет обучающихся, советник директора по воспитанию, ДШО «Школьное Единство», волонтерское объединение  «Тимуровская команда»,  вожатая, заместитель директора |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Единые дни действий | В течение года | 10-11 | Классные руководители, ДОО  «Школьное Единство», волонтерское объединение  «Тимуровская команда», советник директора по  воспитанию Голубева Е.А. |
| Конкурс «Хочу быть лидером» | 6 – 10 декабря | 10-11 | Классные руководители, ДОО  «Школьное Единство», волонтерское объединение  «Тимуровская команда», советник директора по воспитанию Голубева Е.А., заместитель директора  Сентябрева А.А. |
| Организация школьного пресс - центра | В течение года | 10-11 | Классные руководители, ДОО  «Школьное Единство», волонтерское объединение  «Тимуровская команда», советник директора по воспитанию Голубева Е.А., заместитель директора  Сентябрева А.А. |
| Военно – патриотическая игра «Зарница онлайн» | Май 2022 | 10-11 | Преподаватель – организатор ОБЖ Хухрев А.В., юнармейское движение  школы (отряд «Скиф») |
| Организация  благотворительных дел и акций | В течение года | 10-11 | волонтерское объединение  «Тимуровская команда», эксперт по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выпуски телепередач для значимых  праздников | В течение года | 10-11 | Пресс – центр школы, советник директора по  воспитанию |
| Выпуски и создание мультфильмов | В течение года | 10-11 | Пресс – центр школы, советник директора по  воспитанию |
| Вахта памяти | В течение года | 10-11 | Преподаватель – организатор ОБЖ Хухрев А.В., юнармейское движение  школы (отряд «Скиф») |
| Организация юнармейских и туристско –  краеведческих дел | В течение года | 10-11 | Преподаватель – организатор ОБЖ Хухрев А.В., юнармейское движение  школы (отряд «Скиф») |
| ***Внешкольные мероприятия*** | | | |
| Экскурсии в музеи, театры Нижнего  Новгорода и области | В течение года | 10-11 | Классные руководители, заместитель директора  Сентябрева А.А. |
| Туристические слеты и походы | В течение года | 10-11 | Преподаватель – организатор ОБЖ Хухрев А.В., юнармейское движение  школы (отряд «Скиф») |
| ***Профориентация*** | | | |
| Уроки социальной активности в школьном пресс – центре  «Профессия –  журналист» | В течение года | 10-11 | Классные руководители, ДОО  «Школьное Единство», волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| Экскурсии на производство (пожарная  часть, ГАЗ, хлебозавод, кондитерская фабрика) | В течение года | 10-11 | Классные руководители, ДОО  «Школьное Единство», волонтерское объединение  «Тимуровская команда» |
| Викторины, игры конкурсы «В мире  профессий» | Март | 10-11 | Классные руководители, ДШО «Школьное Единство» |
| * Участие во Всероссийском   проекте ран   * Профессиональной   ориентации учащихся 6-11 классов  «Билет в будущее» | сентябрь | 10-11 | Классные руководители |
| * Единый день работы добровольцев «Найди свойпуть» (в р   волонтера) | 1 неделя декабря | 10-11 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профориентационная декада  «Мир профессий» ( в рамках Декады  инвалидов) | 1 неделя декабря | | 10-11 | Классные руководители |
| Участие в р проекта  «ПРОеКТОриЯ» | В течение года | | 10-11 | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | |
| Видео, фото – съемка классных мероприятий | В течение года | | 10-11 | Классные руководители, школьный пресс – центр  «Студия 6 ТВ» |
| Мастер – класс «Мы и мультфильмы» | Октябрь, январь, апрель | | 10-11 | Классные руководители, школьный пресс – центр  «Студия 6 ТВ» |
| Написание заметок в школьную газету и оформление своих рисунков и челленджей (фото, виде, рисунки, заметки, конкурсные челленджи, флешмобы) в школьной социальной  группе «В контакте» | В течение года | | 10-11 | Классные руководители, школьный пресс – центр  «Студия 6 ТВ» |
| Участие в качестве  режиссеров, ведущих и мультмейкеров | В течение года | | 10-11 | Классные руководители, школьный пресс – центр  «Студия 6 ТВ» |
| ***Организация предметно – пространственной среды*** | | | | |
| Оформление классных  уголков | | сентябрь | 10-11 | Классные руководители |
| Оформление кабинетов и  окон к праздникам | | В течение года | 10-11 | Классные руководители |
