**Рабочая программа по учебному предмету «География**

**10-11 класс**

Рабочая программа по предмету «История России» составлена в соответствии **с** Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакциях приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2015 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609), приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; письмом Министерства образования и науки российской Федерации от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»; авторской программой «География 10 - 11 классы» В. В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; предметная линия учебников «Полярная звезда» Москва «Просвещение» 2010 г

 В условиях динамично развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры – одной из важнейших составляющих общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в  их единстве и взаимосвязи.

***Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

.Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Место предмета в учебном плане

Предмет «География» на базовом уровне изучается в 10 и11 классе в объеме 70 часов (по 1 часу в год) . В учебном плане МБОУ «Школа №190» география изучается в 10 классе в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели)

 **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:*

знать/понимать:

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;

устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную характеристику двух стран;

*определять и сравнивать:* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

* *оценивать и объяснять:*  ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* *применять:* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* *составлять*комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

**Содержание курса**

**География. Современный мир. 10-11 класс** (70 ч; 2 ч в неделю; 11 ч — резервное время)

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практикум. 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

**Тема 2. География населения (5 ч)**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

 Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практикум. 1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

**Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)**

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практикум. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

**Тема 4. Политическая карта мира (4 ч)**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практикум. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

**Тема 5. География мировой экономики (11 ч)**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практикум. 1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 4. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

**Тема 6. Регионы и страны (21 ч)**

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».
      Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическа Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

**Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 ч)**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практикум. 1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

     **В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:**
      **1) знать / понимать:** этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;  особенности научно-технической революции;  понятие «природопользование», виды природопользования; идеи устойчивого развития общества; особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира; этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира; секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики; номенклатуру, указанную в учебнике;
      **2) уметь:** анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения; определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран; уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов; составлять развернутый план доклада, сообщения; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, на популярный, учебный, газетный)