| Оформление школьных и классных фотозон | | По праздникам ( 1 сентября,  новый год, 8  марта) | 10-11 | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных  памятным датам | | В течение года | 10-11 | Классные руководители |
| ***Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | | |
| Заседание общешкольного совета родителей | | Октябрь,  январь, март, май | 10-11 | Классные руководители –  заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Общешкольные родительские собрания | | 2 раза в год | 10-11 | Классные руководители – заместитель директора  Сентябрева А.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные консультации родителей | По запросу | 10-11 | Педагог – психолог, администрация школы,  социальный педагог |
| Организация совместной деятельности родителей и  детей в мероприятиях | В течение года | 10-11 | Классные руководители – заместитель директора  Сентябрева А.А. |
| Классные родительские собрания | 1 раз в четверть | 10-11 | Классные руководители –  заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Обновление информационного стенда и раздела на сайте школы для  родителей | В течение года | 10-11 | Заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Организация родительского  патруля | В течение года | 10-11 | Социальный педагог,  классные руководители |
| Организация рейдов родительского контроля по  питанию | Один раз в четверть | 10-11 | Заместители директоров, комиссия родительского  рейда по питанию |
| **Участие в конкурсах, акциях** | | | |
| Участие в районных, городских, областных, Всероссийских, международных конкурса | В течение года (сентябрь – май) | 10-11 | Классные руководители, специалист по воспитанию, школьный волонтерский отряд «Тимуровская команда», ДШО «Школьное Единство», заместитель  директора Сентябрева А.А. |
| Участие в волонтерских акциях | В течение года (сентябрь – октябрь) | 10-11 | Классные руководители, специалист по воспитанию, школьный волонтерский отряд «Тимуровская команда», ДШО «Школьное  Единство», заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Участие в конкурсах и акциях РДШ | В течение года (сентябрь – октябрь) | 10-11 | Классные руководители, специалист по воспитанию, школьный волонтерский отряд «Тимуровская команда», ДШО «Школьное  Единство», заместитель директора Сентябрева А.А. |
| Классные часы в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя и календарным планом воспитательной работы | Один раз в неделю | 10-11 | Классные руководители, специалист по воспитанию, школьный волонтерский отряд «Тимуровская команда», ДШО «Школьное Единство», заместитель  директора Сентябрева А.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие во Всероссийских уроках | В течение года (сентябрь – октябрь) | 10-11 | Классные руководители, специалист по воспитанию, школьный волонтерский отряд «Тимуровская команда», ДШО «Школьное Единство», заместитель  директора Сентябрева А.А. |
| Экскурсионные выездные мероприятия | Один раз в четверть | 10-11 | Классные руководители, специалист по воспитанию, школьный волонтерский отряд «Тимуровская команда», ДШО «Школьное Единство», заместитель  директора Сентябрева А.А. |
| Участие во Всероссийских экологических уроках | В течение года (сентябрь – октябрь) | 10-11 | Классные руководители, специалист по воспитанию, школьный волонтерский отряд «Тимуровская команда», ДШО «Школьное  Единство», заместитель директора Сентябрева А.А. |
| ***Социальное партнерство*** | | | |
| Лекция «Богословие»  совместно с Нижегородской епархией | октябрь | 10-11 | Советник директора по воспитанию |
| Посещение приюта Сострадание –НН и акция «  Все для животных» | Ноябрь Май | 10-11 | Советник директора по воспитанию |
| Сотрудничество с ЦДТ Автозаводского района (участие в конкурсах,  акциях, слетах и т.д.) | В течение года | 10-11 | Советник директора по воспитанию |
| Патриотические уроки  совместно с «Волонтер – НН» | декабрь | 10-11 | Советник директора по воспитанию |
| Посещение кванториума в Мининском университете | Февраль Июнь (в пришкольном  лагере) | 10-11 | Советник директора по воспитанию |
| Создание социальных  проектов волонтерской тематики | В течение года | 10-11 | Советник директора по воспитанию |

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной*

*деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой*

*учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные*

*позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или*

*запланированные):*

*максимальное использование воспитательных возможностей*

*содержания учебных предметов для формирования у обучающихся*

*российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных*

*ценностей, российского исторического сознания на основе исторического*

*просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов*

*для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;*

*включение учителями в рабочие программы по всем учебным*

*предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их*

*учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения*

*учебной тематики, их реализацию в обучении;*

*включение учителями в рабочие программы учебных предметов,*

*курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом*

*воспитательной работы;*

*выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное*

*воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и*

*задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;*

*реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;*

*привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту*

*изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование*

*обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного*

*отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;*

*применение интерактивных форм учебной работы —*

*интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых*

*методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения*

*конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения*

*и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;*

*побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила*

*общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу*

*общеобразовательной организации, установление и поддержку*

*доброжелательной атмосферы;*

*организацию шефства мотивированных и эрудированных*

*обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми*

*образовательными потребностями, дающего обучающимся социально*

*значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*

*инициирование и поддержку исследовательской деятельности*

*обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.*

***Внеурочная деятельность***

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в*

*целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся*

*осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий*

*(указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках*

*внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации*

*или запланированные):*

*курсы, занятия исторического просвещения, патриотической,*

*гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой,*

*историко-культурной направленности;*

*курсы, занятия духовно-нравственной направленности по*

*религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной*

*культуры народов России, духовно-историческому краеведению;*

*курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,*

*просветительской направленности;*

*курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;*

*курсы, занятия в области искусств, художественного творчества*

*разных видов и жанров;*

*курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;*

*курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.*

***Классное руководство***

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как*

*деятельности педагогических работников, осуществляющих классное*

*руководство в качестве особого вида педагогической деятельности,*

*направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации*

*обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции,*

*имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

*планирование и проведение классных часов целевой*

*воспитательной, тематической направленности;*

*инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах,*

*мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке,*

*проведении и анализе;*

*организацию интересных и полезных для личностного развития*

*обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с*

*разными потребностями, способностями, давать возможности для*

*самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать*

*для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;*

*сплочение коллектива класса через игры и тренинги на*

*командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы,*

*экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;*

*выработку совместно с обучающимися правил поведения класса,*

*участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной*

*организации;*

*изучение особенностей личностного развития обучающихся путём*

*наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических*

*ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты*

*наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также*

*(при необходимости) со школьным психологом;*

*доверительное общение и поддержку обучающихся в решении*

*проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами,*

*успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию*

*поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их*

*родителями, с другими обучающимися класса;*

*индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению*

*личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие,*

*спортивные, личностные достижения;*

*регулярные консультации с учителями-предметниками,*

*направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания*

*и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями*

*и обучающимися;*

*проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем*

*класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,*

*привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им*

*возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая*

*их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;*

*организацию и проведение регулярных родительских собраний,*

*информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их*

*положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам*

*семьи в отношениях с учителями, администрацией;*

*создание и организацию работы родительского комитета класса,*

*участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,*

*общеобразовательной организации;*

*привлечение родителей (законных представителей), членов семей*

*обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий*

*в классе и общеобразовательной организации;*

*проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.*

***Основные школьные дела***

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел*

*может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в*

*общеобразовательной организации или запланированные):*

*общешкольные праздники, ежегодные творческие*

*(театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия,*

*связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными*

*датами, в которых участвуют все классы;*

*участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым*

*событиям в России, мире;*

*торжественные мероприятия, связанные с завершением*

*образования, переходом на следующий уровень образования,*

*символизирующие приобретение новых социальных статусов в*

*общеобразовательной организации, обществе;*

*церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)*

*обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной*

*организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в*

*развитие общеобразовательной организации, своей местности;*

*социальные проекты в общеобразовательной организации,*

*совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в*

*том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел*

*благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др.*

*направленности;*

*проводимые для жителей поселения, своей местности и*

*организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали,*

*представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для*

*жителей поселения;*

*разновозрастные сборы, многодневные выездные события,*

*включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской,*

*патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой,*

*спортивно-оздоровительной и др. направленности;*

*вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные*

*дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей,*

*корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,*

*ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей*

*и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения,*

*анализа общешкольных дел;*

*наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,*

*проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями*

*с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.*

***Внешкольные мероприятия***

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий*

*может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в*

*общеобразовательной организации или запланированные):*

*общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые*

*совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;*

*внешкольные тематические мероприятия воспитательной*

*направленности, организуемые педагогами по изучаемым в*

*общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;*

*экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею,*

*технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными*

*руководителями, в том числе совместно с родителями (законными*

*представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,*

*организации, проведению, оценке мероприятия;*

*литературные, исторические, экологические и другие походы,*

*экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе*

*совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для*

*изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в*

*этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и*

*историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;*

*выездные события, включающие в себя комплекс коллективных*

*творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,*

*характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным*

*отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.*

***Организация предметно-пространственной среды***

*Реализация воспитательного потенциал предметно- пространственной*

*среды может предусматривать совместную деятельность педагогов,*

*обучающихся, других участников образовательных отношений по её*

*созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе*

*(указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной*

*организации или запланированные):*

*оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в*

*общеобразовательную организацию государственной символикой*

*Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального*

*образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства*

*в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;*

*организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)*

*государственного флага Российской Федерации;*

*размещение карт России, регионов, муниципальных образований*

*(современных и исторических, точных и стилизованных, географических,*

*природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе*

*материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых*

*культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,*

*гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов*

*выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки,*

*производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;*

*изготовление, размещение, обновление художественных*

*изображений (символических, живописных, фотографических,*

*интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности,*

*предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов*

*России;*

*организацию и поддержание в общеобразовательной организации*

*звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-*

*патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка,*

*информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;*

*разработку, оформление, поддержание, использование в*

*воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если*

*общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического*

*деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях*

*общеобразовательной организации или на прилегающей территории для*

*общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;*

*мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в*

*общеобразовательной организации;*

*оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях*

*(холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной*

*форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,*

*духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях,*

*поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;*

*разработку и популяризацию символики общеобразовательной*

*организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и*

*т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;*

*подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций*

*творческих работ обучающихся в разных предметных областях,*

*демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;*

*поддержание эстетического вида и благоустройство всех*

*помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных*

*рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной*

*организации;*

*разработку, оформление, поддержание и использование игровых*

*пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого*

*отдыха;*

*создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей*

*свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут*

*выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;*

*деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их*

*родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий,*

*пришкольной территории;*

*разработку и оформление пространств проведения значимых*

*событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров*

*(событийный дизайн);*

*разработку и обновление материалов (стендов, плакатов,*

*инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для*

*воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной*

*организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.*

*Предметно-пространственная среда строится как максимально*

*доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

***Взаимодействие с родителями (законными представителями)***

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с*

*родителями (законными представителями) обучающихся может*

*предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в*

*общеобразовательной организации или запланированные):*

*создание и деятельность в общеобразовательной организации, в*

*классах представительных органов родительского сообщества (родительского*

*комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в*

*обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность*

*представителей родительского сообщества в Управляющем совете*

*общеобразовательной организации;*

*тематические родительские собрания в классах, общешкольные*

*родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений*

*обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;*

*родительские дни, в которые родители (законные представители)*

*могут посещать уроки и внеурочные занятия;*

*работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов,*

*предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для*

*совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов*

*воспитания, приглашением специалистов;*

*проведение тематических собраний (в том числе по инициативе*

*родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам*

*воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников,*

*служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;*

*родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной*

*организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых*

*обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная*

*деятельность;*

*участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в*

*случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-*

*педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в*

*соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);*

*привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и*

*проведению классных и общешкольных мероприятий;*

*при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без*

*попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их*

*законными представителями.*

***Самоуправление***

*Реализация воспитательного потенциала ученического*

*самоуправления в общеобразовательной организации может*

*предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в*

*общеобразовательной организации или запланированные):*

*организацию и деятельность органов ученического самоуправления*

*(совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;*

*представление органами ученического самоуправления интересов*

*обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;*

*защиту органами ученического самоуправления законных*

*интересов и прав обучающихся;*

*участие представителей органов ученического самоуправления в*

*разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания,*

*календарного плана воспитательной работы;*

*участие представителей органов ученического самоуправления*

*обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной*

*организации.*

***Профилактика и безопасность***

*Реализация воспитательного потенциала профилактической*

*деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной*

*среды в общеобразовательной организации может предусматривать*

*(указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной*

*организации или запланированные):*

*организацию деятельности педагогического коллектива по*

*созданию в общеобразовательной организации эффективной*

*профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как*

*условия успешной воспитательной деятельности;*

*проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и*

*ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое*

*сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям*

*(агрессивное поведение, зависимости и др.);*

*проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся*

*групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних*

*специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов,*

*работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);*

*разработку и реализацию профилактических программ,*

*направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их*

*окружением; организацию межведомственного взаимодействия;*

*вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,*

*программы профилактической направленности социальных и природных*

*рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении*

*с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические,*

*антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде;*

*профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях,*

*деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры;*

*безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на*

*транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона;*

*антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);*

*организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями*

*социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,*

*самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому*

*давлению;*

*профилактику правонарушений, девиаций посредством*

*организации деятельности, альтернативной девиантному поведению —*

*познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,*

*творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-*

*духовной, благотворительной, художественной и др.);*

*предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность*

*в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной*

*организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение,*

*криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);*

*профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих*

*специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения*

*(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные*

*дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).*

***Социальное партнёрство***

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства*

*может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в*

*общеобразовательной организации или запланированные):*

*участие представителей организаций-партнёров, в том числе в*

*соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных*

*мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана*

*воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,*

*региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);*

*участие представителей организаций-партнёров в проведении*

*отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий*

*соответствующей тематической направленности;*

*проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,*

*занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;*

*открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические,*

*родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для*

*обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной*

*организации, муниципального образования, региона, страны;*

*социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые*

*обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,*

*экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,*

*ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего*

*социума, позитивное воздействие на социальное окружение.*

***Профориентация***

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной*

*работы общеобразовательной организации может предусматривать*

*(указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной*

*организации или запланированные):*

*проведение циклов профориентационных часов, направленных на*

*подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего*

*профессионального будущего;*

*профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты,*

*кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,*

*особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;*

*экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные*

*представления о существующих профессиях и условиях работы;*

*посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,*

*тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в*

*организациях профессионального, высшего образования;*

*организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной*

*организации профориентационных смен с участием экспертов в области*

*профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями,*

*получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или*

*иной профессии, развить соответствующие навыки;*

*совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-*

*ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение*

*профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по*

*интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;*

*участие в работе всероссийских профориентационных проектов;*

*индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их*

*родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,*

*способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые*

*могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;*

*освоение обучающимися основ профессии в рамках различных*

*курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной*

*программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений,*

*внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.*

***РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ***

***3.1 Кадровое обеспечение***

*В данном разделе могут быть представлены решения в*

*общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего*

*образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с*

*планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной*

*деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических*

*работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения*

*обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению*

*специалистов других организаций (образовательных, социальных,*

*правоохранительных и др.).*

***3.2 Нормативно-методическое обеспечение***

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне*

*общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в*

*должностные инструкции педагогических работников по вопросам*

*воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой*

*форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с*

*социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению*

*воспитательной деятельности.*

*Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые*

*вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.*

***3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми***

***образовательными потребностями***

***Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом***

***наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.***

***Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в***

***примерных адаптированных основных образовательных программах для***

***обучающихся каждой нозологической группы.***

***В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые***

***образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из***

***социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей***

***мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, —***

***создаются особые условия (описываются эти условия).***

***Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми***

***образовательными потребностями являются:***

***налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с***

***окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в***

***общеобразовательной организации;***

***формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их***

***семьям со стороны всех участников образовательных отношений;***

***построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных***

***особенностей и возможностей каждого обучающегося;***

***обеспечение психолого-педагогической поддержки семей***

***обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,***

***психологической, медико-социальной компетентности.***

***При организации воспитания обучающихся с особыми***

***образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:***

***– формирование личности ребёнка с особыми образовательными***

***потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)***

***психическому состоянию методов воспитания;***

***– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения***

***обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,***

***с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических***

***приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-***

***психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;***

***– личностно-ориентированный подход в организации всех видов***

***деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.***

***3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений***

***активной жизненной позиции обучающихся***

***Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и***

***социальной успешности обучающихся призвана способствовать***

***формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,***

***инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в***

***воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и***

***поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:***

***публичности, открытости поощрений (информирование всех***

***обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии***

***значительного числа обучающихся);***

***соответствия артефактов и процедур награждения укладу***

***общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды,***

***символике общеобразовательной организации;***

***прозрачности правил поощрения (наличие положения о***

***награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в***

***этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);***

***регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в***

***поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);***

***сочетания индивидуального и коллективного поощрения***

***(использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность***

***стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,***

***преодолевать межличностные противоречия между обучающимися,***

***получившими и не получившими награды);***

***привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях***

***родителей (законных представителей) обучающихся, представителей***

***родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом***

***наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их***

***статусных представителей;***

***дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград***

***позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).***

***Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции***

***обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их***

***состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги,***

***благотворительная поддержка.***

***Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и***

***регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями***

***(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов,***

***фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.***

***Портфолио может включать артефакты признания личностных***

***достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,***

***поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,***

***участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио,***

***возможно ведение портфолио класса.***

***Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в***

***последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-***

***либо.***

***Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся***

***(классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в***

***общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий,***

***проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной***

***деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке***

***нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.***

***Благотворительность предусматривает публичную презентацию***

***благотворителей и их деятельности.***

***Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение***

***благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,***

***деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной***

***организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с***

***представителями родительского сообщества во избежание деструктивного***

***воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.***

***3.5 Анализ воспитательного процесса***

***Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с***

***целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами***

***обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего***

***общего образования, установленными соответствующими ФГОС.***

***Основным методом анализа воспитательного процесса в***

***общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ***

***воспитательной работы с целью выявления основных проблем и***

***последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних***

***экспертов, специалистов.***

***Планирование анализа воспитательного процесса включается в***

***календарный план воспитательной работы.***

***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

***взаимное уважение всех участников образовательных отношений;***

***приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение***

***прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как***

***сохранение уклада общеобразовательной организации, качество***

***воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль***

***общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;***

***развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на***

***использование результатов анализа для совершенствования воспитательной***

***деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели***

***и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,***

***адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с***

***обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);***

***распределённая ответственность за результаты личностного развития***

***обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это***

***результат как организованного социального воспитания, в котором***

***общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными***

***институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.***

***Основные направления анализа воспитательного процесса***

***(предложенные направления являются примерными, их можно уточнять,***

***корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов***

***общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):***

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

***Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,***

***является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.***

***Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем***

***директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,***

***педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим***

***обсуждением результатов на методическом объединении классных***

***руководителей или педагогическом совете.***

***Основным способом получения информации о результатах воспитания,***

***социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое***

***наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие***

***проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить***

***за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось***

***и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит***

***работать педагогическому коллективу.***

***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

***Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является***

***наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей***

***совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

***Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе***

***(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным***

***педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива***

***родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета***

***обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой***

***совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут***

***быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными***

***представителями), педагогическими работниками, представителями совета***

***обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических***

***объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание***

***сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы,***

***которые помогут проанализировать проделанную работу):***

***реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;***

***организуемой внеурочной деятельности обучающихся;***

***деятельности классных руководителей и их классов;***

***проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;***

***внешкольных мероприятий;***

***создания и поддержки предметно-пространственной среды;***

***взаимодействия с родительским сообществом;***

***деятельности ученического самоуправления;***

***деятельности по профилактике и безопасности;***

***реализации потенциала социального партнёрства;***

***деятельности по профориентации обучающихся;***

***и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.***

***Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над***

***решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.***

***Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого***

***заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником***

***директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года,***

***рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным***

***коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.***

***Приложение***

***Примерный календарный план воспитательной работы***

***Календарный план воспитательной работы (далее — план)***

***разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий,***

***мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в***

***том числе сроков подготовки; ответственных лиц.***

***План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.***

***При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных***

***руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в***

***общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;***

***план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;***

***планы органов самоуправления в общеобразовательной организации,***

***ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами***

***согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической***

***службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая***

***документация, которая должна соответствовать содержанию плана.***

***План может разрабатываться один для всей общеобразовательной***

***организации или отдельно по каждому уровню общего образования.***

***Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по***

***основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам,***

***четвертям, триместрам — или в иной форме.***

***Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству***

***может осуществляться по индивидуальным планам классных***

***руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам***

***работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным***

***предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.***

***КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

***ОРГАНИЗАЦИИ***

***на 2022-2023 учебный год***

***№ Дела, события, мероприятия Классы Сроки Ответственные***

***1. Урочная деятельность***

***1 …***

***2. Внеурочная деятельность***

***1 …***

***3. Классное руководство***

***1 …***

***4. Основные школьные дела***

***1 …***

***5. Внешкольные мероприятия***

***1 …***

***6. Организация предметно-пространственной среды***

***1 …***

***7. Взаимодействие с родителями***

***1 …***

***8. Самоуправление***

***1 …***

***9. Профилактика и безопасность***

***1 …***

***10. Социальное партнёрство***

***1 …***

***11. Профориентация***

***1 …***

***Перечень основных государственных и народных праздников,***

***памятных дат в календарном плане воспитательной работы.***

***Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с***

***памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного***

***значения, памятными датами общеобразовательной организации,***

***документами Президента Российской Федерации, Правительства***

***Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий***

***Министерства просвещения Российской Федерации, методическими***

***рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.***

***Сентябрь:***

***1 сентября: День знаний;***

***3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День***

***солидарности в борьбе с терроризмом.***

***Октябрь:***

***1 октября: Международный день пожилых людей;***

***4 октября: День защиты животных;***

***5 октября: День Учителя;***

***Третье воскресенье октября: День отца;***

***30 октября: День памяти жертв политических репрессий.***

***Ноябрь:***

***4 ноября: День народного единства.***

***Декабрь:***

***3 декабря: Международный день инвалидов;***

***5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;***

***6 декабря: День Александра Невского;***

***9 декабря: День Героев Отечества;***

***10 декабря: День прав человека;***

***12 декабря: День Конституции Российской Федерации;***

***27 декабря: День спасателя.***

***Январь:***

***1 января: Новый год;***

***7 января: Рождество Христово;***

***25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);***

***27 января: День снятия блокады Ленинграда.***

***Февраль:***

***2 февраля: День воинской славы России;***

***8 февраля: День русской науки;***

***21 февраля: Международный день родного языка;***

***23 февраля: День защитника Отечества.***

***Март:***

***8 марта: Международный женский день;***

***18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.***

***Апрель:***

***12 апреля: День космонавтики.***

***Май:***

***1 мая: Праздник Весны и Труда;***

***9 мая: День Победы;***

***24 мая: День славянской письменности и культуры.***

***Июнь:***

***1 июня: Международный день защиты детей;***

***5 июня: День эколога;***

***6 июня: Пушкинский день России;***

***12 июня: День России;***

***22 июня: День памяти и скорби;***

***27 июня: День молодёжи***

***Июль:***

***8 июля: День семьи, любви и верности.***

***Август:***

***22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;***

***25 августа: День воинской славы России.\_\_***