**3) оценивать:** обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; рекреационные ресурсы мира; современное геополитическое положение стран и регионов; положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду; экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Оценочные практические работы** |
| Тема 1 | Человек и ресурсы Земли | 10 | 1 |
| Тема 2 | География населения | 5 | 1 |
| Тема 3 | География культуры, религий, цивилизаций | 4 |  |
| Тема 4 | Политическая карта мира | 4 | 1 |
| Тема 5 | География мировой экономики | 11 | 3 |
| Тема 6 | Регионы и страны | 23 ( 2 часа добавлены из резервного времени) | 3 |
| Тема 7 | Глобальные проблемы человечества | 6 (2 часа добавлены из резервного времени) |  |
|  | Итоговое тестирование | 1 |  |
| **Итого:** | **64 часов –** 6 часов резервное время | **9** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/Тема | Коли-чество часов | Тема урока | Практические работы | Дата проведения | Д/З |
| 1. |  Человек и ресурсы Человек и ресурсы Земли | 10 ч. | Урок 1Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Ойкумена. | Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. |  | П №1 |
| Урок 2ПР. Роль ПР в жизни общества. ПРП. Классификация ПР. Ресурсообеспеченность стран мира. | Пр. № 1 (в тетр)Определение ресурсообеспеченности стран (по выбору) |  | П №2,3 |
| Урок 3Ископаемые ПР. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Комплексное освоение минеральных ресурсов. |  |  | П №4 |
| Урок 4Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. |  |  | П №5 |
| Урок 5Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. |  |  | П №6 |
| Урок 6Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Лесные пояса: северный и южный. |  |  | П №7 |
| Урок 7Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы.  |  |  | П № 8 |
| Урок 8Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солонца, ветра, земных недр. |  |  | П №9 |
| Урок 9Что такое природопользование. Виды природопользования. ООПТ. | Подбор информации о направлениях рационального использования ПР. |  | П №10 |
| Урок 10Обобщение знаний. |  |  |  |
| 2. | География населения | 5 ч. | Урок 11Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв, его причины и последствия. Воспроизводство. |  |  | П №11 |
| Урок 12Этническая и языковая мозаика. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковый состав. |  |  | П №12 |
| Урок 13Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Полововозрастная пирамида. Качество населения. Занятость населения. Проблемы безработицы. Рынок труда. | Анализ и сравнение полововозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. |  | П №13 |
| Урок 14Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. | Пр. №2 (на к/к)Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира. |  | П №14 |
| Урок 15Миграции населения. Виды миграций. Причины и значение миграций. Эмиграция и иммграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. | Сравнение показателей качества населения отдельных стран. |  | П №15 |
| 3. | География культуры, религий, цивилизаций. | 4ч. | Урок 16Содержание понятия «География культуры». Цивилизация – культурная общность наивысшего типа. |  |  | П №16 |
| Урок 17География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религиозный состав населения. Мировые национальные религии и местные верования. Уважение к чувствам верующих людей. |  |  | П №17 |
| Урок 18Цивилизации Востока.Цивилизации Запада. | Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору). |  | П №18, 19. |
| Урок 19Обобщение по темам: «География населения и география культуры.» |  |  | П №19 |
| 4. | Политическая карта мира | 4 ч. | Урок 20Понятие «Политическая карта Мира». Периоды формирования ПК. Современная ПК. Многообразие стран на ПК. |  |  | П №20 |
| Урок 21Государство – главный объект ПК. Форма правления, государственный строй. Формы государственного устройства. | Пр. №3 (в тетр)Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления». |  | П № 21, 22 |
| Урок 22Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН. Россия в зеркале геополитики. |  |  | П №23 |
| Урок 23 Контрольное тестирование |  |  |  |
| 5. | **География мировой экономики** | 11 | Урок 24Мировая экономика, как система взаимосвязанных национальных хозяйств.Секторы мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура экономики. |  |  | П №24 |
| Урок 25НТР на современном этапе. |  |  | П №24 |
| Урок №26МРТ – высшая форма ГРТ. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. |  |  | П №25 |
|  Урок 27Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. ТЭБ мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК.  | Пр. №3 (в тетр)Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления». |  | П №26 |
|  |  |  |  |
| Урок 28Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, другие отрасли обрабатывающей промышленности. | Пр. №5 (на к/к)Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности. |  | П №27 |
|  Урок 29Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. | Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы. |  | П №27 |
| Урок 30Сельское хозяйство и его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Аграрные отношения в странах разного типа. |  |  | П №28 |
| Урок 31Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. |  |  | П №29 |
| Урок 32Сфера услуг. Структура сферы услуг. | Пр. №6 (на к/к)Проложение на контурной карте маршрута международного туризма. |  | П №29 |
| Урок 33Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия. |  |  | П №30 |
|  |  |  | Урок 34Обобщение знаний |  |  |  |
| 6. | Регионы и страны | 23 | Урок 35Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. |  |  | П №31, 32 |
| Урок 36Англоязычная Америка.США. Территория. ГП. ПУ и ПР. Государственный строй. Особенности населения. |  |  | П №33 |
| Урок 37Экономика США – «витрина» мировой экономики. Основные отрасли промышленности и их география. Главные отрасли сельского хозяйства |  |  | П №33 |
| Урок 38Канада. Особенности территории. Государственный строй. ПР. Чем Канада напоминает Россию. Население. Особенности развития экономики. |  |  | П № 34 |
| Урок 39Латинская Америка. ГП. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. ПУ и ПР. Население. |  |  | П № 35 |
| Урок 40Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли её специализации. Особенности транспортной сети. |  |  | П №36 |
| Урок 41Западная Европа. ГП и состав региона. ПК. Государственный строй. ПУ и ПР. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. |  |  | П №37 |
| Урок 42Германия. ГП. ПУ и ПР. Государственный строй и федеративное устройство. Особенности населения. Высокий уровень урбанизации. Отрасли международной специализации. |  |  | П№38 |
| Урок 43Великобритания. ГП: влияние островного положения на развитие страны. Культурные традиции. Особенности развития экономики. |  |  | П №39 |
| Урок 44Франция. ГП. Территория. ПУ и ПР. Государственный строй. Население. Экономика. Отрасли специализации. Франция – центр международного туризма. | Пр. №7 (в тетр)Оценка ПУ и ПР одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. |  | П№40 |
| Урок 45Италия. ГП. Территория. ПУ и ПР. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. |  |  | П№41 |
| Урок 46Центрально-восточная Европа. Состав региона. ПУ и ПР. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. |  |  | П№42 |
| Урок 47Постсоветский регион (без России и стран Балтии). ГП. Состав региона. ПУ и ПР. Образование СНГ. Другие межгосударственные изменения. |  |  | П№43 |
| Урок 48Зарубежная Азия. ГП. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. | Пр. №8 (в тетр)Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору) |  | П№44 |
| Урок 49КНР. ГП. Территория. Разнообразие природных ресурсов и условий. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. |  |  | П№45 |
| Урок 50Япония. Особенности ГП. Территория ПУ и ПР. Государственный строй. Однонациональная страна. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». | Пр. № 9 (в тетр)Сравнительная характеристика двух стран (по выбору). |  | П№46 |
| Урок 51Юго-Восточная Азия. ГП. Состав региона. ПУ и ПР. Население. Особенности развития экономики. НИС.  |  |  | П№47 |
| Урок 52Южная Азия. Формирование ПК региона. ГП. ПУ и ПР. пестрота этнического и религиозного состава – почва для сепаратизма и экстремизма. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. |  |  | П№48 |
| Урок 53Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация – общий связующий элемент. Демографическая ситуация. Урбанизация. Мощная нефтедобывающая промышленность. |  |  | П№49 |
| Урок 54Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. ГП. ПУ и ПР. Население – этническая пестрота. Тропическая Африка – регион с самым низким качеством жизни. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР. |  |  | П№50 |
|  |  |  | Урок 55Австралия и Океания. Особенности ГП. Состав региона. ПУ и ПР Австралии. Крупные города. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия. |  |  | П №51 |
| Урок 56Обобщение темы |  |  |  |
| Урок 57 Контрольное тестирование |  |  |  |
| 7. |  | 6 | Урок 58Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика.  |  |  | П№52 |
| Урок 59Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. | На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть её причины, сущность, предложить причины решения. |  | П№53 |
| Урок 60Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. |  |  | П№53 |
| Урок 61Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. |  |  | П№54 |
| Урок 62Экологические проблемы. Кризис взаимоотношение общества и природы. Пути решения экологических проблем | На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества. |  | П№55 |
| Урок 63Обобщение темы |  |  |  |
| 8. | Урок 64 ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ |
| **ИТОГО 64 часа (6 часов резервное время)** |